

RESUMOS DE PROJETOS.....	2
RESUMOS COM RESULTADOS.....	36

RESUMOS DE PROJETOS

A ATUAÇÃO DOS TUTORES NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA.....	4
A HOMOFOBIA NO AMBIENTE ESCOLAR: OS DISCURSOS EM DUAS ESCOLAS DE PRESIDENTE PRUDENTE.....	6
A IMPORTÂNCIA DA GEOMETRIA NAS SÉRIES INICIAIS.....	7
A LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	9
A OPÇÃO PELA DOCÊNCIA E AS EXPECTATIVAS DE ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA.....	10
A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR SOBRE O USO DA FILOSOFIA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	11
A PROGRESSÃO CONTINUADA NO ESTADO DE SÃO PAULO E SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO.....	13
ANJOS E DEMÔNIOS: OS JOGOS ELETRÔNICOS ENTRE OS NATIVOS DIGITAIS E A EDUCAÇÃO ANALÓGICA.....	14
BRINCADEIRAS E JOGOS.....	16
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DO TUTOR EM EAD: DESAFIOS E SUPERAÇÕES.....	17
ECOTERAPIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA CRIANÇAS COM TDHA.....	19
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA QUESTÃO DE COMPROMISSO COM O OUTRO E COM A NATUREZA.....	20
EDUCAÇÃO INCLUSIVA: AS ESCOLAS ESTÃO PREPARADAS PARA A INCLUSÃO?.....	21
ESCOLA E FAMÍLIA: UMA QUESTÃO DE PARCERIA?.....	23
NIVELAMENTO EM MATEMÁTICA NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DA UNOESTE.....	24
O PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	26

ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL: UM TRABALHO COM JOVENS APRENDIZES.....	27
VILA DOS BAIANOS: O RESGATE DE UMA CULTURA PARA A VALORIZAÇÃO E INTEGRAÇÃO NA SOCIEDADE.....	28
BRASIL E JAPÃO: ESCOLA PLURAL E DEMOCRÁTICA.....	30
INCLUSÃO DIGITAL: SOFTWARES DE ACESSIBILIDADE PARA SURDOS.....	32
MODOS DE SUBJETIVAÇÃO CONTEMPORÂNEOS PRODUZIDOS PELA IMAGEM DA MULHER NA MÍDIA E O MOVIMENTO FEMINISTA NO BRASIL.....	33
O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO AMBIENTE ESCOLAR.....	35

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

A ATUAÇÃO DOS TUTORES NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

LUCIANA SALESI - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
VIVIANA MAGDA BERNARDI NUNES PEREIRA - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE
NIVALDO DA COSTA SILVA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

O ensino a distância torna-se cada vez mais praticado por muitas pessoas e presente na vida dos brasileiros quando nos referimos à educação em nosso país. A modalidade de ensino a distância, a EAD, surgiu no Brasil no século XIX, com cursos profissionalizantes feitos por meio de correspondências e assim permaneceu durante muitos anos, até chegar aos dias atuais. Vários são os fatores que levam alguns estudantes a optarem por essa modalidade, como, por exemplo, a construção autônoma de seu tempo de estudo, o não-deslocamento de sua residência para outros espaços, as necessidades constantes de atualizações e capacitações que o mercado de trabalho exige de determinados profissionais e o vasto campo de meios e ferramentas que as novas tecnologias oferecem. A procura por cursos na modalidade a distância nos desperta um olhar crítico sobre o sistema de educação formal e seu real valor na vida adulta. Compreendemos que as relações interpessoais entre professores e alunos são extremamente válidas e ricas, mas não depende somente delas o sucesso de uma carreira profissional, mas sim da construção de conceitos e conhecimentos advindos da vida acadêmica do próprio aluno. No ensino a distância o aluno é o centro do processo de aprendizagem e deve ser levado a desenvolver habilidades para o trabalho independente, para a tomada de decisões e esforço auto-responsável; o professor é um agente facilitador da aprendizagem, deve desenvolver no aluno a capacidade de selecionar informações, de refletir e decidir por si mesmo. O professor deve ser um eterno estudante, pois não é o dono do conhecimento; ele é, sim, melhor conhecedor dos caminhos que levam a esse conhecimento. Sendo assim, pode-se perceber que o professor-tutor deve incentivar a autonomia de seus alunos, para que esses procurem superar suas dificuldades e formular seu próprio conhecimento. O presente trabalho tem como objetivo ressaltar a importância e a atuação dos tutores nos cursos de educação a distância e as funções exercidas por esse profissional, investigando também a proximidade destas com as funções desempenhadas por um professor, assim como discorrer sobre o sistema de tutoria na Educação a Distância. Para a pesquisa será utilizado o método indutivo, a fim de aprimorar a reflexão acerca desse importante

papel na modalidade à distância, e destacar suas principais características e funções.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

A HOMOFOBIA NO AMBIENTE ESCOLAR: OS DISCURSOS EM DUAS ESCOLAS DE PRESIDENTE PRUDENTE

TIAGO SOUZA MONTEIRO DE ANDRADE - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE

A sociedade brasileira vive profundas transformações que não podem ser ignoradas por nenhuma instituição democrática. Cresce no país a percepção da importância da educação como instrumento necessário para enfrentar situações de preconceitos e discriminação e garantir oportunidades efetivas de participação de todos nos diferentes espaços sociais. A escola brasileira vem sendo chamada a contribuir de maneira mais eficaz no enfrentamento do que impede ou dificulta a participação social e política e que, ao mesmo tempo, contribui para a reprodução de lógicas perversas de opressão e incremento das desigualdades. Não por acaso, em nossas escolas, temos assistido ao crescente interesse em favor de ações mais abrangentes no enfrentamento do bullying, do preconceito e de discriminação contra lésbicas, gays, bissexuais, travestis e transexuais. Nesse sentido, reside a importância de se promoverem ações que forneçam a profissionais da educação diretrizes, orientações pedagógicas e instrumentos para consolidarmos uma cultura de respeito à diversidade de orientação sexual e de identidade de gênero. Conhecer a percepção da equipe de gestão escolar, da equipe docente, da equipe dos agentes de organização escolar e dos alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio sobre a situação da homofobia no ambiente escolar em duas escolas da cidade de Presidente Prudente. A instrumentação constar-se-á de um questionário semi-estruturado, composto de questões relacionadas aos conhecimentos que os informantes do ambiente escolar possuem sobre as questões de gênero e homofobia, além do conhecimento a medidas existentes para o combate desta prática na escola, caso exista. Além disso, optou-se pela pesquisa qualitativa, utilizando-se das reflexões de LUDKE & ANDRÉ (1986) e GATTI (2005). Cabe dizer que os informantes assinarão um termo de consentimento, permitindo a veiculação das informações obtidas, de acordo com o Comitê de Ética da Universidade, à qual o projeto se vincula. A pesquisa bibliográfica permitirá a identificação de conceitos básicos sobre homofobia no ambiente escolar.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

A IMPORTÂNCIA DA GEOMETRIA NAS SÉRIES INICIAIS

DOUGLAS HENRIQUE DE OLIVEIRA BRAZ - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE

Introdução A intenção de pesquisar neste projeto a importância da geometria no ensino fundamental, com base nas aulas do 5º ano é buscar entender o porquê da dificuldade das crianças em associar formas geométricas planas e espaciais. Realizamos um estudo histórico sobre o ensino da geometria e as propriedades geométricas pertinentes nestas séries, com um objetivo de entender a dimensão curricular desse conteúdo nesse nível de escolaridade, assim ao tratarmos sobre os aspectos históricos, temos um panorama geral do início do uso da geometria e sua sistematização que fundamentou o ensino usado até os dias de hoje. De acordo com o historiador Eves, as primeiras considerações a respeito da geometria podem ter sido originadas a partir da simples observação da capacidade humana de reconhecer configurações físicas, comparar formas e tamanhos. Também ressalta que os Egípcios e os Babilônios a beira do rio Nilo e Eufrates iniciaram as primeiras noções geométricas a partir da medição da área de plantio, construção de moradias entre outras necessidades da época. Pavanello que afirma que: "... o que parece mais provável é que tais conhecimentos foram sendo construídos empiricamente, como resposta a necessidade de ordem prática das comunidades que, no Neolítico - Idade da pedra - deixaram sua vida nômade, passando a se fixar a terra e a cultivá-la". Segundo Andrade (2004) o ensino da Geometria vem sendo pesquisado nos últimos anos e incorporado nos currículos de educação básica. Ecoam a dificuldade de retratar as mudanças de métodos de ensino do professor, quanto às dificuldades em aprender geometria e suas áreas - Sólidos, formas, teoremas, planos cartesianos, equações entre outros. Justificativa Entende-se que a geometria é a área da matemática que estuda as formas planas e espaciais em suas propriedades, estando cada vez, mais ausente em sala de aula, devido há falta de matérias didáticas pedagógicas, e até mesmo o despreparo do professor. Percebe-se que à importância em apreender geometria no ensino fundamental e médio é cada vez mais significativa, pois tudo que vemos esta escrita em algum tipo de linguagem geométrica. Embora muitos sejam as dificuldades encontradas para se desenvolver um bom trabalho em sala de aula, a ate mesmo com o despreparo dos professores, existe uma 'abstração matemática' que impedi o aluno de aprender. Quando falamos de abstração, temos a necessidade de considerar as fases de conhecimento da criança, nos estudos de Piaget as crianças do 5º ano estão na fase das operações concretas, estagio de início da percepção lógica, fazer com que a criança

enxergue tal mundo geométrico é esperar uma atitude que não é pertinente ao seu próprio estágio de cognição. Procuraremos recursos onde se possam isolar tais abstrações facilitando e concretizando uma aprendizagem significativa. Entender as dificuldades dos alunos no ensino da geometria, despertar o interesse pelos sólidos, criar conexões entre a teoria e a prática.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

A LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

EUNICE LADEIA GUIMARÃES LIMA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA
- UNOESTEKARINA APARECIDA TANGERINO - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTECAMILA MARINHO SANTOS - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

A literatura tem uma grande importância nos dias atuais, ela está ligada a tudo. Embora os pais tenham uma participação importante no processo de constituição do sujeito leitor de seus filhos, é função da escola e do professor alfabetizador promover para a criança experiências com leitura e escrita, para que formem cidadãos leitores, além de se tornarem mais críticos, responsáveis e atuantes na sociedade. As experiências com livros de figura, nos primeiros anos da infância, podem ajudar a criança a desenvolver o conhecimento e a compreensão dos tipos de gêneros, esta compreensão é crucial para o posterior sucesso acadêmico. As crianças que convivem com adultos leitores, entre livros e discussões acerca das leituras que os adultos fazem, provavelmente crescem em condições mais favoráveis à construção de uma relação positiva e familiar com os livros e leituras para o "envolvimento". É preciso também planejar estratégias específicas para ensinar os alunos a lidar com as tarefas de leitura dentro de cada disciplina. Os benefícios que a literatura trás para o indivíduo desde pequeno é muito grande, ele adquire ao longo de sua vida conhecimentos, bom vocabulário, hábito de ler, estímulo à criatividade, ampliação do campo de visão, entre outros. Dessa forma a presente pesquisa tem como objetivos analisar as influências da literatura na educação infantil, relacionar como a literatura pode contribuir no futuro do sujeito leitor. A realização do presente estudo será de abordagem qualitativa.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

A OPÇÃO PELA DOCÊNCIA E AS EXPECTATIVAS DE ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA

HELOISA SARAIVA XAVIER - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

ANDREZA APARECIDA GRACIANO DA SILVA - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE

AUGUSTA BOA SORTE OLIVEIRA KLEBIS - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE

No contexto atual podemos observar o quanto a profissão docente tem sofrido um processo de precarização e desprestígio resultando, muitas vezes, em uma baixa atratividade dos jovens pela carreira. Não podemos desconsiderar ainda nesse cenário o descaso das políticas públicas com a valorização docente que se configura pelas precárias condições objetivas de trabalho com relação à sua jornada, à progressão funcional, à estrutura física das escolas, aos recursos materiais, ao apoio pedagógico e aos salários injustos. Tudo isso tem servido para desmotivar estudantes das licenciaturas, bem como influenciado a perda da identidade do profissional docente. Dessa forma, justifica-se a relevância dessa pesquisa, ainda em andamento, que em seu desenvolvimento pretende responder ao seguinte questionamento: Quais fatores levam os alunos a escolherem como opção profissional a docência e quais suas expectativas com relação ao curso de Pedagogia? Para tanto, estabeleceu como objetivo geral analisar as representações e expectativas dos alunos do curso de Pedagogia da Unoeste em relação à docência. Especificamente pretende: a) aprofundar o estudo bibliográfico de autores diversos que discutem o tema; b) identificar o porquê da opção dos alunos pela docência e as representações que eles possuem sobre a profissão docente; c) refletir sobre a formação inicial docente a partir das necessidades e expectativas formativas dos alunos. Essa pesquisa, de abordagem qualitativa, optou pelo estudo de caso como caminho metodológico para buscar uma melhor compreensão da complexidade que envolve a formação docente. Nesse sentido, a coleta de dados é um ponto bastante significativo para a concretização da pesquisa que será realizada por meio de questionários e entrevistas com os acadêmicos do curso. Sem dúvida, a pesquisa bibliográfica assume também um papel relevante para garantir o embasamento teórico do estudo.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Filosofia

A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR SOBRE O USO DA FILOSOFIA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

HELOISA CUBA ROTTA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ampliar a discussão sobre a necessidade de introduzir o ensino de Filosofia aos anos iniciais do Ensino Fundamental, como uma importante contribuição para o exercício da cidadania plena. Esta pesquisa tem como pressuposto que a reflexão filosófica permite que o indivíduo tenha um maior conhecimento de si mesmo e, dessa forma, poderá contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva. O conteúdo da discussão, seja um participante atuante e crítico em sala de aula. O professor deve criar um planejamento aonde ensine seus alunos a pensar e a criar condições aonde desenvolvam conceitos de formas flexíveis e não mecânica. Tratando de Filosofia, muitos assuntos e temas são interessantes para as crianças e também podem ser aproveitados da mesma forma na sala de aula. (LIPMAN, 2010). Assim citado vemos que esta inserção do estudo de filosofia e do pensamento filosófico pode ser aplicada nas séries iniciais do ensino fundamental pelo professor, pois a capacitação pode ser iniciada na infância do indivíduo, ensinando às crianças desde pequenas o pensar e o ser "crítico". Na formação do caráter do indivíduo vemos que é de fundamental importância a educação mediada pelo professor durante o período de sua formação moral e formal. E para formar um cidadão crítico e pensante, é necessária a inserção da Filosofia em sua grade curricular bem como em suas atividades escolares diárias, como definido pela lei de nº9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que determina que todos os estudantes do ensino médio deveriam ter acesso aos "conhecimentos de filosofia e sociologia necessários ao exercício de cidadania", porém esta necessidade abrange não só os estudantes do ensino médio mas também os do ensino fundamental. Filosofar dentro da estrutura escolar com as crianças, adolescentes e jovens é capacitá-los para o debate, para a confrontação de idéias. Se a Filosofia consiste na experiência com o conceito, é importante que o jovem Estudante tenha a oportunidade de fazer ele mesmo a experiência do Pensamento e não apenas reproduzir. (GADOTTI, 1979). Reunir estudos que dão embasamento e demonstram a necessidade da aplicação do estudo filosófico nas séries iniciais do ensino fundamental e não somente no ensino médio como a lei de nº9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) determina. Esse estudo considera ainda que a Filosofia não se

constitui um tema de interesse meramente acadêmico , mas sim como pilares essenciais para formação moral e formal do indivíduo .

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

A PROGRESSÃO CONTINUADA NO ESTADO DE SÃO PAULO E SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO

KATIA KAYAHARA DA SILVA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE
EDILAINÉ T. O. BERTUCCHI - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

A progressão continuada é um tema controverso, discutido por professores, acadêmicos e sociedade em geral. Há os que a apontam como algo que veio para melhorar o ensino, e outros que acreditam que a progressão continuada contribuiu para a uma queda na qualidade de ensino ao longo dos últimos anos. Desta forma, entender e discutir os mecanismos da progressão continuada pode ser útil no entendimento dos fatores que podem contribuir para a melhoria do ensino e desvendar os mecanismos que vêm causando a baixa qualidade da educação na rede de ensino pública do estado de São Paulo. Objetivos Gerais Compreender e discutir os pontos positivos e negativos da progressão continuada, bem como a forma como foi implantada na rede estadual de São Paulo. Objetivos Específicos . Compreender as ideias dos teóricos favoráveis; . Analisar como se deu a implantação do modelo de progressão continuada na rede estadual de ensino de São Paulo; . Entender a relação entre a teoria da progressão continuada com as políticas de implantação desta na rede estadual de ensino de São Paulo; . Compreender as ideias dos teóricos não favoráveis; . Analisar quais os pontos negativos e positivos da progressão continuada. Este trabalho de pesquisa trata de uma abordagem qualitativa. Será feito um levantamento bibliográfico a cerca do tema, no qual serão consultados autores favoráveis à progressão continuada, autores contrários à ideia e documentos oficiais.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

ANJOS E DEMÔNIOS: OS JOGOS ELETRÔNICOS ENTRE OS NATIVOS DIGITAIS E A EDUCAÇÃO ANALÓGICA

LEOVIGILDO SAMUEL SANTANA - CENTRO UNIVERSITÁRIO DAS
FACULDADES METROPOLITANAS UNIDAS - FMU

A proposta desse estudo é compreender os jogos eletrônicos, também chamado de games, como instrumentos de aprendizagem no cotidiano da geração gamers, também chamados de nativos digitais, buscando compreender a interação que se estabelece entre essa geração e os jogos eletrônicos, imergindo para um espaço de novas trilhas de aprendizagem através da construção de novos saberes. Existiria hoje para uma criança melhor forma de brincar do que estar à frente de um computador, smartphone, tablet ou console de videogame? A resposta poderia ser sim, considerando que a cada ano, mais crianças estão à frente desses equipamentos. Eles se interessam por computadores e jogos. Brincar faz com que se aprenda mais, isso porque brincar é simular. Há de se considerar que a aprendizagem é um processo interativo, por meio do qual o aluno participa ativamente da construção de seus conhecimentos. Justificamos o uso dos jogos eletrônicos por considerá-los importantes ao estimular o desenvolvimento da inteligência e maior interesse em aprender algo considerado chato e sem importância. O jogo eletrônico oferece maior dinamismo entre os jogadores, possibilitando o desenvolvimento de habilidades e da inteligência, pois os mesmos buscam explorar todo o conteúdo do jogo ao passarem por todas as fases, criando situações e estratégias para superar seus adversários. Aprender a jogar é um processo de investigação, de construção de habilidades e de estratégias, de autoafirmação, em que o jogador vai conquistando terreno passo-a-passo frente ao software e frente aos demais jogadores, no caso de jogos multiplayer. O trabalho de pesquisa aqui exposto parte da investigação sobre os jogos eletrônicos para a aprendizagem, o que nos fez levantar o problema da presente pesquisa: Os jogos eletrônicos de temática histórica promovem a aprendizagem de fatos históricos? - Analisar se os jogos eletrônicos estimulam a aprendizagem de conteúdos históricos; - Observar se os jogos eletrônicos estimulam a sociabilidade e cooperação entre os sujeitos envolvidos; - Analisar a importância dos jogos eletrônicos para a aprendizagem, o desenvolvimento social e cultural dos jovens jogadores. Tendo em vista todos os procedimentos e instrumentos adotados nessa investigação a classificamos como pesquisa de natureza qualitativa. O presente trabalho será desenvolvido em duas etapas: levantamento bibliográfico junto a banco de dissertações e teses e livros sobre o tema analisado, com o objetivo de aprofundar as discussões que

envolvem os jogos eletrônicos e os jovens, visando subsidiar uma reflexão sólida sobre a temática dos jogos eletrônicos e aprendizagem. Na sequência aplicaremos entrevistas e questionários junto à estudantes de ensino médio de uma escola particular de Presidente Prudente /SP.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

BRINCADEIRAS E JOGOS:

EUCLÉIA DA COSTA AZEVEDO COSTA AZEVEDO - UNIVERSIDADE DO
OESTE PAULISTA - UNOESTE
MARIA JOSÉ ARENALES ARANTES - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

Ao observarmos a realidade educacional em geral, constata-se que muitos educandos, têm dificuldades na aprendizagem de Matemática. Através de pesquisas e leituras específicas constatou-se que, em uma situação "lúdica" e planejada, através de jogos e brincadeiras, a criança se envolve e aprende com mais facilidade os conceitos matemáticos. Nessa perspectiva, o jogo deverá ser abordado como uma atividade "intencional e explícita para provocar uma aprendizagem significativa, estimular uma construção de um novo conhecimento e, principalmente, despertar o desenvolvimento de uma habilidade operatória". Segundo Piaget a criança constrói seu conhecimento a partir de abstração empírica, externa ao sujeito que aprende e através da abstração reflexiva ou construtiva, onde constrói internamente relações e aprendizagens. O objetivo geral será discutir a contribuição dos jogos para a construção da aprendizagem matemática. O objetivo específico discutirá o conceito de lúdico, ludicidade e a relação com a matemática e refletir sobre a mediação pedagógica no ensino da matemática. A metodologia será de ordem bibliográfica realizadas em livros, artigos científicos, jornais, revistas, entre outros.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DO TUTOR EM EAD: DESAFIOS E SUPERAÇÕES

JOSÉ LIBÓRIO VILIONE - FAPREV/UNIESP

Sabemos que a profissão de professor é diferenciada das demais profissões, pois se trata de uma atividade complexa que tem como foco a formação integral do ser humano, isto é, na sua intelectualidade, na sua afetividade, nos seus hábitos, para leva-lo à realização de um ideal, uma atividade que se torna ainda mais complexa quando se trata da arte de ensinar na modalidade em EaD, pois é chamado a desempenhar múltiplas funções, para muitas das quais não se sente e nem foi preparado, portanto, um questionamento, quem e como vai formar o professor/tutor? Ainda neste sentido a preparação das pessoas em uma sociedade complexa, como a atual, torna o significado da profissão de professor mais ampla, ser professor hoje em dia significa saber exercer a profissão em condições muito diversas, utilizando uma pedagogia diferenciada, exigindo diferentes níveis de competências para alunos de diferentes capitais escolares. Justifica-se a presente pesquisa, em sua proposta de revisão bibliográfica centralizada na melhoria da qualidade do profissional em tutoria na Educação à Distância, na busca de métodos eficazes para a atuação desse profissional, bem como da sua formação e qualificação, consequentemente na melhoria dos cursos da modalidade em EaD. Ademais, face à sua potencialidade de desdobramentos, o tema desta pesquisa poderá também prosseguir em futuras pós-graduações (especialização, mestrado, doutorado, etc.), através de análise e estudos comparativos. O objetivo deste trabalho é realizar uma discussão sobre as competências e habilidades necessárias para um professor/tutor em EaD, seus desafios e superações. O presente trabalho visa identificar em que grau estão os estudos sobre a formação e qualificação do professor/tutor, qual a importância que se dá a esse profissional pelas instituições que os contratam, seja na formação/qualificação, na definição dos papéis e funções dentro da organização estrutural tanto da instituição como do curso em que ele atua, bem como a preocupação dos órgãos governamentais em fiscalizar a qualidade dos cursos na modalidade em EaD. Consequentemente identificar quais as competências e habilidades inerentes a esse profissional. Este trabalho realizar-se-a por meio de pesquisa bibliográfica, orientada a partir do referencial teórico sobre a temática dos desafios e superações da tutoria em Educação à Distância, suas competências e habilidades como fatores primordiais para desenvolver o bom desempenho do aluno na EaD. Neste sentido, revisar-se-a e analisar-se-a diversas produções bibliográficas de cunho científico em busca das principais características da

EaD, que contemplarão uma análise ou investigação sobre as competências e habilidades tutoriais. Para tanto, daremos continuidade, já iniciada, nas leituras de livros, artigos, revistas virtuais, dissertações e sites especializados, assim, visando apreender as contribuições de estudiosos do assunto, realizando uma revisão bibliográfica, construída coletivamente.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

ECOTERAPIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA CRIANÇAS COM TDHA

MARLI APARECIDA RAIMUNDO SOARES - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE

AUGUSTA BOA SORTE OLIVEIRA KLEBIS - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE

Atualmente há um crescente aumento de crianças com dificuldades e transtornos de aprendizagem dentre elas as diagnosticadas com Transtorno de Déficit de Atenção Hiperatividade (TDAH). Há ainda que se considerar as dificuldades sentidas por um grande número de educadores em trabalhar atividades adequadas com as necessidades dessas crianças, de forma que elas tenham garantido o desenvolvimento satisfatório dos conhecimentos e habilidades para dar prosseguimento a sua trajetória escolar. Nesse sentido, é que se justifica a relevância desta pesquisa que irá trazer para discussão a importância da equoterapia como recurso metodológico significativo na aprendizagem de crianças diagnosticadas com TDAH. Como Objetivo Geral pretende analisar os trabalhos de pesquisa publicados nas bases de dados da Capes, Scielo e Bereme (Biblioteca Virtual em saúde) nos últimos dez anos, que correlacionam equoterapia com o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Definiu-se como objetivos específicos: a) conceituar equoterapia e apresentar as bases teóricas nas quais se fundamentam as pesquisas analisadas; b) compreender como e em quais casos a equoterapia pode se constituir em um recurso pedagógico ; c) refletir sobre os benefícios da equoterapia sobre a aprendizagem de crianças que apresentam Transtorno de Déficit de Atenção (TDHA) a luz dos autores pesquisados. Trata-se de uma pesquisa de abordagem quali quantitativa, cuja opção metodológica está voltada para a pesquisa bibliográfica. O estudo será realizado a partir de consulta em livros, periódicos e site da Capes, Scielo e Bereme, cuja abordagem temática relacione o TDAH e a equoterapia nos últimos dez anos. Os dados coletados na pesquisa bibliográfica serão submetidos à categorização e análise criteriosa para uma maior compreensão da equoterapia e seu uso como recurso pedagógico em crianças com TDHA.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA QUESTÃO DE COMPROMISSO COM O
OUTRO E COM A NATUREZA

KEILA CAROLINE CARDOSO DA SILVA - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE

THAIS ALESSANDRA FIGUEIREDO BARBOSA - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE

MARIA JOSÉ ARENALES ARANTES - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

A presente pesquisa justifica-se pelos problemas ambientais causados pelo homem na sua relação com o outro e com o meio físico. Tais relações são firmadas em consequência da disputa pelo espaço e poder, as quais se configuram pela falta de valores que deverão nortear as ações dos homens. Ainda sobre tal problemática considera-se que tais "impasses" só serão minimizados por meio do aprofundamento do real sentido da educação ambiental, que deverá se pautar no conhecimento dos fatores que interferem na degradação do meio ambiente e no cultivo de hábitos e valores que promovam relacionamentos harmoniosos dos homens entre si e destes com a natureza. Há que se discutir ainda a importância educação ambiental como uma educação política responsável por formar cidadãos críticos e conscientes do seu papel para uma sociedade sustentável. Tem por objetivo geral discutir e analisar a relação dos homens entre si e destes com a natureza. Especificamente se propõe a: enfatizar a importância da educação ambiental para a formação de seres humanos críticos e políticos; analisar o ato de não compromisso e cuidado com o outro e a natureza; levantar dados dos impactos e problemas ambientais causados pelas ações do homem. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, cuja opção metodológica é a pesquisa bibliográfica. Para tanto, buscará incursionar sobre a produção literária de diversos autores que discorrem sobre o tema, além dos subsídios sobre Educação Ambiental produzidos pelo MEC, bem como artigos publicados em revistas especializadas.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: AS ESCOLAS ESTÃO PREPARADAS PARA A
INCLUSÃO?

LIRYAN BIANCA ROCHA LEITE - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

ELIANA SANTOS - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

EUNICE LADEIA GUIMARÃES LIMA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA
- UNOESTE

Desde 2003, o Brasil começa a construir um novo tempo para transformar essa realidade, o Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Educação Especial, assume o compromisso de apoiar os estados e municípios na sua tarefa de fazer as escolas brasileiras se tornarem inclusivas, democráticas e de qualidade. Este compromisso se concretiza com a implementação do Programa Educação Inclusiva, Direito à Diversidade, tendo por objetivos compartilhar novos conceitos, informações e metodologias, no âmbito da gestão e também da relação pedagógica em todos os estados brasileiros. Parte-se da conceituação de Inclusão não como promover a adequação, mas fazer parte conviver e não se igualar. ?A ideia fundamental de inclusão é a de adaptar o sistema escolar às necessidades dos alunos. A inclusão propõe um único sistema educacional de qualidade para todos os alunos, com ou sem deficiência e com ou sem outros tipos de condição atípica. Assim, a inclusão se baseia em alguns princípios de aceitação das diferenças individuais como um atributo e não como um obstáculo, a valorização da diversidade humana pela sua importância para o enriquecimento de todas as pessoas. Importa saber de que forma essas crianças estão sendo incluídas. Há registros de a determinação da LDB, que diz que, preferencialmente devem frequentar salas regulares, tem sido cumprida. Não se tem, pois muitas delas têm os equipamentos adequados, mas faltam profissionais capacitados para lidar com estes recursos. As escolas estão preparadas para esta inclusão? A formação em serviço busca atender às necessidades de formação de tais professores? Transmitir socializar, ampliar e construir, por meio, do processo ensino-aprendizagem, habilidades, atitudes e conhecimentos necessários à participação e atuação do sujeito na sociedade, entre outras. É determinação da Constituição Federal de 1988 art. 205. As crianças com deficiências intelectuais matriculadas em nossas escolas estariam tendo acesso a tudo isso? Estes são os questionamentos que justificam a pesquisa que desenvolveremos. ??O objetivo deste

trabalho é realizar reflexões e aprofundar conhecimentos sobre inclusão real para crianças com deficiências intelectuais e conhecer possibilidades conteúdo-metodológicas aplicáveis para os professores e principalmente aos tutores das escolas públicas. Para isso, buscaremos os objetivos específicos que são: aprofundar conhecimentos sobre como, idealmente, deve a escola, legalmente, receber os alunos com necessidades especiais; conhecer trabalhos que abordam a realidade do atendimento a crianças com necessidades intelectuais em salas regulares; discutir a relação entre os textos legais e a prática; apresentar, possibilidades metodológicas para professores e tutores atenderem a crianças com necessidades intelectuais em salas regulares rumo a consecução da educação de qualidade a que essas crianças também têm direito. Serão executados por meio de pesquisa bibliográfica, artigos, livros e textos legais.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

ESCOLA E FAMÍLIA: UMA QUESTÃO DE PARCERIA?

CICERA CRISTINA DA SILVA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

GIOVANA GONÇALVES DE MORAES - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA
- UNOESTE

MARIA JOSÉ ARENALES ARANTES - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

A relação entre escola e família nos dias atuais é muito discutida por pesquisadores e gestores dos sistemas e unidades de ensino em quase todo o mundo. "Pesquisas acadêmicas têm-se voltado para o estudo e entendimento das relações entre escola e família" (Faria Filho). Necessário se faz, portanto um estudo sobre a instituição família e a instituição escola, partindo do princípio que a educação constitui-se como prática social, logo as relações entre escola e família devem estar em constante interação e, essa ideia se reforça quando pensamos que a escola faz parte do cotidiano da família. O presente trabalho pretende pesquisar e refletir sobre as relações entre escola e família, e como essas relações podem interferir no processo de ensino aprendizagem. Pretende-se delimitar o papel da escola e da família e como esta pode assumir a responsabilidade junto à escola na formação escolar de seus filhos. Refletir sobre a importância da participação da família na vida escolar da criança. Investigar o papel da escola para construir e manter uma boa relação com as famílias; Estimular, através de atividades planejadas a participação da família na vida escolar de seus filhos. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa e será elaborada através de pesquisa bibliográfica, que buscará a produção literária de diversos autores que discorrem sobre o tema, além de subsídios elaborados pelo MEC bem como artigos publicados em revistas especializadas.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

NIVELAMENTO EM MATEMÁTICA NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DA
UNOESTE.

VIVIANI TAGLIARI MAGRO - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE
EDILAINÉ T. O. BERTUCCHI - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

MAGRO, Viviani Tagliari ¹, BERTUCCHI, Edilaine Tiraboschi de Oliveira² O tema articulador tem em vista mostrar a elucidação da graduação que atualmente é considerada apenas um entre tantos outros pré requisitos para adquirir uma vaga no mercado de trabalho. Ocorre também nesse período, um crescimento do número de Universidades oferecendo várias vagas para cursos em diversas áreas. A presente pesquisa apresenta uma reflexão sobre a educação e alguns questionamentos acerca do papel dos profissionais do ensino que nem todos os ingressantes destes cursos apresentam-se equiparados. É neste cenário que se localiza o foco deste estudo, haja vista que as dificuldades do histórico escolar interferem diretamente na relação de ensino aprendizagem de todas as disciplinas que compõem a grade curricular, independentemente do curso pretendido . Este trabalho tem por objetivo desenvolver instrumentos pedagógicos que proporcionem o nivelamento no ensino de matemática nos cursos de Graduação. Verificar quais as principais dúvidas na resolução dos exercícios manifestadas em sala de aula. O mesmo trabalho de pesquisa trata de uma abordagem quali-quantitativa utilizando livros, artigos, monografias, visando explorar as ideias e opiniões de seus autores, identificando as principais dificuldades dos alunos em relação a matemática e propor o nivelamento do conhecimento desta área, por meio de mini cursos e exercícios. Acredita-se que o desenvolvimento do nivelamento de matemática possa contribuir para sanar as dificuldades dos alunos como minimizar as diferenças da relação de aprendizagem observadas em sala de aula. A pesquisa evidencia a necessidade de provocar uma maior aproximação na relação professor/aluno e minimizar as dificuldades no aprendizado de matemática, destacar também que os conteúdos programáticos referentes a matemática devem ser flexíveis, podendo ser adaptados no decorrer de cada semestre, de acordo com as necessidades apresentadas pelo grupo de alunos. Acreditamos com esta pesquisa mostrar a relevância do nivelamento da matemática como contribuição para sanar as dificuldades dos alunos. E com professor capacitado provocar no aluno o hábito e o prazer do estudo (individual e coletivo), tornado-o apto para acompanhar não só as disciplinas do curso em questão,

mas sobretudo capacitado para atuar como protagonista do seu aprendizado e, conseqüentemente, da sua formação profissional começar a estabelecer uma ponte segura e eficaz para um ensino de qualidade.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

O PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

JANAINA DA SILVA OLIVEIRA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

DENISE PENNA QUINTANILHA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

O presente trabalho, busca tratar de forma simples e objetiva, o processo de avaliação na educação infantil. Serão destacados elementos fundamentais para a construção de processos avaliativos voltados para educação infantil, sustentados no desenvolvimento afetivo, psicomotor das crianças, no sentido de instrumentalizar a prática educativa docente. A reflexão sobre a prática avaliativa poderá gerar mudanças e criar novas possibilidades de aprendizagem no educando que considerem o pleno desenvolvimento do seu potencial. Na educação infantil não é diferente, é preciso utilizar diferentes formas avaliativas com o objetivo de verificar as conquistas das crianças nessa etapa da Educação Básica. O tema foi escolhido devido a expansão da educação infantil, e a exigência de se analisar, implementar, adquirir novos conhecimentos para a prática pedagógica dos profissionais desta área. Tendo como foco o processo de avaliação que é um motivo de grandes discussões entre muitos profissionais que ainda tem a visão de educação infantil como uma prática assistencialista, de atendimento à criança pequena, e não uma prática com caráter educativo, que apresenta uma ação que vai além do cuidar, que educa. OBJETIVO GERAL Refletir sobre a importância da avaliação na educação infantil dentro do processo de ensino aprendizagem. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1) Discutir como os educadores avaliam as crianças da educação infantil e o que se leva em consideração nesta avaliação. 2) Apresentar as linhas de avaliação formativas e somativas utilizadas nas instituições escolares de educação infantil. 3) Analisar as ferramentas de avaliação propostas pelos documentos oficiais, utilizadas educação infantil. A metodologia adotada será pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, implementados com modelos de avaliação realizados em instituições de educação infantil.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Psicologia

ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL: UM TRABALHO COM JOVENS APRENDIZES

VINICIUS DOS SANTOS OLIVEIRA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

Este projeto tem como objetivo realizar uma orientação profissional na perspectiva da psicologia Histórico-Cultural. Inicialmente haverá apresentação e problematização dos temas: Trabalho, Globalização, Capitalismo, Psicologia do Trabalho e Orientação Profissional. Levado em conta a necessidade da escolha profissional e o trabalho do Psicólogo em relação à promoção de saúde, o presente trabalho faz-se necessário com vistas à discutir tal tema com jovens de uma instituição que tem como objetivo inserir estes no mercado de trabalho. Objetivo Geral Realizar um processo de orientação profissional com os jovens aprendizes da Casa do Pequeno Trabalhador que irão ingressar no mercado de trabalho, partindo das causas de desligamentos mais frequentes apresentadas nos laudos técnicos. Objetivos Específicos 1. Verificar os motivos que mais apareceram nos laudos técnicos realizados pela psicóloga da instituição. 2. Discutir o significado do trabalho para os jovens. 3. Abordar a questão da alienação no trabalho a partir da exposição dos conceitos de significado social e sentido pessoal da atividade. 4. Realizar um processo de orientação profissional em Psicologia Histórico-Cultural. Participarão do estudo Jovens com idade entre 14 e 24 anos de idade de ambos os sexos. Será realizada pesquisa e apresentação de cenas de filmes, trechos de música e literatura e outras informações que instrumentalizem as discussões acerca dos temas. Também haverá solicitação para que os jovens ou seus responsáveis legais concordem com um termo de consentimento livre e esclarecido para poderem participar do estudo.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

VILA DOS BAIANOS: O RESGATE DE UMA CULTURA PARA A
VALORIZAÇÃO E INTEGRAÇÃO NA SOCIEDADE

CRISTIANE FATIMA LOPES DE MACEDO - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE

DIEGO GOMES DA SILVA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

DEIZE DENISE PONCIANO PONCIANO - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE

Neste trabalho vamos contar a trajetória de vida do senhor Oscar , de 87 anos , morador da cidade desde 1947, ano que chegou no município , ele é o principal integrante desta comunidade , foi o formador e durante muito tempo foi tido como um líder para a geração que o acompanhou ate aqui e que deu origem a esta Vila dos "Baianos " A presente pesquisa justifica-se , pois o Brasil se constitui historicamente como uma sociedade multiétnica, isto significa que a mistura de várias etnias contribuiu e contribui na construção da nossa história e sociedade brasileira em seu tempo e espaço. Os movimentos contra o racismo e discriminação de modo geral visam uma estabilidade de igualdades sociais-culturais, e o respeito às diferenças. Esses mesmos movimentos se baseiam na Constituição Federal de 1988, onde "todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no país a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade", garantindo a legitimidade de ações contra a discriminação de qualquer tipo. 4- OBJETIVOS 4.1 Objetivo Geral Resgatar a história, a cultura e os costumes da Comunidade "Vila dos Baianos"". 4.2 Objetivo Específico Verificar a existência de Políticas públicas que visem a reparação, reconhecimento e valorização da identidade dos negros brasileiros; (LDB- Lei de Diretrizes e Bases) Conhecer a educação Quilombola e suas origens Trata - se de uma pesquisa de campo , onde especificamos o lugar como a cidade de João Ramalho/SP , na própria residência do Sr. Oscar onde realizaremos de fato essa pesquisa, logo após aprovação do projeto pelo Comitê de Ética e Pesquisa da Universidade do Oeste Paulista. Estarão envolvidos nesse trabalho , os discentes Cristiane Macedo e Diego Gomes juntamente com a Orientadora Profª Deize Denise Ponciano e o nosso entrevistado. Os dados obtidos por meio de anotações , gravações de áudio e som receberão tratamento quali-quantitativo , por meio do qual , a resposta nos concedida sobre o entrevistado serão cruzadas com o intuito de identificarmos a possível vida Quilombola e sua educação como formação por parte

desse grupo. A pesquisa dentro de qualquer objetivo revela a vontade do aprofundamento sobre o objeto ou assunto pesquisado. Entretanto para elaboração de um trabalho acadêmico deve-se pesquisar com muitos critérios, seguindo técnicas e um planejamento que traçará o roteiro para o pesquisador, gerando um relato do assunto pesquisado, o que originará um trabalho acadêmico com um conhecimento fundamentado teoricamente em outras obras já existentes, mais a conclusão do pesquisador, gerando assim mais conhecimento científico.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Painel

Educação

BRASIL E JAPÃO: ESCOLA PLURAL E DEMOCRÁTICA**MICHELE TIEMI LEITE ISHII - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE****EDILAINE T. O. BERTUCCHI - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE****LUCIA MARIA GOMES CORREA FERRI - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE**

O presente trabalho de pesquisa traz uma reflexão importante da escola plural e democrática. Questiona-se ainda a educação básica brasileira como plural e democrática. Este estudo busca relacionar o sistema educacional japonês com uma escola plural e uma educação democrática. A relevância desta análise é encontrada no atual processo educacional do Japão, onde há atuação plena do Estado e contribuição de toda a sociedade, os índices de analfabetismo são estimados a uma média inferior a 1%. O nível de repetência é nulo, existem vagas no ensino público e de qualidade para toda a população em idade escolar e um terço dos alunos que terminam o Ensino Médio ingressam no Ensino Superior. Tudo isso torna as desigualdades menos visíveis no Japão, o filho do imperador estuda em escola pública e convive com a diversidade, enquanto no Brasil até o cidadão de baixa renda demonstra preferência pela rede privada de ensino e desprezo pela educação pública. No Japão o ensino público é supervalorizado, no Brasil o setor privado é visto como produtivo e eficiente devido seu caráter menos burocrático, enquanto o setor público é visto como pobre e ineficiente. O Japão reformulou seu sistema educacional após a Segunda Guerra Mundial, excluindo o sistema vocacional e militar e tornando o sistema unificado. Para atender os objetivos estabelecidos e a metodologia foram levantadas hipóteses da influência e das consequências da Lei Fundamental da Educação no Japão implantada no pós guerra e em vigor até os dias atuais. Justifica-se a presente pesquisa, em sua proposta de releitura centralizada nos aspectos culturais, sociais e econômicos e políticos, mostrar que a escola exerce o caráter estratégico dentro de uma sociedade organizada, já que é a partir dela que se concebe uma ideologia dominante. Por outro lado, a escola é a garantia de acesso ao saber formal, sendo este a ferramenta fundamental para o desenvolvimento, a socialização e o efetivo exercício da cidadania. . Apresentar a educação do Japão; . Investigar as metodologias utilizadas no processo da educação básica japonesa; . Identificar de forma qualitativa o pluralismo e a democracia dentro do sistema educacional japonês; . Compreender a educação democrática brasileira e a educação

japonesa. Este trabalho de pesquisa trata abordagem qualitativa, pois serão utilizados livros, artigos, monografias, visando explorar as ideias e opiniões de seus autores.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Painel

Educação

INCLUSÃO DIGITAL: SOFTWARES DE ACESSIBILIDADE PARA SURDOS

CAMILA WIESER VILIONE - FACULDADE EFICAZ

De acordo com diversos autores "a língua de sinais é a língua usada pela maioria dos Surdos, na vida diária. É a principal força que une a comunidade surda, o símbolo de identificação entre seus membros." Diante disso, entende-se que os surdos necessitam da língua de sinais para estabelecer uma comunicação efetiva e ter uma compreensão completa do que lhes é transmitido. Partindo do fato de que os surdos possuem uma língua própria e tem direito sobre o seu uso é de extrema importância que nossa sociedade se adapte para melhor atendê-los em quaisquer circunstâncias, no caso da inclusão digital é necessário que os recursos tecnológicos possam oferecer suporte às suas especificidades. A pesquisa se justifica pela necessidade de se abordar e aprofundar novas pesquisas sobre o tema que contribuam para a geração de soluções ou criação e aperfeiçoamento de softwares que possibilitem a autonomia e independência dos surdos, através de recursos mais completos que atendam as noções básicas de informática, por exemplo, interpretação de comandos do sistema operacional de computadores, até o uso de tecnologias mais avançadas a modo de provocar a capacitação dessa população, explorando o âmbito educacional e profissional. Esse trabalho tem o intuito de colaborar com a popularização de softwares de acessibilidade para surdos que possuam o recurso da Língua de Sinais, de forma a contribuir com o desenvolvimento dessa população por meio do acesso às tecnologias que estão cada vez mais presentes no âmbito educacional e profissional. A pesquisa para a coleta de dados se dará por levantamentos bibliográficos, artigos, sites relacionados ao tema abordado, para fundamentar a importância dos softwares de acessibilidade no desenvolvimento e interação dos surdos dentre as TICs, possibilitando fornecer informações que possam diagnosticar uma problemática que venha a ser solucionada parcialmente ou efetivamente. Os dados levantados por essa pesquisa devem ser tabulados de acordo com a disponibilidade de softwares de acessibilidade a cada uma das deficiências, a fim, de comprovar o déficit desses recursos para parte dessa população referente aos surdos.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

CIÊNCIAS HUMANAS

Painel

Psicologia

MODOS DE SUBJETIVAÇÃO CONTEMPORÂNEOS PRODUZIDOS PELA IMAGEM DA MULHER NA MÍDIA E O MOVIMENTO FEMINISTA NO BRASIL

JOANA SANCHES-JUSTO - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

BIANCA SILVA BIANCHI - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

JESSICA FERRUCI CEZAR - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -

UNOESTE

Modos de subjetivação contemporâneos produzidos pela imagem da mulher na mídia e o movimento feminista no Brasil Joana Sanchez Justo Bianca Silva Bianchi Jéssica Ferruci César Unoeste - Universidade do Oeste Paulista O presente trabalho pretende elaborar uma discussão acerca da constituição da subjetividade da mulher mediada pelos meios de comunicação social, o que implica considerar a mídia como equipamento a serviço dos ideais de produção capitalista e produtora de modos de subjetivação; o machismo como uma ideologia que afirma uma relação hierarquizada de gênero; o feminismo como expressão de uma luta pelos direitos da mulher e igualdade de gênero, e a subjetividade como fruto das relações sociohistóricas e culturais. A princípio vamos discorrer sobre o tema da subjetividade discutindo-a à luz da Psicologia Social, trazendo uma definição historicamente construída. Em seguida discutiremos acerca da produção da subjetividade da mulher através da mídia, envolvendo a veiculação de uma imagem de mulher ideal. Resgataremos um breve histórico sobre o Movimento Feminista no Brasil em luta para a emancipação da mulher e por fim, discutiremos o machismo como ideologia que atravessa os assuntos abordados. Ao percorrer a discussão desses temas e realizar essa pesquisa, pretendemos contribuir para o processo de emancipação da mulher de modo a produzir um espaço de reflexão onde possam surgir novos meios de se afirmar singularidades, visto que historicamente e ainda na atualidade a opressão expressa na desigualdade de gênero marcado por ideais machistas, financiado pelo capitalismo e reproduzido pela mídia, se manifesta produzindo modos de existir e de ser mulher que se opõem a seu processo de libertação.

Nossa pesquisa tem por objetivo discutir a imagem da mulher veiculada pela mídia como produção de modos de subjetivação contemporâneos correlacionando-os ao Movimento Feminista no Brasil e, mais especificamente, aos grupos feministas da cidade de Presidente Prudente-SP, buscando apontar as características do feminismo e machismo presentes nesses modos de subjetivação e investigar o movimento feminista como forma de resistência ou ressignificação do ideal de mulher vigente. A pesquisa será qualitativa baseada na busca bibliográfica e análise documental apoiada na revisão

de trabalhos sobre o assunto. Será utilizado para identificação do Movimento Feminista e de grupos a ele vinculados em Presidente Prudente/SP dados levantados no facebook, blogs, sites, bibliografias e documentos disponíveis em bibliotecas e instituições federais e locais. Tais materiais serão examinados da Análise de Conteúdo a fim de se realizar um levantamento da constituição do Movimento Feminista no Brasil e, mais especificamente, em Presidente Prudente-SP, situando histórica e ideologicamente a formação de tais grupos e a identificação das ideologias veiculadas tanto pela mídia, como sua repercussão e discussão no âmbito dos grupos feministas previamente situados.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Painel

Educação

O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO AMBIENTE ESCOLAR

LUCIANA SALESI - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
ARETUSA CRISTOVAO FERREIRA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE
SABRINA GARCIA GUIMARÃES - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

O sistema educacional vivencia um período de mudanças, especialmente no campo tecnológico dos sistemas eletrônicos de comunicação e informação, os quais evidenciam desafios e problemas relacionados ao espaço e ao tempo que o uso das tecnologias "novas" e "convencionais" provocam nas práticas cotidianas da escola. Incorporadas às práticas pedagógicas e outras atividades escolares contribuem para uma aprendizagem significativa, entretanto devem ser utilizadas conforme a realidade e os propósitos da instituição educacional. As tecnologias propiciam o vínculo social do indivíduo, por meio de sua inclusão na conversão social, já as redes de comunicação levam informações, ao mesmo tempo, a lugares nunca antes atingidos e tornando nossos jovens pessoas do mundo, não pertencendo a lugares restritos.. Dessa forma torna-se necessário a ampliação do uso correto das TIC no ambiente escolar, identificando as diferentes formas de sua utilização no processo ensino-aprendizagem. O objetivo do presente estudo será analisar as diferentes formas de utilização do computador na educação, analisando o uso das novas tecnologias como ferramentas pedagógicas no ambiente escolar, buscando tornar o processo de ensino-aprendizagem moderno, interativo, atraente e significativo. Será realizada uma pesquisa bibliográfica por meio do levantamento de dados encontrados na literatura já existente sobre as TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação). Para a busca dos artigos utilizando os descritores: tecnologia na educação, informática na educação, educação e informática. Os critérios estabelecidos para refinar os resultados foram a abrangência temporal dos estudos definida entre os anos de 2000 a 2012 e idioma, textos em português.

RESUMOS COM RESULTADOS

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: O DESENVOLVIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS PARA ENSINAR NO SÉCULO XXI.....	37
DEPRESSÃO INFANTIL E SUAS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.....	39
ESCOLA REFLEXIVA E PROFESSOR REFLEXIVO NO SÉC.XXI.....	41
FAMÍLIA E ESCOLA: RELAÇÃO IMPRESCINDÍVEL PARA APRENDIZAGEM DA CRIANÇA.....	42
FORMAÇÃO DOCENTE EM SERVIÇO: AÇÃO COLABORATIVA ENTRE PROFESSOR DO AEE E DA SALA REGULAR.....	43
O CURRÍCULO E O ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	45
O LIVRO DIDÁTICO E A HISTÓRIA AFROBRASILEIRA.....	46
OS KRENAK NA GESTÃO DO SERVIÇO DE PROTEÇÃO AO ÍNDIO.....	47

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: O
DESENVOLVIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS PARA ENSINAR NO
SÉCULO XXI.

NATHALIA SIQUEIRA YOKOYAMA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

ANA PAULA BARBOSA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

AUGUSTA BOA SORTE OLIVEIRA KLEBIS - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE

Trata-se de uma pesquisa em andamento cujo tema traz uma reflexão sobre a formação teórica e prática de competências e saberes da docência para atuar na escola do século XXI. A relevância do tema se justifica pela intensidade de debates em torno da preocupação com a qualidade da formação de professores da educação básica. As atuais exigências em relação à prática docente impõe a necessidade de se ressignificar os vínculos entre a formação inicial de professores e a realidade da escola, com todos os desafios que se apresentam. Definiu-se como objetivo geral discutir a importância do desenvolvimento de saberes e competências teóricas e práticas na formação inicial para o exercício da docência. Especificamente pretende: a) apresentar os conceitos de saberes e competências para a docência na visão de autores diversos; b) analisar os documentos oficiais que regulamentam e norteiam o curso de Pedagogia, em especial, as diretrizes curriculares definidas pelo MEC; c) Investigar se os alunos do curso de Pedagogia da UNOESTE reconhecem em sua formação inicial o desenvolvimento de competências e saberes necessários para sua autonomia profissional e humana. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, que compreende inicialmente uma pesquisa bibliográfica criteriosa sobre a produção de autores nacionais e internacionais que discutem as competências e saberes da docência para uma educação de qualidade. Assume importância ainda os documentos oficiais que regulamentam a formação docente, mais especificamente, o curso de Pedagogia. Num segundo momento, será realizada uma pesquisa de campo, cuja opção metodológica é o estudo de caso, que por meio de entrevista com os graduandos do curso de Pedagogia da UNOESTE/FACLEPP, buscará compreender o conceito de competências e saberes docentes na visão dos sujeitos da pesquisa e como o currículo do curso tem contribuído nesse sentido. Embora seja uma pesquisa ainda em fase inicial, algumas conclusões

podem ser consideradas, dentre as quais a constatação de que nenhum curso de graduação é capaz de propiciar todos os saberes e competências necessários a uma atuação docente que atenda ao surgimento de novas demandas sociais. No entanto, isso não exime o compromisso das instituições formadoras em ofertar uma formação teórica prática sólida, que aponte para a formação de um profissional também comprometido com a sua formação permanente e, portanto, consciente da provisoriedade do conhecimento.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

DEPRESSÃO INFANTIL E SUAS IMPLICAÇÕES NO PROCESSO DE
APRENDIZAGEMN=

KARINE FORTUNATO SILVA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

São muitos os elementos necessários para que a aprendizagem ocorra e diversos são os fatores que podem interromper este valioso processo. Para que a aprendizagem se torne realmente significativa na vida do aprendiz todos os elementos e fatores devem estar em ordem, entretanto e se um desses elementos falhar? Como fica o desempenho escolar desse jovem? O processo de aprendizagem contribui para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social da criança, portanto quando a criança apresenta algum problema seja de qualquer ordem cabe também à escola procurar entender e criar procedimentos mais flexíveis para ajudar as crianças nesta fase. Com os problemas emocionais se manifestando dentro do ambiente escolar, os transtornos de depressão infantil, estão isentos de aparecer na escola influenciando na aprendizagem e desenvolvimento da criança? Dos anos 70 para frente à depressão passou a ser estudada como uma doença capaz de atingir as crianças tanto quanto atinge os adultos e com características bem semelhantes. Levando em consideração que o tempo em que a criança passa na escola é extenso, percebemos que é dentro do ambiente escolar que os problemas emocionais costumam se manifestar (BAHLS, 2004). Os resultados deste estudo poderá contribuir para os docentes, que irão conviver com crianças que podem vir apresentar sintomas depressivos. A presente pesquisa tem por objetivo apresentar os obstáculos psicológicos que interferem na aprendizagem, mas especificadamente a depressão infantil e suas conseqüências na aprendizagem. os objetivos específicos desta concepção são: compreender o processo de aprendizagem; expor os sintomas da depressão infantil e traçar um parâmetro de como este distúrbio afeta o desempenho escolar de crianças e adolescentes. Os resultados deste estudo poderá contribuir para os docentes, que irão conviver com crianças que podem vir apresentar sintomas depressivos. A pesquisa será de natureza bibliográfica baseada em livros, jornais, revistas, documentos, artigos científicos, entre outros. A resolução de um problema pode-se dar por meio de uma pesquisa bibliográfica, entretanto nenhuma forma de pesquisa começa sem antes haver um levantamento do material bibliográfico coletado, portanto este modo de pesquisa é o primeiro passo de toda a pesquisa científica (LAKATOS e MARCONI, 2009). Cada dia mais aumentam as pesquisas voltadas para a compreensão de como ocorre à aprendizagem no íntimo do ser humano, e conseqüentemente os obstáculos que

impedem o avanço deste fato. Dentre as objeções averiguadas estão os distúrbios emocionais, que consiste o ponto de partida deste trabalho acadêmico, mais especificadamente a depressão infantil, patologia limitadora e claramente adversária do processo de aprendizagem, comprovado pelos parâmetros traçados e sustentados em obras de especialistas em dimensões pedagógicas e psicológicas.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

ESCOLA REFLEXIVA E PROFESSOR REFLEXIVO NO SÉC.XXI

PATRICIA CAVALHEIRO FIGUEIREDO DE ALMEIDA SEKI - UNIVERSIDADE
DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

EDMARCIA BATISTA DE SOUZA VOLTARE - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE

AUGUSTA BOA SORTE OLIVEIRA KLEBIS - UNIVERSIDADE DO OESTE
PAULISTA - UNOESTE

A pesquisa em questão busca discutir a formação inicial do professor numa perspectiva crítico reflexiva e a sua contribuição para a construção de uma escola inclusiva e de qualidade. Não se pode negar as críticas com relação à formação docente, a qual tem se mostrado ineficiente diante das atuais demandas educativas e sociais. Assim, assume relevância a reflexão sobre os saberes da docência e a importância de uma formação que atenda às necessidades da contemporaneidade. A pesquisa tem por objetivo central contribuir para o debate sobre a importância da formação do professor crítico reflexivo no contexto atual. Mais especificamente busca: a) analisar as contribuições de autores diversos sobre a formação docente na perspectiva do movimento do profissional reflexivo; b) analisar o conceito de profissional reflexivo na perspectiva dos documentos oficiais; c) discutir as críticas e perspectivas com relação a formação docente a partir da década de 1980. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa que buscará incursionar na produção literária de autores nacionais e internacionais que discorrem sobre o tema, bem como analisar as diretrizes e orientações para formação de professores da educação básica. Nesse estudo também foram selecionados artigos de revistas especializadas, teses e dissertações diversas que versam sobre a importância da reflexão na formação do professor. Embora seja uma pesquisa em fase inicial, já é possível perceber a necessidade tanto dos professores, como das escolas, de saírem do modelo pautado na racionalidade técnica e caminhar para uma concepção crítico reflexiva sobre os problemas que interferem na qualidade de ensino.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

FAMÍLIA E ESCOLA: RELAÇÃO IMPRESCINDÍVEL PARA APRENDIZAGEM
DA CRIANÇA.

MEIRE ARAGÃO DA SILVA - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

MARIA JOSÉ ARENALES ARANTES - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

Escola e família são duas instituições onde pais e professores se propõem educar a criança. Nesse contexto necessário se faz identificar os diferentes papéis na realização dessa função e a relação entre elas. Ambas desempenham um papel importante na formação do indivíduo e do futuro cidadão. A escola tem uma especificidade, a obrigação de ensinar conteúdos específicos da área do saber, escolhidos como fundamentais para a instrução de novas gerações. A família tem de dar acolhimento a seus filhos: um ambiente estável, provedor e amoroso e as bases dos valores socialmente constituídos. A presente pesquisa justifica-se pela relevância das instituições família/escola e seus respectivos papéis integração entre elas cujo objetivo é a formação do cidadão crítico responsável e participante no contexto a que pertence. O objetivo é refletir a importância da interação entre família e escola, e sua influência no desenvolvimento e aprendizagem das crianças. Analisar as funções da família e da escola, bem como os tipos de relações que são estabelecidos entre as duas instituições no processo de educação da criança. Discutir os principais problemas e desafios que as duas instituições, família e escola, enfrentam no contexto cultural contemporâneo e que soluções se devem buscar para melhorar a qualidade da educação dos alunos. A metodologia utilizada será a pesquisa bibliográfica que buscará reunir algumas abordagens significativas de autores diversos fundamentais ao aprofundamento da pesquisa. Para tanto, serão utilizados livros, artigos, teses, dissertações e documentos que discutem sobre o assunto. Serão consultados bancos de dados tais como: Scielo, domínio público, CAPES e biblioteca virtual da USP, UNICAMP, UNESP, PUC, etc. Em andamento.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

FORMAÇÃO DOCENTE EM SERVIÇO: AÇÃO COLABORATIVA ENTRE
PROFESSOR DO AEE E DA SALA REGULAR

MARCELA CORRÊA TINTI - UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO
DE MESQUITA FILHO - UNESP
ELISA TOMOE MORIYA SCHLÜNZEN - UNIVERSIDADE ESTADUAL
PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO - UNESP

As discussões sobre a inclusão escolar vem ao longo dos anos, propondo ações que garantam o acesso, qualidade de ensino e permanência do Público Alvo da Educação Especial (EPAEE) no ensino regular. Apesar disso, pesquisas evidenciam que o processo de segregação é forte e enraizado nas escolas e com todas as dificuldades e desafios a enfrentar, os profissionais da educação acabam por reforçar o desejo de manter estes estudantes em espaços especializados, ora através da resistência dos professores e direções manifestadas através de questionamentos e queixas ou até mesmo com expectativas equivocadas de que possamos apresentar soluções mágicas de aplicação imediata causando certa decepção e frustração; ora porque os professores julgam-se incapazes de dar conta dessa demanda, despreparados e impotentes frente a essa realidade que é agravada pela falta de material adequado, de apoio administrativo e recursos financeiros. Esta pesquisa esta vinculada ao Programa de Apoio a Educação Especial (Proesp) e tem por objetivo analisar as contribuições de um programa de formação continuada elaborado para os professores dos anos iniciais do ensino fundamental e para professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para: a inclusão escolar e o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). Sob abordagem qualitativa e pautada no modelo metodológico colaborativo de pesquisa-intervenção, foi estruturado e oferecido um curso de formação continuada em serviço para os respectivos professores de um município do interior paulista em dois momentos: O primeiro momento aconteceu no segundo semestre de 2013 com o título de "Formação 1: as necessidades dos professores" e o segundo momento durante o primeiro semestre de 2014. Evidenciamos como resultados preliminares que apesar dos investimentos públicos através do Programa Nacional de Tecnologia Educacional os professores ainda apresentam dificuldades sobre o manuseio dos equipamentos, tendem a não utilizar os recursos disponíveis e ainda não vislumbram as TDIC como possibilidades para a aprendizagem dos estudantes; indicam que os cursos de formação em serviço que receberam foram descontextualizados com a realidade educacional; percebem a inclusão escolar como um processo falho, e sentem-se inseguros diante do

desafio de articular as TDIC e a inclusão escolar. Assim concluímos que a formação permanente é uma conquista da maturidade, diz respeito à consciência do ser. Quando a reflexão permear a prática docente e a prática da vida, a formação continuada será exigência para que o homem se mantenha vivo, energizado, atuante no seu espaço histórico, crescendo no saber e na responsabilidade profissional e pessoal de cidadão. E assim temos que não cabe aos professores o papel de aceitar a realidade educacional, mas de romper com a tecnicidade dos fatos e promover a qualidade de ensino.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

Educação

O CURRÍCULO E O ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

FABIANA HARO DOS SANTOS - UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA -
UNOESTE

Existem determinações com a lei 10.639/2003 que trata a História e Cultura Afro-Brasileira nas escolas desde 2003 . Existem, porém, informações preliminares de que tais determinações ainda não são realizadas em nossa realidade, dentro do ambiente escolar do Ensino Fundamental em anos iniciais. Fazer reflexões, com apoio de textos legais e teóricos sobre o currículo dos anos iniciais do Ensino Fundamental quanto ao tema História e Cultura Afro-Brasileira, conhecer materiais didáticos à disposição de professores para abordar tal tema e conhecer algumas possibilidades com o uso da literatura infantil. Análise de textos legais, bibliografias, discuti-los com o orientador para mais bem compreendê-los. Pesquisa qualitativa, visando a prática docente em sala com o livro didático. Pesquisa de títulos de literatura infantil que tratam do tema e apresentação de alguns roteiros didáticos com utilização desse material. Trata-se de trabalho que começa a ser realizado. A lei é clara quanto a suas determinações , as quais são bem justificadas. Levantamento bibliográfico de teóricos que tratam do assunto mostrou que há muitas discussões para o tema, e a polêmica que se cria sobre os procedimentos orientados, os quais para se realizarem foi preciso uma lei, indica ,antes de tudo, que o currículo, tradicionalmente orientado por preconceito, não abordou o tema, ou abordou-o de forma preconceituosa. Espera-se que, com este trabalho, um leque de formas de trabalhar a Cultura Afro-Brasileira nos anos iniciais do Ensino Fundamental seja aberto, sobretudo com a possibilidade de a utilização da literatura como ferramenta. Acredito que ao enriquecermos nosso repertório com assuntos voltados para a questão do Multiculturalismo, nós, futuros professores das próximas gerações, qualificaremos nossas aulas, dando o devido valor à pluralidade étnico-racial.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

História

O LIVRO DIDÁTICO E A HISTÓRIA AFROBRASILEIRA

GLÁUCIA MURINELLI - FACULDADE DE PRESIDENTE VENCESLAU -
UNIESP

O debate sobre as relações etnicorraciais na sociedade brasileira, bem como a aplicação de ações afirmativas tem ampliado o seu espaço na esfera pública. Criada no ano de 2003, a Lei Federal 10.639 - recentemente alterada para a lei 11.645/08 - estabeleceu a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afrobrasileira e Africana em todos os níveis da educação brasileira. Partindo deste contexto, o presente estudo busca analisar o impacto da Lei Federal 10.639/03 nos livros didáticos destinados ao Ensino Fundamental. Para tanto, o recorte historiográfico delimitado foi o da História Social do egresso da escravidão em meio à conquista da liberdade. A temática de investigação foi selecionada por dialogar com o objetivo da legislação vigente, ou seja, trazer à tona a historicidade da população afrobrasileira. Pontua-se, que os manuais selecionados - que passaram pelo crivo da análise textual qualitativa e/ou análise de conteúdo - foram os constantes na última coleção do Projeto Araribá - História. Os resultados da investigação apontam, em suma, para uma modesta implementação das instruções da legislação, mediante o diálogo historiográfico com as atuais produções delineadas no campo da História Social. Produções essas que primam pela compreensão da atitude dos afrobrasileiros na construção das sociedades pós-abolição, buscando refletir em que medida o envolvimento das sociedades com estes sujeitos se deu e de que forma este processo também foi moldado pelas ações dos próprios ex-escravos e libertos.

Pesquisa

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
CIÊNCIAS HUMANAS

Apresentação oral

História

OS KRENAK NA GESTÃO DO SERVIÇO DE PROTEÇÃO AO ÍNDIO

DANIELA ARAÚJO PERUCHI - FAPREV- UNIESP

O processo econômico vivido no país ocasionou, no século XX, um choque entre os envolvidos nessa expansão econômica e os indígenas que habitavam áreas de interesse para o desenvolvimento do capitalismo. Durante os 20 primeiros da República, houve omissão do Estado, não existindo nenhuma legislação específica de proteção aos índios. Em 20 de junho de 1910, por conta da repercussão internacional de que o Estado em nome do desenvolvimento praticava ações genocidas, foi criado o SPILT, "Serviço de Proteção aos Índios e Localização dos Trabalhadores Nacionais. Órgão responsável por atrair e aglutinar etnias em um espaço delimitado. A proposta para o encontro é apresentar a trajetória vivida pelo povo indígena Krenak na gestão do SPILT, desde a criação do primeiro posto de atração em 1913 até a década de 50, quando uma onda de conflitos com fazendeiros, culmina em várias transferências e dispersão do povo. Para tanto, utilizamos de estudos bibliográficos e a documentação produzida pelo órgão indigenista em questão, arquivada no Museu do Índio, no Rio de Janeiro. Processo histórico que evidencia que a política indigenista criou terras indígenas, mas desconsiderou territorialidades.
