

Anais do Simpósio de Iniciação Científica FACLEPP – UNOESTE	1
<b>RESUMOS DE PROJETOS.....</b>	<b>2</b>
<b>RESUMOS COM RESULTADOS.....</b>	<b>18</b>
<b>RESUMOS DE ARTIGOS COMPLETOS.....</b>	<b>35</b>

**RESUMOS DE PROJETOS**

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE HISTÓRIA NA ESCOLA ESTADUAL "LIRIA YURICO SUMIDA" NO MUNICÍPIO DE SANDOVALINA SP.....	3
A SEXUALIDADE INFANTIL NA ESCOLA: O PAPEL DA DOCÊNCIA NA PRODUÇÃO DAS "NOVAS SUBJETIVIDADES" NA MODERNIDADE.....	4
CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA FORMAÇÃO DO FUTURO LEITOR.....	5
O PRINCÍPIO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA PROPOSTA EDUCACIONAL PARA AS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MOVIMENTO DOS TRABALHADORES RURAIS SEM TERRA (MST).....	6
O PROFESSOR INICIANTE E A CONSTRUÇÃO DA PRÁXIS PEDAGÓGICA.....	7
A AFETIVIDADE NA ABORDAGEM SÓCIO CONSTRUTIVISTA INTERACIONISTA.....	8
A IMPORTANCIA DA ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE PARA CRIANÇA CEGA.....	9
AVALIAÇÃO MEDIADORA: UM DESAFIO PARA A APRENDIZAGEM.....	10
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: DISCUSSÕES E PROPOSTAS PARA UM TRABALHO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	11
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA VISÃO POLITICA NUMA PERSPECTIVA CIDADÃ.....	12
EDUCAÇÃO INCLUSIVA: A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA AO ALCANCE DE DEFICIENTES VISUAIS.....	13
ESTILOS DE APRENDIZAGEM DE ALUNOS DE UM CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: O PAPEL DAS AÇÕES DIDÁTICO PEDAGÓGICAS.....	14
O BRINCAR NA PERSPECTIVA VYGOTSKYANA.....	15
O PAPEL DA AFETIVIDADE NA RELAÇÃO PROFESSOR ALUNO NAS SÉRIES INICIAIS.....	16
O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NAS SÉRIES INICIAIS: CONCEPÇÕES SOBRE A AÇÃO DOCENTE.....	17

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

História

---

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE HISTÓRIA NA ESCOLA ESTADUAL "LIRIA YURICO SUMIDA" NO MUNICÍPIO DE SANDOVALINA- SP

HENRIQUE RODRIGUES DA SILVA  
JACKELINE CRISTINA DE ARAUJO OLIVEIRA  
JOAO BATISTA DA SILVA  
ALBA REGINA AZEVEDO ARANA

A disciplina de História teria por objetivo, segundo as atuais diretrizes curriculares, preparar o aluno para conhecer e atuar nos processos de construção da cidadania e democracia no país. No entanto, para que esses objetivos sejam alcançados, há um longo caminho a ser percorrido, e isso impede muito as potencialidades do ensino. Sendo assim, o ensino de História deve desenvolver a reflexão do educando despertando compreender a história do mundo e da sociedade do qual ele esta inserido. Mas, algumas questões relacionadas diretamente com o campo do saber poderiam ser resolvidas ou pelo menos amenizadas com uma maior integração entre o campo do saber escolar e acadêmico. Muitas vezes, esses saberes são percebidos de forma separada, hierarquizada e até dicotômica. Portanto, para que o educador possa proporcionar elementos que colabora com crescimento intelectual do educando, é necessário que conheça e saiba trabalhar com elementos diversificados. Objetivo Geral: Discutir a importância do ensino de Historia na escola estadual Liria Yurico Sumida no município de Sandovalina-SP. Objetivos Específicos . Apresentar a trajetória do ensino de História no Brasil enfocando os PCNs e as propostas curriculares; . Verificar e analisar as metodologias de ensino e os materiais didáticos utilizados pelos educadores, no ensino de História na Escola Estadual Liria Yurico Sumida no município de Sandovalina. . Analisar a importância da pratica docente para a reflexão critica e a formação integral do educando como sujeito histórico. O projeto de pesquisa, como já descrito acima, caracteriza-se por uma revisão bibliográfica sobre a importância do ensino de Historia, baseando-se na leitura, análise e reflexões das idéias expostas pelos autores que fundamentam o trabalho, assim assegurando as condições necessárias para alcançar os objetivos propostos no projeto de pesquisa. Para a análise sistemática dos resultados obtidos, é necessária uma analogia entre as literaturas selecionadas na revisão bibliográfica, os sites consultados e as informações coletadas através de entrevistas realizadas, junto aos professores da Escola Estadual Liria Yurico Sumida no município de Sandovalina-SP. Serão entrevistados 3 professores de História da Escola, a entrevista será semi-estruturada. A análise será qualitativa com base nas categorias criadas. Os depoimentos serão materializados em forma de texto levantados por meio de entrevistas e análise de documentos existentes, o propósito será contar a frequências dos fenômenos e identificar as relações entre eles, se valendo de modelos conceituais definidos a priori. Também buscar-se-á verificar as teorias a partir do significado e das explicações dados pelos professores pesquisados.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

A SEXUALIDADE INFANTIL NA ESCOLA: O PAPEL DA DOCÊNCIA NA  
PRODUÇÃO DAS "NOVAS SUBJETIVIDADES" NA MODERNIDADE.

CAMILA MEDEIROS DE ARAUJO  
DANIELE CRISTINA NOGUEIRA GONÇALO  
ADEMIR HENRIQUE MANFRÉ

Este projeto de pesquisa tem por objetivo, pesquisar a sexualidade infantil na escola: o papel da docência na produção das "novas subjetividades" na modernidade. Observando as mudanças constantes do âmbito social, cultural e seu reflexo no comportamento do indivíduo, direcionamos esse olhar analítico, uma vez que o tema sexualidade infantil discutida no campo pedagógico gera, muitas discussões a respeito das diferentes concepções que esta temática abrange na sociedade contemporânea, principalmente quando a relacionamos com a mídia. Objetivo Geral: Analisar a concepção de sexualidade infantil na escola tendo como parâmetro o ponto de vista do professor. Objetivos Específicos: Analisar as fases do desenvolvimento psicosexual do ponto de vista da psicanálise freudiana e autores contemporâneos. Refletir sobre as relações existentes entre indústria cultural e sensualidade infantil na escola. Identificar se a formação do professor o preparou adequadamente para abordar a sexualidade infantil na escola. A pesquisa é baseada numa metodologia empírica, qualitativa, a mesma será abordada, inicialmente, com a formulação de um questionário piloto que estruturará as próximas etapas da pesquisa, que são: entrevistas e questionários abertos acerca da temática. Os sujeitos da pesquisa são os professores das séries iniciais do ensino fundamental, das 5 (CINCO) escolas públicas municipais da cidade de Presidente Prudente. Observação: o número de protocolo CEP será providenciado assim que possível.

---

---

CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA  
FORMAÇÃO DO FUTURO LEITOR

ANA LÚCIA DA SILVA SÁ  
MIRIAN DE MATOS SOARES DOS SANTOS  
AUGUSTA BOA SORTE OLIVEIRA KLEBIS

Esta pesquisa tem como o tema, Contação de história como recurso pedagógico na formação do futuro leitor. A relevância desse estudo se deve ao fato da contação de historia assumir grande importância, desde a mais tenra idade, para o desenvolvimento infantil. No entanto, observa-se que a contação de história é vista muitas vezes, como entretenimento, sem que lhe seja dada a devida importância na formação integral da criança. Dessa forma, este estudo tem como objetivo geral discutir a contribuição da Contação de histórias, como um recurso pedagógico na educação infantil para a formação do futuro leitor. Como objetivos específicos, busca: a) abordar a importância do papel da literatura no desenvolvimento do leitor; b) refletir sobre a importância da fantasia na imaginação e criatividade da criança; c) discutir a mediação do professor nessa prática pedagógica e como a sua postura pode intervir de maneira positiva na vida da criança. O presente estudo será realizado sob o enfoque de uma abordagem qualitativa que elegeu como metodologia a pesquisa bibliográfica pertinente ao tema, buscando obter maior aprofundamento. Para tanto se propôs a impulsionar na produção literária de autores diversos que discutem o papel da leitura e contação de historia. o assunto através de livros, artigos, periódicos, revistas científicas especializadas cuja abordagem temática relacione a importância que a contação de história infantil oferece para o estímulo da aprendizagem da criança, levando a mesma a ser um futuro leitor reflexivo, crítico e criativo.

---

---

O PRINCÍPIO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA PROPOSTA EDUCACIONAL  
PARA AS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MOVIMENTO DOS  
TRABALHADORES RURAIS SEM TERRA (MST)

ERIKA PORCELI ALANIZ  
FERNANDA CAROLINA SERRANO FERNANDES

A presente pesquisa tem a pretensão de analisar a proposição da gestão democrática para a escola de educação infantil presente na Pedagogia do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), em comparação com as orientações oficiais para a educação infantil existente em âmbito federal. A necessidade de se discutir a respeito parte da constatação de ser, a gestão democrática, um dos pilares fundamentais da educação do movimento social MST, bem como princípio constitucional a ser assimilado por todas as escolas da rede pública do país. Tal investigação é importante na medida em que estudos recentes na área da educação do campo demonstram a dificuldade em se considerar a especificidade do campo e efetivar os princípios defendidos no processo pedagógico. Nesta perspectiva, a questão central da pesquisa está em saber: Qual o sentido da proposição da gestão democrática nas escolas de Educação Infantil do MST? Em que medida a proposta pedagógica do MST para a educação infantil avança na concretização do princípio constitucional da gestão democrática se comparada às orientações nacionais oficiais para educação infantil? Para tanto, a hipótese que norteará essa pesquisa é a de que, no que se refere a educação infantil, a Pedagogia do MST apresenta mecanismos concretos e inovadores de materialização do princípio constitucional da gestão democrática por contar com a intensa atuação das crianças na organização da escola. Dessa forma, a relevância do estudo deve-se a contribuição para o avanço no patamar atual de conhecimento na área de educação Infantil no e do campo. As questões específicas da proposta de estudo são elencadas a seguir: a) identificar os meios propostos para a efetivação da gestão democrática na educação Infantil na proposta educacional do MST; b) verificar o sentido do emprego do termo gestão democrática no MST e sua relação com a luta e forma de organização do movimento social; c) identificar a implicação da gestão coletiva na escola para as crianças pequenas; d) analisar o sentido da gestão democrática na Educação Infantil na Pedagogia formulada pelo MST; e) comparar o tratamento da gestão democrática nos documentos oficiais para educação infantil em âmbito nacional com as orientações explicitadas na pedagogia do MST. Trata-se de pesquisa bibliográfica e documental, de abordagem qualitativa, que buscará selecionar e analisar: a literatura pertinente à temática estudada; os documentos referentes à Proposta Educacional do MST e os documentos Oficiais do Governo Federal que normatizam e orientem a proposta de organização da Educação Infantil; bem como os documentos que expressem o padrão de qualidade objetivado e proposto pelo governo federal às instituições públicas. Os dados após sofrerem as análises parciais, serão confrontados, categorizando-se em subtemas que aglutinarão a análise temática. A monografia será escrita com base na apresentação dos resultados obtidos no processo de levantamento, sistematização e análise dos dados.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

## O PROFESSOR INICIANTE E A CONSTRUÇÃO DA PRÁXIS PEDAGÓGICA

CAROLINE OLIVEIRA GRAZINA  
GIOVANA CORRÊA PEREIRA  
AUGUSTA BOA SORTE OLIVEIRA KLEBIS

O trabalho tem por intuito refletir sobre a construção da práxis do professor iniciante no contexto da sala de aula. Buscar ainda entender quais são as dificuldades que ele encontra ao se deparar com uma sala logo no início de sua docência. Em seu desenvolvimento a pesquisa propõe a responder alguns questionamentos: Quais intervenientes nessa etapa dificultam o trabalho docente? Em qual área do conhecimento o professor se sente mais despreparado? Em que área ele tem maior autonomia para desempenhar a sua função? Como ele avalia a sua prática? Se sente capaz de estabelecer a relação teoria e prática para resolver as situações do cotidiano da sala? Enfim, quais as maiores angústias e perspectivas nessa fase inicial? Pretende contribuir para a discussão sobre as necessidades formativas dos docentes, tanto inicial quanto continuada para a construção de uma práxis que atenda os desafios de uma sala de aula atual. Objetivo geral: refletir sobre as dificuldades sentidas pelos professores iniciantes na construção da práxis pedagógica. Objetivos específicos: a) discutir a concepção de práxis pedagógica na visão de autores diversos b) compreender o papel da formação inicial para a construção da práxis pedagógica na docência c) analisar as dificuldades que o professor iniciante, atuante nas séries iniciais do ensino fundamental, encontra no início de sua docência d) apresentar alguns marcadores de reflexões necessários para construção de uma práxis comprometida com a emancipação social dos alunos. O estudo optou por pesquisa de abordagem qualitativa, que elegeu o estudo de caso como caminho metodológico, uma vez que pretende investigar as dificuldades sentidas por professores iniciantes, que atuam nas séries iniciais do ensino fundamental, oriundos do curso de pedagogia da Unoeste, no cotidiano da sala de aula. O estudo de caso deve ser bem delimitado, único, particular podendo ser similar a outros estudos de caso, porém, ao mesmo tempo podem ser muito distintos, pois, cada estudo tem um foco e um interesse diferente e singular para se atingir. Na fase exploratória iremos entrevistar quatro professores que iniciaram sua carreira a menos de três anos sendo, dois docentes de escola pública e dois de uma escola privada. Tenciona assim comparar se há diferença na construção da práxis em uma escola pública e uma escola privada e se ambas têm apoio da equipe escolar durante essa nova fase. Portanto, esta pesquisa utiliza como instrumento de coleta de dados entrevistas e questionários para levantar o perfil destes professores, bem como suas fragilidades e potencialidades no cotidiano da sala de aula. A pesquisa bibliográfica tem um papel muito importante também nesse estudo, uma vez que colocou o pesquisador em contato direto com a produção literária de autores diversos sobre determinado assunto, além de que ofereceu meios para que se definisse não apenas os problemas já conhecidos, mas também a exploração de áreas novas no qual o problema ainda não foi aprofundado.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Painel

Educação

---

## A AFETIVIDADE NA ABORDAGEM SÓCIO CONSTRUTIVISTA INTERACIONISTA

SIMONE APARECIDA DE MORAIS  
SONIA APARECIDA MOÇO RISSI

A presente pesquisa justifica-se uma vez que a aprendizagem permeia os campos: cognitivo, psicomotor e também o afetivo, desta forma faz-se necessário que os educadores conheçam e respeitem o desenvolvimento integral do aluno, pois desta forma o processo de ensino será realizado com eficiência e eficácia. Uma vez que toda pessoa é afetada tanto por elementos externos - o olhar do outro, um objeto que chama a atenção, uma informação que recebe do meio - quanto por sensações internas - medo, alegria, fome - e responde a eles. Essa condição humana recebe o nome de afetividade e é fundamental para o seu desenvolvimento cognitivo. Ao contrário do que se pensa afetividade não está relacionada apenas com carinho, amor e atenção. Todo ser humano é afetado de forma positiva e negativa e reage a estes estímulos. Um dos teóricos que mais estudou e pesquisou sobre o psiquismo, o médico e psicólogo Henri Wallon (1975), defende em sua teoria que para aprender é preciso mais do que cérebro, mas também levar em conta as emoções do indivíduo. Objetivo geral: Investigar como agem os aspectos sócios afetivos no processo de ensino e aprendizagem, Objetivos Específicos: Apresentar as teorias de aprendizagem baseada principalmente em Piaget, Vygotsky e Wallon e compreender o significado e a importância da afetividade no processo de ensino e aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, na qual será utilizada a reflexão teórica crítica, buscando a compreensão dentro do seu contexto, com atenção especial para o papel da afetividade no processo de ensino e aprendizagem., por meio da pesquisa bibliográfica em livros, artigos, revistas científicas especializadas e sites. Que nos servirão como base para abordar o tema proposto. Realizando assim uma pesquisa bibliográfica, que segundo Antônio Gil, (1996, p.48): "É desenvolvida a partir de material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos". As pesquisas foram feitas a partir de materiais de grandes autores, estudiosos no assunto, Para fundamentar tais ideias, serão utilizados estudos e pesquisas de alguns autores, tais como: Wallon (1975), Vygotsky (1896-1934), Fernández (1991), Cerizara (1990), Antunes (2006), Maldonado (1994), Dantas (1992), DIAS (2009), Fernández (1991) e outros grandes nomes.

---

## A IMPORTANCIA DA ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE PARA CRIANÇA CEGA

GBRIELA DAYARA DA SILVA PEREIRA  
JÉSSICA DE LIMA SANTOS

A pesquisa trata da orientação e mobilidade da criança cega, isto é, a relação do desenvolvimento da noção de espaço com a orientação e mobilidade. A criança cega precisa de uma preparação para explorar seu corpo e o ambiente em que esta. Portanto, o trabalho apresenta a importância do conhecimento espacial para o estudante cego se orientar e mover em diferentes espaços com autonomia e independência. Dessa forma, o desenvolvimento da noção de espaço é muito importante, pois é estudada em áreas do conhecimento como: a matemática, a filosofia e outros. Na escola para que as crianças adquiram relações espaciais ela precisa de oportunidades, em especial, as crianças que apresenta a cegueira. Conhecer a importância do desenvolvimento da noção de espaço para criança cega. . Conhecer o desenvolvimento da noção de espaço na criança cega; . Relacionar a desenvolvimento da noção de espaço com a Orientação e Mobilidade da criança cega; . Construir um subsidio de atividades para o trabalho de Orientação e Mobilidade com criança cega. A pesquisa foi realizado por Estudo Bibliográfico, isto é, busca explorar a produção literária de autores diversos que abordam a formação docente e sua complexidade .

---

---

## AVALIAÇÃO MEDIADORA: UM DESAFIO PARA A APRENDIZAGEM

JENIFFER LOPES DA SILVA  
GABRIELA CAROLINA DAS NEVES  
DENISE PENNA QUINTANILHA

Muito se tem escrito sobre a avaliação da aprendizagem e esse tem sido um aspecto problemático na prática pedagógica. Para Luckesi (2008), o nosso exercício pedagógico escolar é atravessado mais por uma pedagogia do exame e não por uma pedagogia do ensino-aprendizagem. Ultrapassar o modelo tradicional em que o aluno investe suas energias em busca de sucesso, normalmente associado a uma boa nota e transformar a avaliação em mais um ensejo de construção de conhecimento, em que o aluno e o professor são protagonistas do processo de aprendizagem, é um desafio. Segundo Luckesi (2008, p. 53), "a prática da avaliação da aprendizagem, só será possível na medida em que se estiver efetivamente interessado em que o educando aprenda aquilo que está sendo ensinado." Na concepção construtivista, o aluno é construtor do seu próprio conhecimento e essa construção se dá com a mediação do professor, pois avaliar é, fundamentalmente, acompanhamento do desenvolvimento do aluno no processo de construção do conhecimento. Portanto "o professor deve interpretar a prova não para saber o que o aluno não sabe, mas para pensar nas estratégias pedagógicas que ele deverá utilizar para interagir com esse discente." (HOFFMANN, 2009, p. 83). A avaliação mediadora propõe um modelo baseado no diálogo e aproximação do professor com o seu aluno de forma que o erro seja considerado como parte do processo na construção do conhecimento e não como algo passível de punição. Hoffmann (2005) ressalta que "a avaliação é a reflexão transformada em ação", ou seja, na visão mediadora o professor é capaz de criar situações desafiadoras que tornem capaz a reflexão e ação tornando a aprendizagem mais significativa

2.1 Objetivo Geral: . Discutir e compreender a prática pedagógica do professor mediador no processo de construção do conhecimento da criança. 2.2 Objetivos Específicos: . Identificar diferentes visões de autores em relação à avaliação mediadora; . Analisar o papel da avaliação mediadora no contexto escolar; . Compreender a avaliação como processo permanentemente de aprendizagem, dinâmica e transformadora no contexto social, político, econômico e cultural; . Analisar as orientações legais para avaliação de aprendizagem nas séries iniciais. A metodologia a ser utilizada será executada por meio de pesquisas bibliográficas, livros que teorizam o assunto e os textos legais. "Sua finalidade é colocar o pesquisador em contato direto com tudo aquilo que foi escrito sobre determinado assunto." (MARCONI e LAKATOS, 2009, p.91). Tendo como referências obras de diversos autores, com uma abordagem dedutiva, pois partimos de teorias e leis para explicar o conteúdo, com enfoque qualitativo das informações a respeito dos critérios da avaliação mediadora. É importante ainda ressaltar que "a pesquisa qualitativa complementa informações obtidas por outras técnicas, bem como desvela novos aspectos de um tema ou problema." (LUDKE e ANDRÉ, 1986, p. 86).

---

---

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: DISCUSSÕES E PROPOSTAS PARA UM  
TRABALHO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

LIDIANA MENDONÇA RODRIGUES  
JAINE DE SÁ VIÉGAS

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: DISCUSSÕES E PROPOSTAS PARA UM TRABALHO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. Para uma melhor qualidade de vida das pessoas e do meio ambiente escolar, a Educação Ambiental se configura como um recurso imprescindível na realidade escolar, que em seus aspectos e dimensões coletivas possibilita o surgimento de atitudes e prol da melhoria de todos. Assim sendo, se faz necessário refletir sobre a problemática de como desenvolver práticas educativas que garantam o equilíbrio no Ambiente local e Global. Perceber como funciona o meio ambiente desde o início, discutir conceitos e apresentar o que pode ser utilizado pelo professor para desenvolver esta temática torna-se essencial nos dias atuais. Sua relevância justifica-se pela importância em sensibilizar o aluno a descobrir e vivenciar valores que conduzam a uma convivência harmoniosa com o ambiente e as demais espécies que habitam o planeta. OBJETIVO GERAL: discutir a necessidade de mudança de comportamento do educando, construindo conhecimentos, habilidades, atitudes e valores voltados para a preservação ambiental. OBJETIVO ESPECÍFICO: a) analisar o conceito de Educação Ambiental evidenciando sua trajetória histórica; b) refletir sobre as propostas de Educação Ambiental presente nos documentos, tendo como base as contribuições das Diretrizes Nacionais para a Educação Ambiental, Reigota, Dias, entre outros ; c) discorrer como as práticas educativas sobre o meio ambiente podem ser aplicadas em sala de aula. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, cuja opção metodológica é a pesquisa bibliográfica, fundamentada em artigos científicos, revista científica, entre outros, que versam sobre o tema, bem como os PCN/MEC, que dão o embasamento teórico a esse trabalho e que fornece conteúdos que leve os educandos a práticas educativas.

---

---

## EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA VISÃO POLITICA NUMA PERSPECTIVA CIDADÃ

PATRICIA NAZARIO DOS SANTOS  
MARCOS CHERES BRAGA

Esta pesquisa teve como alvo o papel que a escola pode ter ao conscientizar seus alunos desde a educação fundamental sobre o uso racional dos bens do meio ambiente, a instituição educativa tem a responsabilidade de contribuir na formação de um cidadão consciente que saiba reconhecer os problemas que estão atingindo cada vez mais o meio que esta inserido, pois cada indivíduo tem sua importância na conservação do meio ambiente, a Educação Ambiental deve ser vista de forma ampliada, não apenas voltada para o respeito e preservação do meio ambiente natural, pois o meio ambiente, compreende muito mais do que a conservação da fauna e flora nativas; aprofunda-se em questões pertinentes à própria convivência do ser humano em sociedade, e na interação que tem com todo o planeta. Segundo Rei gota a educação ambiental deve procurar favorecer e estimular possibilidade de se estabelecer coletivamente uma "nova aliança" (entre os seres humanos e a natureza e entre nós mesmos) que possibilite a todas as espécies biológicas (inclusive a humana a sua convivência e sobrevivência com dignidade. A Constituição Federal de 1988 elevou o direito à educação ambiental, ao mencioná-la como um componente essencial para a qualidade de vida ambiental, atribuiu ao Estado o dever de "promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente. Infelizmente observar o dia a dia no simples fato de andar na rua vemos "lixo" sendo jogados em qualquer lugar, pessoas sem a mínima consciência do que esse mal gerenciamento pode trazer para o planeta, sendo que este pode ser reaproveitado, reutilizado, reciclado esses resíduos que são jogados a mercê de um desequilíbrio prejudicando a qualidade de vida do ser humano, muitas vezes tem seu destino apropriado. A Educação Ambiental é rica, contínua e interminável. Atualmente a necessidade em falar sobre EA tem aumentado muito destacando a importância de preservar o meio ambiente e educar desde a infância, considerando que o ser humano deve defender o meio ambiente o que fazer com a quantidade excessiva de resíduos sólidos estimulando ações em prol ao meio ambiente desde as series iniciais? Objetivos geral - Discutir a importância da educação ambiental e como esta pode colaborar através de estudos, projetos que já foram realizados, para que os alunos conheçam e tomem consciência da destinação adequada dos resíduos sólidos, tendo como meta a conscientização desde os primeiros anos escolares sendo indispensável o papel da educação neste processo. específicos: Analisar as causas do aumento do mau gerenciamento dos resíduos sólidos refletir sobre o papel da escola em busca de conscientizar os alunos. Refletir sobre pequenas ações no interior da escola que possibilitem interferir na produção desnecessária do lixo. Pesquisar sobre o destino adequado dos resíduos sólidos consequentemente na relação homem com a natureza, Pesquisa Bibliográfica

---

---

## EDUCAÇÃO INCLUSIVA: A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA AO ALCANCE DE DEFICIENTES VISUAIS

ANA LUCIA FARÃO CARNEIRO DE SIQUEIRA  
ADRIANA APARECIDA DE LIMA TERÇARIOL

O presente projeto de pesquisa tem origem de uma inquietação em face aos desafios provocados pelas inovações tecnológicas no ensino, surge a necessidade de adequar a um nova realidade onde recursos de mídia são utilizados nos processos de ensino-aprendizagem. Cada vez mais pessoas com deficiências tem acesso a computadores e internet e a delimitação geográfica não impede a busca de conhecimentos. A partir de trabalhos realizados na Educação a Distância, percebo que a EaD terá uma crescente e significativa importância na maneira de ensinar e as Instituições de Ensino Superior devem buscar um processo para se adequar de forma a atender também alunos com deficiência visual. Apenas a introdução das tecnologias de informação e comunicação não garantem um ensino melhor, se a instituição não possuir um projeto que incorpore ações estratégicas de planejamento administrativo e pedagógico para atender esta classe de alunos. A utilização de recursos que venham ao encontro dessa nova realidade social de inclusão e respeito é uma forma consciente e importante de inserir de forma literal os deficientes em um mundo para e por videntes, mudando a postura de olhar, entender e de relacionar-se com esses indivíduos. É fundamental que as pessoas portadoras de deficiência visual se sintam inseridas na sociedade de tal forma que possam acessar recursos na web e participar de cursos da modalidade a distância. Segundo o Ministério de Educação a quantidade de matrículas de pessoas com deficiência na educação superior aumentou 933,6% entre 2000 e 2010. O Decreto nº 5.296/04 determina que os estabelecimentos de ensino de qualquer nível proporcionarão condições de acesso e utilização de todos os seus ambientes. Neste contexto, as IES compreendem a necessidade de adequar seus cursos ofertados na modalidade EaD para pessoas com deficiências, para atender situações diferenciadas de uma sociedade cada vez mais complexa e cumprir com sua missão no desenvolvimento da educação, utilizando um ambiente inovador para a formação de profissionais competentes e aptos para o mercado de trabalho. No entanto, é preciso compreender que a modalidade a distância requer características, linguagens e metodologias específicas, além disso, administração, desenho, lógica, acompanhamento, avaliação, recursos técnicos e tecnológicos de infraestrutura e pedagógicos. Contudo, essas especificidades, só ganham importância no contexto de uma discussão política e pedagógica da ação educativa inclusiva se forem viabilizadas, considerando o acesso a todas as pessoas, especialmente, àquelas com necessidades especiais, como, por exemplo, com deficiência visual. O objetivo do projeto é analisar em que medida os recursos adotados para o desenvolvimento de cursos na modalidade a distância possibilitam a construção de ambientes inclusivos para aprendizagem on-line, especialmente de alunos com deficiência visual. A pesquisa será desenvolvida com enfoque qualitativo e estudo de caso.

---

ESTILOS DE APRENDIZAGEM DE ALUNOS DE UM CURSO DE GRADUAÇÃO  
EM PEDAGOGIA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: O PAPEL  
DAS AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS.

ODAIR BENEDITO FRANCISCO

Na atualidade, a Educação a Distância (EAD) ressurge como sendo uma modalidade de educação formal que propõe viabilizar a demanda por ensino superior no país, tendo como pano de fundo o advento da internet e a o desenvolvimento das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC). Diante desta realidade, a educação online está ganhando campo de permanência cada vez maior, colaborando maciçamente para ampliação da oferta de ensino formal, em contrapartida, surge o seguinte questionamento: Será que todos os cursos ofertados na modalidade a distância online apresentam a qualidade necessária para a promoção de uma boa educação? Esta pesquisa justifica-se pelo fato de que a correta utilização dos estilos de aprendizagem podem prover estratégias pedagógicas mais efetivas aos alunos, facilitando-lhes a aprendizagem e propiciando-lhes o desenvolvimento de novas habilidades em consonância com a previsão de conteúdo e propósito docente para a formação de cidadãos críticos, atuantes, capazes de não apenas memorizarem conceitos, mas lhes ressignificarem. A hipótese a ser verificada nesta pesquisa é a de que a consideração pelos professores dos diversos estilos de aprendizagem dos alunos é capaz de favorecer um ensino de qualidade. Destacou-se como problema de pesquisa o seguinte questionamento: será que a EAD está contemplando os diferentes estilos de aprendizagem dos alunos no processo de ensino e aprendizagem? Objetivo Geral: Identificar os estilos de aprendizagem dos alunos de um curso de graduação em Pedagogia EAD e analisar se as ações didático-pedagógicas oferecidas pelos professores online levam em conta esses diversos estilos para a promoção de um ensino de qualidade. Objetivos Específicos: analisar a interdependência dos estilos de aprendizagem dos alunos e as estratégias pedagógicas do professor; verificar se o programa do curso contempla em sua proposta metodológica os estilos de aprendizagem; averiguar se o processo de ensino e aprendizagem assumido pelos professores concerne a uma diminuição dos casos de abandono do curso. A pesquisa se estrutura com base numa concepção qualitativa (LUDKE E ANDRÉ, 1986), a partir de observação participante do processo de ensino e aprendizagem dos alunos num curso de graduação de Pedagogia EAD ofertado por um Instituto de Educação Superior, em um município de médio porte do interior do Estado de São Paulo. Como procedimentos, destacam-se: levantamento bibliográfico; autorização da IES para o acompanhamento das duas disciplinas; contato inicial com os sujeitos participantes da pesquisa; aplicação do instrumento de identificação dos estilos de aprendizagem; tabulação dos dados encontrados na aplicação do instrumento e análise qualitativa; análise dos Planos de Ensino; acesso à plataforma virtual do curso; análise e sistematização das informações encontradas nas atividades realizadas que possam evidenciar os estilos de aprendizagem dos alunos.

---

---

### O BRINCAR NA PERSPECTIVA VYGOTSKYANA

LETICIA BERGAMINI DA COSTA  
GENI APARECIDA GARCIA MOTA  
NAIR CORREIA SALGADO DE AZEVEDO

Na escola o brincar deve estar sempre presente, pois é brincando que a criança entende seu mundo. O brincar é considerado como sinônimo de dispersão e, assim, muitas vezes, não é visto como um procedimento valioso para a aprendizagem. Dessa forma, este projeto tem por finalidade analisar o papel do brincar no desenvolvimento e aprendizagem de crianças em idade pré-escolar, bem como discutir a conceituação dos termos "jogo", "brinquedo" e "brincadeira" de acordo com Vygotsky (1991). Assim, tem por objetivo geral analisar o papel das brincadeiras e do brinquedo como instrumento na construção da aprendizagem da criança, na perspectiva Vygotskyana. Como objetivos específicos, pretende-se: a) analisar a concepção dos termos "brincar", "brinquedo" e "brincadeira" na perspectiva Vygotskyana; b) refletir como o brinquedo e a brincadeira contribuem para o desenvolvimento e a aprendizagem da criança; c) descrever os tipos de brinquedos, brincadeiras e jogos mais presentes na educação infantil. O presente projeto se desenvolverá por meio de um estudo bibliográfico, fundamentando-se em livros e artigos científicos, tendo como referência as obras de Vygotsky e autores diversos que trabalham suas teorias. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Painel

Educação

---

## O PAPEL DA AFETIVIDADE NA RELAÇÃO PROFESSOR ALUNO NAS SÉRIES INICIAIS

FRANCIELE ROSA DE ALMEIDA  
SILVIA SOUZA DOS SANTOS

Este estudo tem por finalidade discutir a importância que a afetividade na relação professor-aluno possui no processo de ensino-aprendizagem das crianças nas séries iniciais. Um dos debates apresentado é a respeito da importância do papel do professor de modo que esse atenda as dificuldades das crianças considerando, entre várias hipóteses, as relações afetivas e o vínculo estabelecido pelas crianças e professores em sua prática pedagógica. O objetivo geral desta pesquisa é mostrar a influência da relação afetiva entre professor e aluno no processo ensino aprendizagem da criança nas séries iniciais. Comporta ainda com os seguintes objetivos específicos, a) refletir sobre a importância dos laços de afetividade para a socialização e o processo de ensino-aprendizagem dos alunos nas series iniciais; b) descrever a relevância e a contribuição da afetividade na relação professor aluno; c) compreender a importância da afetividade na formação integral do aluno na concepção e conceitos de autores diversos. Esta pesquisa será bibliográfica e de forma minuciosa iremos fazer análise de materiais como artigos e livros que visarão explicar, informar e debater o tema. A mesma será de cunho qualitativo, na qual o objetivo é traçar possíveis peculiaridades retratadas sobre o papel da afetividade na relação entre o professor e o aluno.

---

Extensão

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NAS SÉRIES INICIAIS: CONCEPÇÕES  
SOBRE A AÇÃO DOCENTE

WILLIAM HENOCH ALVES PEREIRA

O objetivo desse trabalho é expor a ação docente com eixo central ao ensino da Língua Portuguesa perante os conteúdos apresentados nas séries iniciais. A estrutura educacional nos faz repensar como forma de refletir a aprendizagem em sua totalidade e principalmente a postura da instituição de ensino como um todo, ou seja, será que o ensino da Língua Portuguesa nos dias atuais está a serviço da compreensão significativa para o discente. JUSTIFICATIVA A justificativa desta pesquisa é contribuir para uma discussão sobre a aprendizagem significativa na disciplina de Língua Portuguesa quanto à apresentação da ação do docente quanto às informações. O domínio dessas linguagens, como atividade discursiva e cognitiva, e o domínio da língua são condições necessárias à plena participação social. Nessa perspectiva, o ensino da Língua Portuguesa deve ser aquele que desenvolve um trabalho com essas linguagens e que possibilita os aprendizes a observar, perceber, inferir, descobrir, refletir, interagir por meio do uso adequado da linguagem no ensino da língua portuguesa. Discutir o ensino de Língua Portuguesa na educação básica no Brasil. ? Apresentar os problemas da educação básica no Brasil; ? Verificar as estratégias de ensino, aprendizagem da língua portuguesa na educação básica no Brasil; ? Discutir o papel do professor no ensino de língua portuguesa para uma aprendizagem significativa. Este projeto de pesquisa será apresentado como pesquisa básica norteada pela Referência Bibliográfica / Documental, a qual enfatizará a ação docente quanto à aprendizagem da Língua Portuguesa diante dos conceitos abordados durante o estudo. A ênfase está sobre o estudo teórico, o qual faz parte da abordagem conceitual ao que se refere à necessidade de contribuir para o ensino / aprendizagem com compreensão, ou seja, entender o estudo como forma de crescimento intelectual. Segundo Luckesi (2011, p. 148) "aprender é internalizar ativamente, sob a forma de hábitos, as experiências práticas com o mundo da natureza e da vida (...)". O projeto de pesquisa, como já descrito acima, se caracteriza por uma revisão bibliográfica, baseando-se na leitura, análise e reflexões das idéias expostas pelos autores que fundamentam o trabalho, assim assegurando as condições necessárias para alcançar os objetivos propostos no projeto de pesquisa. De acordo com o PCN - LP - Parâmetros Curriculares nacionais (2010, p. 29 - 30), "garante que o professor tem o desempenho dos alunos como reflexo de suas ações, ligados diretamente à necessidade de se considerarem aspectos relativos à formação do professor". Este professor quando bem preparado contribuirá de forma clara e objetiva a formação do discente e ao contrário poderá frustrar seu saber de forma a podá-lo quanto seu aprendizado. Portanto, desta forma, as apresentações e contribuições serão sobre o tema acima descrito, com intuito de demonstrar a necessidade do perfil educacional em nossa contemporaneidade.

---

**RESUMOS COM RESULTADOS**

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA: PROPOSIÇÕES, CONCEPÇÕES E AÇÕES.....	19
A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA.....	20
A HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA NA COMPOSIÇÃO DA LITERATURA INFANTIL NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	21
A INCLUSÃO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NUMA UNIDADE ESCOLAR REGULAR DE PRESIDENTE PRUDENTE.....	22
A SALA DE AULA REGULAR E A SALA DE RECURSOS MULTIFUNCAIONAIS NA EDUCAÇÃO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA.....	23
DISCUTINDO A PRÁTICA DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ESPAÇO ESCOLAR.....	24
EDUCAÇÃO CRISTÃ E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO CIDADÃ.....	25
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES : UMA BUSCA PELO CONHECIMENTO OU A INTENÇÃO DA PROMOÇÃO DOCENTE.....	26
IMIGRAÇÃO JAPONESA: PARTICIPAÇÃO ECONÔMICA DA COLÔNIA JAPONESA EM PRESIDENTE VENCESLAU.....	27
SEXUALIDADE INFANTIL : QUAL A IMPORTÂNCIA DE SE ABORDAR ESSE TEMA NO ÂMBITO ESCOLAR.....	28
A IMPORTÂNCIA DA ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE PARA CRIANÇA CEGA.....	29
MÚSICA: UM RECURSO PEDAGÓGICO PARA O DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	30
A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA EM VALORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	31
DIFICULDADE ACENTUADA NO DESENVOLVIMENTO: O QUE É?.....	32
MÚSICA: UMAS DAS MÚLTIPLAS LINGUAGENS DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	33
O ENSINO DE GEOGRAFIA NAS SÉRIES INICIAIS.....	34

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA: PROPOSIÇÕES,  
CONCEPÇÕES E AÇÕES

RAIMUNDA ABOU GEBRAN  
MARIA HELENA PEREIRA MIRANTE  
MARCIA CARBONERA CAVALCANTI

O professor, como educador, ao trabalhar com o ensino de Geografia tem diante de si uma sociedade extremamente complexa, permeada de desigualdades e contradições o que torna relevante o seu trabalho considerando os problemas sociais que se desencadeiam nesse processo. Nesse sentido o entendimento e a compreensão dessa realidade têm relação direta com a ciência geográfica, ou seja, o ensino da Geografia deve propiciar a leitura e a análise do mundo vivido e percebido pelos sujeitos, enquanto agentes construtores do espaço. A pesquisa se justifica pela necessidade de reflexão sobre a formação dos docentes e sua posterior atuação, buscando apontar os avanços e as limitações desse processo, e proposições para a sua redimensão. A pesquisa que teve por objetivo analisar a formação do professor em um curso de Licenciatura em Geografia de uma instituição de ensino superior privada, buscando compreender as proposições, concepções e ações que norteiam o curso com vistas a uma formação com qualidade. A pesquisa se configurou como uma perspectiva qualitativa e se apoiou em revisão da literatura e análise documental - projeto pedagógico do curso. A partir da análise documental do Projeto Pedagógico do Curso, apresentamos uma caracterização geral do mesmo, as concepções teóricas e pedagógicas que norteiam o projeto pedagógico do Curso; as proposições assumidas para a elaboração do projeto (estrutura curricular e planos de ensino), as ações propostas para o desenvolvimento do curso no que diz respeito à: abordagem dada ao conhecimento geográfico, ao tratamento metodológico (procedimentos e recursos), à abordagem dada à questão da avaliação, a trajetória profissional e o perfil dos docentes formadores e a trajetória profissional e o perfil dos alunos em formação. Consideramos que o projeto está bem organizado e estruturado, contemplando as normatizações e orientações estabelecidas pela legislação vigente. Apresenta as indicações básicas para nortear a ação dos gestores, o trabalho docente e os alunos do curso. Apresenta, ainda, indicações relacionadas à FACLEPP e à Universidade como um todo. Contudo, algumas questões, dentre outras, merecem atenção quanto à especificidade da área, podem ser apontadas para reflexão inicial: - apresentação do perfil dos alunos do curso; - apresentação de forma clara e definida das concepções teóricas e metodológicas relacionadas à área específica e ao processo de ensino e de aprendizagem que poderão melhor direcionar o processo; - apresentação de atividades específicas do curso, em especial às relacionadas a estudos do meio; - maior direcionamento das atividades de pesquisa e extensão (relacionar com as especificidades do curso); - apresentação dos recursos e mídias relacionadas às especificidades do curso (laboratórios, softwares, etc). - maior direcionamento das atividades de estágio para a área específica - revisão das ementas e bibliografias das disciplinas oferecidas no curso.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

## A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

JOSÉ JAILTON DA CUNHA

Este trabalho tem sua origem pautada nas preocupações decorrentes da ação docente na área da educação física em relação à formação do professor, buscando relacionar a teoria com a prática na aplicabilidade docente. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs - (BRASIL, 1997), atualmente, a busca por uma Educação Física que contribua para a formação das pessoas revela que, além das concepções de corpo e movimento, também é necessário desenvolver as dimensões cultural, social, política e afetiva dos seres humanos, pois estes interagem e se movimentam como sujeitos sociais e como cidadãos. Sendo assim, o presente trabalho teve como objetivo geral, analisar o Projeto Político Pedagógico de um curso de licenciatura em Educação Física, a fim de compreender as coerências e contradições com relação à formação do professor. O presente estudo envolveu pesquisa bibliográfica, pesquisa documental e trabalho de campo com a realização de entrevistas com coordenador, professores e alunos de uma instituição formadora de professores de Educação Física. Na instituição pesquisada, as disciplinas pedagógicas aparecem com pouca frequência e tardiamente na grade curricular, e os estágios supervisionados também aparecem apenas no 4º termo e com carga horária insignificante. No decorrer das análises das respostas dos entrevistados e na análise da grade curricular, foi possível constatar que os estágios supervisionados não acontecem desde o início do curso, o que pode comprometer a relação teoria e prática que se busca em todo curso de formação profissional. É importante ressaltar, também, que o curso pesquisado apresenta, na sua estrutura curricular, uma formação distribuída em seis semestres letivos, o que totaliza um período de três anos, sendo assim, um período de tempo relativamente curto, deixando a desejar na formação voltada para a licenciatura, já que se utiliza de um leque menor de disciplinas pedagógicas, podendo comprometer a formação. Afirma-se então, que para a prática docente do Professor de Educação Física seja coerente com os propósitos elencados, o mesmo necessita conhecer o Projeto Político Pedagógico da instituição, bem como participar da construção, planejamento e elaboração dos planos de aulas. Neste sentido, pode-se afirmar que a instituição analisada, apesar de apresentar uma proposta de licenciatura coerente com os documentos oficiais, deixa a desejar no que diz respeito à formação a que se propõe, pois a teoria não está comprometida com a prática, e não possibilita a busca de uma Educação Física que contribua para a formação do licenciando, que além das concepções de corpo e movimento esteja comprometida com a dimensão cultural, social, política e afetiva dos seres humanos, pois estes interagem e se movimentam como sujeitos sociais e como cidadãos (BRASIL, 1997).

---

A HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA NA COMPOSIÇÃO  
DA LITERATURA INFANTIL NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL

FABIANA HARO DOS SANTOS  
DENISE GONÇALVES ALVES

Historicamente as etnias não europeias, e mais especificamente o negro, que são temas da lei 10.639 "Historia e Cultura Afro-Brasileira" de 2003, foram esquecidas pelo currículo escolar, ou até apresentadas para potencializar preconceitos já existentes. Isso se deve ao fato de que o conteúdo programático voltado à educação básica possui tradicionalmente uma visão monocultural e eurocêntrica, excluindo, ou ignorando a abordagem de culturas já presentes na sociedade brasileira, assim como, intensificando estereótipos no ambiente escolar. Também para essas pesquisadoras, com ações educativas como docentes das próximas gerações, razão pela qual, busca-se, por meio desta pesquisa de conclusão de curso, conhecer sobre o tema e possíveis metodologias de trabalho com a literatura infantil. O objetivo central é analisar a presença da história e cultura africana e afro-brasileira na composição da literatura infantil nas séries iniciais do ensino fundamental. Como objetivos específicos definiram-se: Verificar os conceitos que norteiam a diversidade cultural brasileira; Apresentar sugestões metodológicas utilizando a literatura infantil com o tema africanidade e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. A metodologia assumida neste estudo se pautou na pesquisa qualitativa e como procedimento a pesquisa bibliográfica "dedicada a reconstruir teoria, conceitos, ideias, ideologias, polêmicas, tendo em vista, em termos imediatos, aprimorar fundamentos teóricos" Demo (2000, p. 20). Segundo Moresi (2003) a pesquisa qualitativa considera que há uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, isto é, um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito, que não pode ser traduzido em números. O processo e seu significado são os focos principais de abordagem. Dessa forma, o pesquisador abrange o método, suas técnicas para se chegar a um produto final e a bagagem de experiências pessoais que trás paralelo ao trabalho de pesquisa. Por meio da leitura e análise de obras literárias afro-brasileiras busca-se construir uma metodologia que ressalte o reconhecimento e a valorização da diversidade cultural, que são mecanismos de luta contra a discriminação e exclusão, entraves à cidadania para todos e, portanto, para a própria nação. O presente trabalho de conclusão de curso poderá, ainda que parcialmente concluído, nortear a prática do professor em sala de aula, a vida em sociedade e as relações humanas, rumo a estabelecer uma sociedade multicultural. As ações afirmativas são temas de constantes discussões polêmicas, mas é importante dizer que estas ações valorizam talentos. As pessoas não são iguais, porém, as oportunidades precisam e devem ser. O Brasil é conhecido como o país da diversidade, tem negros, brancos, índios, asiáticos, mestiços, entre tantas outras nacionalidades, mas a cor da pele interfere diretamente nas chances que cada um terá para progredir e conquistar sonhos.

---

---

A INCLUSÃO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NUMA  
UNIDADE ESCOLAR REGULAR DE PRESIDENTE PRUDENTE.

JÉSSICA FARIA TEIXEIRA

Esta pesquisa justifica-se devido à percepção da dificuldade que o processo de inclusão enfrenta ao se deparar com uma criança deficiente intelectual no ensino regular. Percebe-se que as escolas se encontram de portas abertas para acolher essas crianças, porém, há adequações para serem feitas desde o espaço físico até a formação do profissional. Essa pesquisa se dá também, porque pretendo aprofundar meus conhecimentos sobre esse assunto, e por já trabalhar com Educação Especial almejo me especializar nessa área. A presente pesquisa tem como objetivo geral apresentar a práxis pedagógica com a inclusão de um aluno com deficiência intelectual em uma escola regular de Educação Básica. Como objetivos específicos, busca apresentar o conceito de deficiência intelectual; refletir sobre a proposta de inclusão do deficiente intelectual; investigar a formação inicial e continuada destes professores que trabalham com a inclusão; apresentar a prática e metodologias diversificadas aplicadas à criança sujeito da pesquisa. Esta pesquisa trata-se de um estudo de caso, de abordagem qualitativa. Uma vez que buscará entender os desafios que os professores de uma determinada escola enfrentam no desenvolvimento da aprendizagem de um aluno com deficiência intelectual. Assume importância também a pesquisa bibliográfica por meio de entrevistas e análises de documentos ofertados pela unidade escolar, com fundamentação teórica em autores diversos que discorrem sobre o tema, dentre os quais: Mantoan (1998, 2009), Lopes (2006), Ferreira (1983, 2003) e Karagiannis, Stainback e Stainback (1999). Nessa análise também se fez uso de referenciais importantes, como a legislação e publicações de documentos do MEC (1998), Constituição Federal (1988), Declaração de Salamanca (1994), Organização Mundial de Saúde (1976) e o CID-10 (2007). Esta pesquisa está pautada em uma escola real com a tarefa de pesquisar sobre a experiência vivida pelos professores e demais envolvidos nesse processo. Diante das reflexões realizadas ao longo do trabalho, foi possível concluir que conhecer sobre as deficiências, em especial a intelectual, é muito importante para sabermos como devemos atuar, para que se alcance um resultado significativo no desenvolvimento da pessoa com deficiência. Para isto, é preciso conhecer quais são as dificuldades que esta criança com deficiência apresenta e, por conseguinte propor atividades que tenha significado para a aprendizagem do mesmo, favorecendo práticas pedagógicas no meio social e educacional.

---

---

A SALA DE AULA REGULAR E A SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS  
NA EDUCAÇÃO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA

ÉWELYN INÁCIA DE LIMA

As seguintes questões constituíram o problema que norteou a pesquisa: como ocorre a inclusão da criança com deficiência na rede regular de ensino? Qual a função da sala de recursos e qual a função da sala de ensino regular? Como ocorre a articulação entre esses dois ambientes? A educação inclusiva parte do reconhecimento e valorização da diversidade, trabalhando para atender as necessidades educacionais de todas as crianças, jovens e adultos - principalmente os marcados por um histórico de exclusão. Um desses grupos é o de pessoas com deficiências, que tradicionalmente não estavam na escola regular, já que essa se mostrava bem seletiva com relação ao seu público, e eles não se enquadravam devido às necessidades específicas que possuem, com relação à acessibilidade, metodologias de ensino e outros pontos que influenciam o processo de ensino e aprendizagem. Porém, com o tempo, foi observada a necessidade de que uma modalidade de ensino abordasse esses sujeitos. Nesse sentido é que a Educação Especial surge e traça durante muito tempo um caminho marcado por obstáculos e superações até conquistar seu espaço da forma que é atualmente. Conforme a LDBEN (1996) em seu Art. 58., entende-se por Educação Especial, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com necessidades especiais, e dispõe ainda, em seu § 1º, que "haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial." (BRASIL, 1996) Para tanto, atualmente "os sistemas de ensino devem matricular os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no atendimento educacional especializado" (BRASIL, 2013, p. 50). Objetivo Geral: Apresentar a importância da existência e articulação entre sala de aula regular e sala de recursos multifuncionais enquanto espaços de aprendizagem para a educação da criança com deficiência do Ensino Fundamental ciclo I. Objetivos Específicos: analisar, na perspectiva dos documentos oficiais, qual é a proposta de Educação Especial no Ensino Fundamental ciclo I; conhecer o papel da Sala de aula regular e da sala de recursos multifuncionais no atendimento ao estudante com deficiência do ensino fundamental do ciclo I. Esta pesquisa bibliográfica caracteriza-se como um estudo de caráter qualitativo. Foi realizada a partir de documentos tais como livros, artigos e documentos oficiais. Durante o trabalho foi discutida a importância da articulação e colaboração entre a Sala de Aula Regular e a Sala de Recursos Multifuncionais, na inclusão dos alunos com deficiência. Admitir que haja essa necessidade é reconhecer o quão indispensável é o papel de cada um nesse processo, mas ao mesmo tempo assumir que não se podem desenvolver trabalhos desconexos com esses alunos, afim de propiciar efetivamente o crescimento e aquisição da autonomia de cada um deles.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

## DISCUTINDO A PRÁTICA DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ESPAÇO ESCOLAR

JOSÉ JAILTON DA CUNHA

Este trabalho tem sua origem pautada nas preocupações decorrentes em relação à avaliação, aspecto este que vai a busca de melhor compreender o processo da avaliação da aprendizagem no ambiente escolar. A avaliação no âmbito escolar está garantida através da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96(LDB), que preconiza a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos e dos resultados ao longo do período das eventuais provas finais. Embora a avaliação da aprendizagem seja um tema que vem sendo objeto de constantes pesquisas e estudos, discutida por vários autores, ainda há o predomínio de procedimentos tradicionais nas escolas brasileiras como menciona Luckesi (1998). Sendo assim, o objetivo deste trabalho vai em busca de compreender se a prática da avaliação da aprendizagem no contexto atual realizada pelos professores esta coerente assim como aponta os referenciais que a sustentam. Para a realização dessa pesquisa foram utilizados levantamento bibliográfico para dar suporte ao tema em questão, e a pesquisa foi ancorada dentro da abordagem qualitativa, onde as entrevistas aplicadas foram analisadas com o intuito de dar sentido as respostas. A avaliação como podemos perceber de inicio era um instrumento de medida que era utilizado para aprovação, reprovação e desvinculada do processo de ensino-aprendizagem gerando aferição dos conhecimentos geralmente decorados para a prova, ao passar do tempo adquiriu novas concepções para promover habilidades e competências exigidas pela sociedade contemporânea. Num primeiro momento de nossa pesquisa bibliográfica tivemos a oportunidade de conhecer as diversas faces de uma avaliação que contribui para a seletividade e exclusão nascida em um contexto histórico que reforçou a conduta de vários educadores e está presente nas práticas até os dias de hoje nas instituições escolares, causando uma contradição entre a prática e a teoria resultadas da história de vida de cada um que chamamos de currículo oculto. Observamos através das respostas dos professores entrevistados que o conceito de avaliar e verificar são distintos, na avaliação um meio de fornecer um feedback para os alunos ocasionando a compreensão dos conteúdos que não foram assimilados no decorrer das aulas, desmistificando a ideia de castigo. Existe a preocupação com a necessidade de refletir sobre a prática, pois a avaliação também auxilia na ação do educador. É notório que a avaliação precisa se vista de forma diferente, que a reflexão sobre a prática docente e a mudança quando necessários alguns ajustes seja feito possibilitando ao educando o desenvolvimento das capacidades, habilidades e competências. Bem como a superação da ação tradicional, sua importância no processo ensino aprendizagem para a construção da autonomia. Com a finalidade visar à qualificação e não a quantificação, preparando para vida.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

**EDUCAÇÃO CRISTÃ E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO CIDADÃ.****ANGÉLICA FERREIRA RIBEIRO**

Esta pesquisa buscará enfatizar a importância da Educação Cristã na formação do cidadão, sendo que o processo de ensino e aprendizagem permeia os quatro Pilares da Educação: "Aprender a SER, Viver Juntos, Conhecer e Fazer. Desta forma este trabalho tem a pretensão de apresentar um estudo sobre a Educação Cristã, uma vez que esta desenvolve no cidadão habilidades e competências que oportunizam o conhecimento da realidade em que o ser humano vive para que valorize a vida, entenda o próximo e que seja responsável pelas próprias atitudes, da sua comunidade e do seu espaço, desta forma favorece o desenvolvimento integral do indivíduo por meio de valores, a ética e a moral. O objetivo geral é discutir a contribuição da Educação Cristã na formação cidadã, e conta com dois objetivos específicos: apresentar o Magistério da Igreja como uma forma necessária para compreender a tarefa de educar; descrever o conceito do Ensino Religioso para a sociedade atual e sua necessidade para uma educação em valores. Para elaboração deste trabalho será utilizada a pesquisa bibliográfica, que situa o pesquisador em contato direto com parte do que já foi escrito, como conferências publicadas, artigos, livros e revistas. Sendo assim, a convivência humana e a tolerância envolvem dois pontos-chaves aprendidos por meio da Educação Cristã dentro do Ensino Religioso; são fatores de extrema necessidade vivenciais e grande característica do homem rumo à formação cidadã, onde o grande desafio da paz que provoca as religiões o imperativo de lutar em favor do bem-estar da humanidade. A luta em favor da paz constitui um desafio não apenas para núcleos restritos de especialistas, mas um compromisso de todos para uma educação ampla e formadora de uma visão holística da humanidade.

---

---

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES : UMA BUSCA PELO  
CONHECIMENTO OU A INTENÇÃO DA PROMOÇÃO DOCENTE

JOSÉ JAILTON DA CUNHA

Este trabalho tem sua origem pautada nas preocupações decorrentes em relação a formação continuada, aspecto este que vai em busca de melhor compreender o que os professores entendem por formação continuada e como eles exerce o mesmo dentro do ambiente escolar. Para tanto o objetivo deste trabalho vai ao encontro de fazer uma análise a respeito de como os professores das escolas públicas do município de Presidente Venceslau realizam a formação continuada, buscando compreender através da fala dos sujeitos envolvidos a sua importância no processo envolvido. Para o desenvolvimento dessa pesquisa, foram utilizados recursos bibliográficos de autores que discorrem sobre o assunto, levantadas por meio de livros diversos, utilizou-se também, a pesquisa de campo, na qual por meio de entrevistas compostas de perguntas fechadas, buscou-se respostas dos professores de uma escola pública estadual de Presidente Venceslau, para obter maiores informações a respeito de como a formação continuada tem contribuído e instrumentalizado os professores no seu desempenho e na sua qualificação profissional. O objetivo de analisar as demandas dos profissionais entrevistados referentes à formação continuada, é tentar entender como os profissionais das escolas públicas realizam a formação continuada, e de que forma eles realizam e se a escola em que eles trabalham colabora para o desenvolvimento do mesmo, e consideramos importante analisar já a partir das dificuldades. Após analisar e qualificar os dados obtidos sobre a formação continuada de professores foi de suma importância reconhecer a necessidade do aperfeiçoamento constante desses profissionais, pois podemos observar que tem muitos professores que não sabem de fato o que é formação continuada, e mesmo com perguntas semi estruturadas os professores teve receio de responder o que realmente pensava, ou até mesmo aceitar que não poem em prática a sua formação continuada. Com as análises de dados podemos observar que muitos dos professores entrevistados entendem o que é formação continuada, mas poucos poem em prática, na escola pública a onde foi entregue vinte entrevistas, só seis(6) dos professores responderam, alguns professores não responderam alegando não ter tempo, teve professor que disse que não poderia responder porque não dava aula para ensino médio, outro professor falou que não iria pegar por que não saberia responder por não ter conhecimento do que é formação continuada.

---

---

IMIGRAÇÃO JAPONESA: PARTICIPAÇÃO ECONÔMICA DA COLÔNIA  
JAPONESA EM PRESIDENTE VENCESLAU

SANDRA RODRIGUES DIAS SOARES  
JOSÉ LIBÓRIO VILIONE

Por observarmos a clara evidência da presença marcante de orientais em Presidente Venceslau, onde encontramos vários estabelecimentos comerciais e de profissionais liberais, também fazendo parte da política, bem como de várias associações como membros ativos, havendo uma interação natural dentro da sociedade. Diante desta convivência harmônica entre os cidadãos podemos pensar que isto foi alicerçado por muito tempo. Surge então à necessidade histórica de entender como foi construída esta trama, pessoas originárias de terra tão distante, culturalmente tão diferente e intrigante se adaptam, constituem famílias e contribuem economicamente, participando automaticamente no desenvolvimento da cidade. Ademais, em face de sua potencialidade de desdobramentos, o tema desta pesquisa poderá também prosseguir em futuras produções bibliográficas, possibilitando um maior conhecimento e compreensão, tanto do público em geral como do público acadêmico, dos eventos relacionados direta e/ou indiretamente com a colônia japonesa. Também, de maneira geral, poderá a pesquisa ser aprofundada, considerando a relevância historiográfica e antropológica da atividade dos japoneses no cotidiano da sociedade, influenciando direta e/ou indiretamente em todos os segmentos da sociedade, em particular venceslauense. O objetivo principal deste trabalho é identificar e analisar os efeitos e influências que os japoneses provocaram na sociedade regional. Identificando quais as maneiras que utilizaram para se aproximar, sendo elas culturais, sociais, econômicas e políticas; identificando as causas que motivaram a necessidade da emigração/imigração para o Brasil e em particular a região de Presidente Venceslau. Discutir e apresentar um histórico sobre a colônia japonesa em Presidente Venceslau e região entre o período de 1920-1945. Para isto determinamos o recorte temporal no período de 1920 a 1945. A pesquisa foi exploratória de documentos oficiais nas esferas dos três poderes e de governos, ou seja, Federal, Estadual e Municipal. Pois até o presente a bibliografia sobre a presença dos japoneses na região de Presidente Venceslau é ínfima. De modo específico, a pesquisa que envolveu este trabalho concentrou-se na análise dos fatos predominantemente limitados ao período e espaço determinados. Pesquisaram-se ações dos japoneses em diversas fontes, bibliografias, fontes jornalísticas, fotos e documentos locais, dando ênfase à participação econômica da colônia japonesa, sendo utilizado o método histórico de investigação. Em suma, este trabalho proporcionará um conhecimento mais detalhado da presença dos japoneses na região de Presidente Venceslau, o quanto influenciou na aculturação e no desenvolvimento socioeconômico, dinamizando a economia regional, contribuindo para uma diversificação na produção agrícola, entre outros.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

SEXUALIDADE INFANTIL : QUAL A IMPORTÂNCIA DE SE ABORDAR ESSE  
TEMA NO ÂMBITO ESCOLAR.

MARIA FERNANDA SILVA AIELLO  
PHAMYLE JANDRE DE OLIVEIRA

O tema do presente projeto de pesquisa é a compreensão da sexualidade infantil, e a sua importância no âmbito escolar. A falta de orientação sobre educação sexual em casa e nas séries iniciais de educação infantil e ensino fundamental, vem tirando das crianças o direito à informação de seu próprio desenvolvimento. A sexualidade se faz presente em todo o desenvolvimento físico e psicológico dos indivíduos. Por se tratar de um tema de grande importância na vida dos indivíduos, constata-se que este assunto é pouco estudado. O trabalho de orientação sexual contribui para a prevenção de problemas graves como: abuso sexual, gravidez precoce, e doenças auxiliando no conhecimento do próprio corpo e seus desenvolvimentos. Tem como justificativa alegar que a escola tem de informar os alunos e tirar suas dúvidas, pois os estudantes precisam conhecer cientificamente o que acontece com seu corpo. Aprendendo a respeitar o próprio corpo e o corpo dos outros. É preciso assumir que o tema precisa ser abordado com jovens e crianças, já que a sexualidade está presente em todos os momentos da vida. Desse modo, este artigo tem como objetivo analisar qual o conceito de sexualidade, qual a importância do assunto como conhecimento, e qual o papel dos educadores sobre a sexualidade no ambiente escolar. Quanto aos objetivos específicos, se pretende investigar qual a relação de sexualidade e infância, mostrando a importância da abordagem no âmbito escolar, quais os tipos de assuntos adequados e referente ao interesse desta faixa etária, de que modo aborda-las e quais os métodos e meios a serem utilizados para uma orientação efetiva e eficaz. A metodologia a ser adotada consistirá na pesquisa bibliográfica, encontrando primeiramente referências bibliográficas que esclareçam o significado da palavra sexualidade, logo após o conceito de sexualidade infantil. Para assim poder compreender a importância da abordagem do assunto no âmbito escolar. Por se tratar de um tema de grande importância na vida dos indivíduos, constata-se que este assunto é pouco estudado, principalmente no que diz a respeito às práticas educativas voltadas para sexualidade de crianças no ambiente escolar, pois esta é uma temática extremamente associada a preconceitos, tabus e crenças. É esperado que a educação sexual nas instituições transmita a sexualidade a partir de um enfoque sociocultural, ampliando, deste modo, a percepção de mundo do aluno, ajudando-o a aprofundar e refletir sobre a forma como a sexualidade se apresenta em sua cultura. Portanto, fornecer informações sexuais para as crianças, torna-as mais aptas para realizar decisões responsáveis no que diz a respeito à sua própria conduta sexual. Os pais precisam tratar os assuntos mais individuais e profundos, já a escola deve trabalhar de maneira geral e superficial, tratando assuntos de cunho social e convívio entre ambos os sexos, apresentando o desenvolvimento de forma científica.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Painel

Educação

---

## A IMPORTÂNCIA DA ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE PARA CRIANÇA CEGA

GBRIELA DAYARA DA SILVA PEREIRA

A pesquisa trata da orientação e mobilidade da criança cega, isto é, a relação do desenvolvimento da noção de espaço com a orientação e mobilidade. A criança cega precisa de uma preparação para explorar seu corpo e o ambiente em que esta. Portanto, o trabalho apresenta a importância do conhecimento espacial para o estudante cego se orientar e mover em diferentes espaços com autonomia e independência. A importância do desenvolvimento da noção de espaço é muito importante, pois é estudada em áreas do conhecimento como: a matemática, a filosofia e outros. Na escola para que as crianças adquiram relações espaciais ela precisa de oportunidades, em especial, as crianças que apresentam a cegueira. Conhecer a importância do desenvolvimento da noção de espaço para criança cega. Conhecer o desenvolvimento da noção de espaço na criança cega; .Relacionar o desenvolvimento da noção de espaço com a Orientação e Mobilidade da criança cega; .Construir um subsídio de atividades para o trabalho de Orientação e Mobilidade com criança cega. A pesquisa foi realizada por estudo bibliográfico, isto é, busca explorar a produção literária de autores diversos que abordam a formação docente e sua complexidade. A pesquisa contribuiu com os objetivos buscando descobrir a importância da orientação e mobilidade para as pessoas cegas e conhecer o desenvolvimento da noção de espaço.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Painel

Educação

---

MÚSICA: UM RECURSO PEDAGÓGICO PARA O DESENVOLVIMENTO E  
APRENDIZAGEM DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

DRIELY BRAZ DE OLIVEIRA  
FERNANDA SANTOS DA CUNHA MARTINS  
ELISA GOMES MAGALHÃES

Este trabalho aborda a relevância da música como mais um recurso significativo que, trabalhado no ambiente escolar da Educação Infantil, pode proporcionar o desenvolvimento integral da criança em seus diferentes aspectos. O uso dessa importante ferramenta oferece aos alunos momentos prazerosos no decorrer das atividades propostas pelo professor. Quando as crianças se encontram em um ambiente afetivo no qual o professor está atento às suas necessidades e valoriza atividades que envolvam o falar, o cantar e o brincar com e para elas, contribui de forma significativa para a aprendizagem. Aprender música significa integrar experiências que envolvem a vivência, a percepção e a reflexão, encaminhando-as para níveis cada vez mais elaborados. Este estudo tem como objetivo geral compreender o papel da música enquanto recurso pedagógico para o processo de ensino-aprendizagem da criança em seu desenvolvimento integral. Foram estabelecidos como objetivos específicos: a) investigar a influência da música na formação/desenvolvimento da criança no que se refere à aquisição cognitiva, ao desenvolvimento oral, corporal, afetivo; b) analisar as contribuições da música como recurso no processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil. A pesquisa descrita tem como base fontes bibliográficas, de cunho qualitativo no intuito de analisar a música como um recurso pedagógico para o processo de ensino e aprendizagem para os alunos da Educação Infantil. Por meio da pesquisa bibliográfica é possível reunir diversas fontes e analisar as diferentes ideias dos autores que abordam o assunto. Em término Em término

---

---

## A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA EM VALORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL

GISELE CAMILA GONÇALVES DE CASTILHOS  
JÉSSICA AMANDA DOS SANTO

O presente trabalho intitulado como "A Importância do brincar como prática pedagógica em valores na educação infantil", pesquisou qual a importância de se construir valores através de brinquedos e brincadeiras. Segundo Araújo (2003), os dois objetivos centrais da educação atualmente são a instrução e a formação ética. A escolha do tema deu-se da vontade de interagir sobre um assunto que, apesar de ser bastante questionado é pouco esclarecido. A criança por não saber se expressar pela linguagem, pela fala, por frases ela se expressa pelo corpo e ao brincar a criança recria o seu cotidiano, criando assim uma forma de se comunicar. O ato de brincar possibilita o processo de aprendizagem da criança, pois facilita a construção da reflexão, da autonomia e da criatividade, estabelecendo, desta forma, uma relação estreita entre jogo e aprendizagem. Brincando a criança desenvolve confiança em si mesmo, interage com o meio social. Neste sentido, o objetivo geral deste estudo bibliográfico se caracteriza por buscar referências que nos levem ao entendimento sobre a importância de desenvolver conhecimentos sobre a construção de valores na Educação Infantil, por meio de práticas pedagógicas com a utilização de brincadeiras e brinquedos. Por meio dos objetivos específicos: conhecer nas diretrizes da educação infantil as propostas para o trabalho com valores e conhecer brincadeiras que proporcionam a construção de valores com crianças de 04 e 05 anos. Como pesquisa bibliográfica citou Severino (2005, p. 76) que diz, "a pesquisa bibliografia como técnica, tem por objetivo a descrição e a classificação dos livros e documentos similares segundo critérios, tais como: autor, gênero literário, conteúdo temático, data e etc". Segundo o autor a pesquisa bibliográfica deve ser desenvolvida a partir do material elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos, buscando adquirir informações e explicações para solucionar as dúvidas que surgiram diante da escolha do tema, no qual esclarecerá os principais problemas enfrentados na educação infantil com relação ao brincar na construção de valores. Neste trabalho, buscou-se analisar a importância da Educação Infantil para o desenvolvimento do aluno, assim como a relevância do professor dentro deste contexto de formação em valores. A escola no sentido de instituição única na sociedade com relação a formação da criança para a vida em sociedade, tem um fator primordial no que diz respeito ao desenvolvimento e compreensão dos conhecimentos que regem os valores. Falar em formação de cidadão crítica e consciente, envolve a questão da moral, da ética, e principalmente do respeito ao próximo.

---

---

## DIFICULDADE ACENTUADA NO DESENVOLVIMENTO: O QUE É?

LUCIANA OLIVEIRA DE LIMA  
DÉBORA CARVALHO VASCONCELOS

O presente trabalho intitulado "Dificuldade Acentuada do Desenvolvimento", apresenta o conceito, a legislação e os documentos oficiais que normatizam o direito à educação, no ensino regular, às crianças de 00 a 05 anos com DAD; as características das crianças da Educação Infantil com dificuldade acentuada do desenvolvimento, identificando característica de Deficiência Intelectual, que nesta faixa etária não é possível diagnosticar pedagogicamente, pois nas series iniciais que se confirma este quadro. Tem como justificativa a necessidade de buscar uma sociedade inclusiva, ou seja não discriminado qualquer tipo de deficiência, como também levar a conscientização do esse indivíduos com deficiência dentro do ambiente escolar todavia será fundamentado a inclusão do individuo com dificuldade acentuada no ensino regular; sua capacidade de desenvolver habilidades. O objetivo geral, o papel da escola de educação infantil no desenvolvimento da criança com dificuldade acentuada do desenvolvimento. E os objetivos específicos apresentar os documentos oficiais que normatizam o direito á educação, no ensino regular, as crianças de 00 á 04 anos com dificuldade acentuada do desenvolvimento (DAD); Caracterizar a dificuldade acentuada do desenvolvimento (DAD) em criança de 00 a 05 anos de idade, que frequentam a educação Infantil; conhecer as habilidades das crianças com dificuldades acentuadas do desenvolvimento (DAD). A metodologia será fundamentada em análise bibliográfica, que segundo Lakatos (2009) a pesquisa bibliográfica trata de um levantamento de toda bibliografia já publicada em livros, revistas, publicações avulsas e impressas escritas tendo como finalidade colocar o pesquisador diretamente com tudo aquilo que já foi escrito sobre o assunto já pesquisado. A consideração final será conhecer o papel da escola de educação infantil, no desenvolvimento da criança com dificuldades acentuadas no desenvolvimento, no qual a escola poderá oferecer um trabalho diversificado para as crianças que precisam de um espaço de tempo maior para desenvolver, e oferecer recursos que desenvolvam a sua aprendizagem integral.

---

---

## MÚSICA: UMAS DAS MÚLTIPLAS LINGUAGENS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

JULIANA FERREIRA FABRICIO SILVA

A música está presente na vida dos seres humanos há muito tempo e é necessário que seja incorporado ao cotidiano escolar das crianças da Educação Infantil, pois, possui um papel importante na formação integral da criança. A presente pesquisa traz os conhecimentos da música como uma das múltiplas linguagens que devem ser trabalhadas com as crianças de 00 a 05 anos, de acordo com as DCNEI. Conhecer as contribuições da música para o desenvolvimento da criança de 00 a 05 anos. conhecer a arte musical na Educação Infantil; caracterizar a importância da música no desenvolvimento infantil e apresentar subsídios com diferentes estilos musicais para o trabalho pedagógico na Educação Infantil. A música é essencial na formação das crianças e uma aliada ao ensino já que é entendida por muitos autores como importante ferramenta pedagógica. A pesquisa não visa discutir a formação de músico instrumentistas e nem o domínio de instrumento e do cantar e sim conhecer a importância da linguagem musical para o desenvolvimento das crianças de 00 a 05 anos na escola de Educação Infantil.

---

---

## O ENSINO DE GEOGRAFIA NAS SERIES INICIAIS

MARCIA CARBONERA CAVALCANTI

Este projeto trata da importância de se aprender geografia nas séries iniciais do ensino fundamental, através da leitura do mundo, da existência e do espaço vivido. Analisar a importância da disciplina de geografia nas séries iniciais do Ensino Fundamental I, bem como, alguns conceitos geográficos, especialmente o conceito de espaço e lugar. Nessa perspectiva vale ressaltar que os conceitos geográficos dão suporte a esta ciência e quando ensinados numa perspectiva crítica e valorizando o conhecimento prévio dos alunos os conceitos de espaço, lugar, paisagem, região, dentre outros, são melhores absorvidos pelos alunos. Sendo assim, a pesquisa tem por objetivo geral analisar a importância da geografia nas séries iniciais desde as primeiras etapas da escolaridade. Objetiva também a análise de alguns conceitos geográficos, especialmente o conceito de espaço e lugar. Especificamente, buscar-se-á elucidar outros pontos relevantes, tais como: Discutir o conceito geográfico de espaço geográfico nas séries iniciais do Ensino Fundamental I; Discutir o conceito geográfico de lugar; Discutir o conceito de paisagem; Verificar como os conceitos da geografia auxiliam os alunos a uma leitura de mundo mais crítica, e forma de como trabalhar tais conceitosa partir das diretrizes e subsídios legais. Conforme Lakatos e Marconi (1987, p. 66) a pesquisa bibliográfica trata-se do levantamento, seleção e documentação de toda bibliografia já publicada sobre o assunto que está sendo pesquisado, em livros, revistas, jornais, boletins, monografias, teses, dissertações, material cartográfico, com o objetivo de colocar o pesquisador em contato direto com todo material já escrito sobre o mesmo. Desta forma, a pesquisa buscará responder: Qual a importância do ensino da geografia nas séries iniciais? Qual a importância dos conceitos geográficos, como: espaço, lugar e paisagem nas séries iniciais do Ensino Fundamental I? Como ensinar a geografia nas séries iniciais?

---

**RESUMOS DE ARTIGOS COMPLETOS**

A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA JUNTO À ESCOLA NO APRENDIZADO FORMAL DAS CRIANÇAS.....	36
A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NA INFÂNCIA E O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA.....	37
A IMPORTÂNCIA DO ENSINO RELIGIOSO PARA A FORMAÇÃO CIDADÃ.....	38
A PERSPECTIVA SOBRE O ERRO DOS ALUNOS DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA DA RECUPERAÇÃO INTENSIVA: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES.....	39
AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO.....	40
CONTRIBUIÇÕES DAS BRINCADEIRAS PARA O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	41
EQUOTERAPIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA CRIANÇAS COM TDAH.....	42
O CURRÍCULO NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA AS SÉRIES INICIAS: CONCEPÇÕES E DESDOBRAMENTOS.....	43
OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL: O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO.....	44
PSICOMOTRICIDADE E EDUCAÇÃO MUSICAL: REFLEXÕES PARA O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DA CRIANÇA ATRAVÉS DO MÉTODODALCROZE.....	45
TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA – TEA.....	46
A LEI 10.639/2003 - UMA ABORDAGEM CONCEITUAL.....	47
BULLYING NA ESCOLA.....	48

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA JUNTO À ESCOLA NO APRENDIZADO  
FORMAL DAS CRIANÇAS.

JOSIANE APARECIDA DE ARAUJO FIRMAN

A presente pesquisa tem como principal objetivo analisar o papel da família no que diz respeito à aprendizagem da criança no ambiente escolar para que ocorra no seu desenvolvimento, físico, cognitivo e social. Pretendeu-se também, analisar e apontar os benefícios da intervenção da família na educação dos seus filhos e a preposição de algumas ações para o fortalecimento da relação família-criança-escola, contribuindo assim, para a formação integral da criança. Através desta pesquisa se pode observar que a união família-escola se torna fundamental para o bom desempenho da criança em sua vida escolar e gera o enriquecimento no processo de ensino e aprendizagem já que ambas têm o mesmo objetivo, que é a formação da criança em termos de aquisição de conhecimentos que possibilitem competências e habilidades para o exercício de cidadania. Palavras-Chave: Família; Escola; Parceria.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NA INFÂNCIA E O DESENVOLVIMENTO  
INTEGRAL DA CRIANÇA

NATHALIA CORNETO

O presente artigo traz uma releitura de autores, como Albornoz, Huizinga, Piaget, Bettelheim, Elkonin, João Batista Freire, entre outros, que abordam a temática da ludicidade, do brincar e dos jogos na infância e sua importância para o desenvolvimento integral da criança. Assim, inicialmente será realizado um panorama sobre a evolução do conceito de criança na sociedade, tendo como objetivo principal destacar o papel da cultura lúdica e do movimento na educação infantil, incentivando pais e educadores a inserir na rotina das crianças, variados tipos de brincadeiras e jogos, respeitando cada fase do desenvolvimento e também os interesses das crianças, para que seja um momento prazeroso. O brincar é o momento mais importante da infância, carregado de significados e aprendizagens, sendo, portanto, fundamental para a ampliação da construção de conceitos, normas, controle da vontade, pensamento, linguagem, imaginação, criatividade, memória, motricidade, interação social e personalidade. Assim, o texto discorre sobre os tipos de jogos e brincadeiras e seu papel no desenvolvimento integral da criança.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

## A IMPORTÂNCIA DO ENSINO RELIGIOSO PARA A FORMAÇÃO CIDADÃ

ANGÉLICA FERREIRA RIBEIRO

O presente artigo se refere a parte de uma pesquisa intitulada "Educação Cristã e suas contribuições na formação cidadã", é uma busca bibliográfica onde essa pesquisa tem como objetivo geral mostrar que o Ensino Religioso contribui para a formação cidadã. Sua especificidade divide-se em: a) a reflexão sobre o magistério da Igreja como base importante para entender a tarefa de educar; b) descreve o conceito do Ensino Religioso como fonte para uma educação em valores. Com bases na Filosofia da Educação e na Pedagogia, a pesquisa se justifica pela preocupação educativa e a fundamentação religiosa como dois princípios fundamentais para o trabalho educacional mais humano e profundo. Palavras Chave: Ensino Religioso, Homem, Valores.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

A PERSPECTIVA SOBRE O ERRO DOS ALUNOS DE PROFESSORES DE  
MATEMÁTICA DA RECUPERAÇÃO INTENSIVA: ALGUMAS  
CONSIDERAÇÕES

ANA CRISTINA DA SILVA AMBROSIO

O objetivo deste trabalho é apresentar e analisar a visão que professores de Matemática das classes de Recuperação Intensiva têm sobre os erros de seus alunos. Os dados apresentados foram coletados em entrevistas semiestruturadas com tais professores, realizadas em Dezembro de 2012 e Fevereiro de 2013. Teoricamente, partimos do pressuposto de que o erro é inerente ao processo de aprender, um indicador do que o aluno sabe e de como ele compreende determinado conteúdo, sendo um importante instrumento para o professor analisá-lo e assim repensar sua prática docente, daí a importância da visão que os professores têm sobre o erro. Os resultados mostraram que, com apenas uma exceção, os professores não compreendem o erro como parte do processo de aprender e o consideram um sinal de que o aluno não aprendeu. Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA PRÁTICA  
PEDAGÓGICA E GESTÃO ESCOLAR: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO

ELISANGELA APARECIDA BULLA IKESHOJI  
ADRIANA APARECIDA DE LIMA TERÇARIOL

O presente trabalho propõe discutir algumas das especificidades quanto ao uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no cotidiano escolar, especialmente, nas práticas pedagógicas e exercício da gestão, enfatizar a necessidade de formação dos gestores escolares para o uso efetivo desses recursos, de forma contextualizada, significativa e crítica. O procedimento metodológico que norteou o desenvolvimento deste estudo, teve por base a realização de uma revisão bibliográfica sistemática nas bases de dados Scielo. A escolha por este tipo de pesquisa se deu em função de possibilitar ao pesquisador ter contato com os conhecimentos já produzidos na área de "Tecnologias e Gestão Escolar", bem como a possibilidade de compreensão e identificação das ideias principais que norteiam a temática aqui em questão. Realizou-se o levantamento de publicações científicas, produzidas no Brasil, nos últimos 10 anos, entre 2004 a 2014, que discutem o uso das tecnologias de informação e comunicação na escola, especialmente, articuladas à gestão escolar. Os descritores utilizados foram os seguintes: "Tecnologias na Escola" e "Gestão Escolar". Como principais resultados obtidos a partir deste estudo, o que não esgota a riqueza o tema, destaca-se a importância do desenvolvimento de processos de formação em serviço que favoreçam aos gestores escolares e respectivas equipes momentos de reflexões em pares e a percepção da necessidade da construção de uma cultura colaborativa e digital no âmbito escolar.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

CONTRIBUIÇÕES DAS BRINCADEIRAS PARA O DESENVOLVIMENTO  
COGNITIVO DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

CELIA CRISTINA CAMILO MOTA EVANGELISTA

Este artigo busca analisar a importância de atividades lúdicas na educação infantil, propiciando condições ao desenvolvimento cognitivo, físico, motor, moral, afetivo e o ensino/aprendizagem de crianças nesse nível da educação formal. A atividade lúdica refere-se a todas as manifestações que envolvam brincadeiras e jogos que, para serem desenvolvidas, procuram adotar diferentes estratégias que possam ser capazes de intervir positivamente, na formação escolar, comportamental e social da criança. Palavra Chave: Educação Infantil; desenvolvimento cognitivo; atividades lúdicas.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

## EQUOTERAPIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA CRIANÇAS COM TDAH

MARLI APARECIDA RAIMUNDO SOARES  
AUGUSTA BOA SORTE OLIVEIRA KLEBIS

**RESUMO** Esta pesquisa tem como finalidade analisar as contribuições pedagógicas que relacionem a equoterapia com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), que parte do pressuposto de que todas as crianças, independente de apresentarem algum tipo de deficiência ou transtorno de aprendizagem, tenham garantido o direito a uma educação inclusiva que lhes permita desenvolver todo o seu potencial. Como objetivo geral pretende: analisar os trabalhos de pesquisa publicados nas bases de dados da Capes, Scielo e Ande nos últimos dez anos, que correlacionam equoterapia com o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Definiram-se como objetivos específicos: a) conceituar equoterapia e apresentar as bases teóricas nas quais se fundamentam as pesquisas analisadas; b) compreender como em quais casos a equoterapia pode se constituir em um recurso pedagógico; c) refletir sobre os benefícios da equoterapia, como recurso não medicamentoso, sobre a aprendizagem de crianças diagnosticadas com Transtorno de Déficit de Atenção (TDHA) a luz dos autores pesquisados. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualiquantitativa, cuja opção metodológica está voltada para a pesquisa bibliográfica. Dessa forma, buscou-se incursionar na produção literária de autores diversos divulgadas nos periódicos da Capes, Scielo e ANDE cuja abordagem temática relacione o TDAH e a equoterapia nos últimos dez anos. **Palavras-chave:** Equoterapia. Transtorno de Déficit de Atenção Hiperatividade (TDAH). Recursos Pedagógicos.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

O CURRÍCULO NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA AS  
SÉRIES INICIAS: CONCEPÇÕES E DESDOBRAMENTOS

AUGUSTA BOA SORTE OLIVEIRA KLEBIS  
RAIMUNDA ABOU GEBRAN  
MAYARA APARECIDA PEREIRA MENEZES

O presente artigo se constitui parte de uma pesquisa intitulada "A formação do Professor Licenciado em Pedagogia: proposições, concepções e ações para a profissionalização docente", com apoio do PIBIC/CNPq/UNOESTE. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica que se propõe trazer para o debate aspectos do currículo que orientaram os cursos de formação de professores desde o surgimento da escola Normal, passando pela criação da Habilitação Específica do Magistério-HEM, Centro de Formação e Aperfeiçoamento do Magistério - CEFAM e pelo curso de Pedagogia, bem como evidenciar a flexibilidade e composição curricular com as permanências e rupturas na organização curricular. Pretende-se assim, buscar novas significações e possibilidades para se pensar o currículo do curso de Pedagogia, considerando as implicações políticas e pedagógicas diferenciadas, a partir das orientações e diretrizes curriculares atuais. Palavras-chave: Formação de Professores. Currículo dos Cursos de Formação para o Magistério. Orientações Curriculares. PIBIC/CNPq/Unoeste

---

---

**OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL: O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO****AUGUSTA BOA SORTE OLIVEIRA KLEBIS**

O presente artigo se constitui parte de uma pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso sobre a implantação da Educação Integral na Educação Básica. Discute a concepção de Educação Integral numa perspectiva que vai além da ampliação da jornada do aluno, uma vez que, na visão de autores diversos, deverá se configurar como uma educação que visa à formação integral do indivíduo. Sendo assim, o objetivo central desta pesquisa é trazer para o debate as implicações e desafios da Educação Integral em tempo integral Mais especificamente, busca: a) Discutir a concepção de educação integral na visão de autores diversos; b) Apresentar algumas experiências com educação integral na trajetória histórica da educação brasileira; c) refletir sobre a importância da educação integral no desenvolvimento do indivíduo em todas as suas dimensões; d) Analisar a proposta de educação integral nos Programas Mais Educação (MEC). Para o seu desenvolvimento, optou-se pela pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, de autores diversos que deram sustentação teórica a esse estudo, dentre os quais Moll (2004), Cavaliere (2010), Gonçalves (2006) além da incursão nos documentos oficiais produzidos pelo Programa mais Educação (MEC). Palavras-chave: Concepções de Educação Integral. Educação Integral e ressignificação do currículo. Programa Mais Educação.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

PSICOMOTRICIDADE E EDUCAÇÃO MUSICAL: REFLEXÕES PARA O  
DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DA CRIANÇA ATRAVÉS DO MÉTODO  
DALCROZE

AUGUSTO PAULUCCI RIBEIRO  
JANAINA PEREIRA DUARTE BEZERRA

O presente artigo tem como objetivo refletir sobre a relação entre a educação musical e a psicomotricidade, a partir do método de Dalcroze e do campo de educação psicomotora - Psicomotricidade Funcional. Aproximando as referidas vertentes e destacando propostas de atividades que podem contribuir para o desenvolvimento psicomotor da criança, pretendeu-se também ampliar as possibilidades de realização de um trabalho pedagógico por parte de professores de música e professores de escolas de educação infantil no que tange a utilização do lúdico, e respeitando a capacidade cognitiva, afetiva, social, emocional e motora da criança de acordo com a sua faixa etária.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

---

**TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - TEA****FABIANA HARO DOS SANTOS****MARIANA APARECIDA GRILLO**

Este artigo se refere a uma pesquisa bibliográfica intitulada "Transtorno do Espectro Autista - TEA" e se propõe a apresentar a definição, as características e as ações do professor por meio das práticas pedagógicas com crianças que apresentam o Transtorno do Espectro Autista. Tem como objetivo nortear a prática do profissional da educação, no caso o professor, que através da sua observação e estudos compreenderá mais aprofundadamente como é se trabalhar com uma criança diagnosticada com Autismo, diagnóstico este, possível somente com o auxílio do profissional da saúde.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

CIÊNCIAS HUMANAS

Painel

Educação

---

## A LEI 10.639/2003 - UMA ABORDAGEM CONCEITUAL

FABIANA HARO DOS SANTOS

Este artigo se refere a uma pesquisa bibliográfica intitulada "A LEI 10.639/2003 - UMA ABORDAGEM CONCEITUAL", e se propõe a apresentar a definição de conceitos que permeiam a referida lei 10.639/2003, que trata a obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira nas escolas. Essa conceituação é indispensável para que o leitor, possível professor, se esclareça quanto as suas formas de se trabalhar esse assunto em sala. Tem como objetivo nortear a prática do profissional da educação, que através de seus estudos, poderá contribuir para a promoção da igualdade entre as pessoas, excluindo de sua ação pedagógica pensamentos e reflexões carregadas de estereótipos, ideologias, rótulos e modelos, a fim de, estabelecer uma sociedade multicultural.

---

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE  
CIÊNCIAS HUMANAS

Painel

Educação

---

### BULLYING NA ESCOLA

MARIANA APARECIDA GRILLO  
ANA CAROLINE SILVA SANTOS

Este artigo se propõe a realizar uma análise e reflexão de um dos temas importantes que compete a educação: o Bullying, pois trata-se de uma violência que ocorre no âmbito escolar de maneira repetitiva e deliberada, no qual suas consequências podem acarretar prejuízos significantes à formação emocional, psicológica e sócio-educacional da vítima, no caso o aluno. Nota-se que o Bullying vem crescendo de forma epidêmica nas escolas e seus resultados são traumatizantes aos alunos que presenciam e os que sofrem a ação, pois trata-se de uma violência com caráter proposital e repetitivo. Em termos de objetivo geral, conduzir-se-á este artigo com o intuito de obter informações sobre o Bullying no ambiente escolar, mais especificamente irá tratar: As concepções do Bullying; Averiguar as causas e consequências que podem ser percebidas no comportamento dos alunos; Estudar os principais envolvidos do Bullying nas escolas. Portanto trata-se de uma metodologia de abordagem qualitativa que fará o uso da pesquisa bibliográfica de autores diversos para o aprofundamento do tema.

---