

RESUMOS DE PESQUISA	1576
RESUMOS (Artigos Completos)	1617
RELATOS DE EXPERIÊNCIA	1734

RESUMOS DE PESQUISA

A ABORDAGEM PIKLER E A ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO PARA BEBÊS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	1578
A DESVALORIZAÇÃO DO EDUCADOR DOS DIAS ATUAIS	1579
A EVOLUÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA.....	1580
A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE PARA A ATUAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: O QUE OS PROFESSORES PRECISAM SABER SOBRE AS POSSIBILIDADES E DESAFIOS.....	1581
A IMPORTÂNCIA DA VISITA TÉCNICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA CURSO TÉCNICO	1582
A METODOLOGIA ATIVA PEER INSTRUCTION E O USO DA FERRAMENTA TECNOLÓGICA SOCRATIVE: POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGEM NO CURSO DE MARKETING.....	1583
A PEDAGOGIA DE PROJETOS E O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL	1584
ALTAS HABILIDADES: O ESTÍMULO DA AUTONOMIA PARA O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA.	1585
APRENDIZAGEM DE PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES EM AMBIENTE BLENDED LEARNING	1586
AUTISMO: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO SISTEMA REGULAR DE ENSINO - ANÁLISE SEMIÓTICA DE MATERIAIS DIDÁTICOS.	1587
AUTOEFICÁCIA ACADÊMICA PERCEBIDA EM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO E ASSOCIAÇÕES COM O SENTIDO DA ESCOLARIZAÇÃO.....	1588
CONSTRUÇÃO DE UM INSTRUMENTO PARA AVALIAR O IMPACTO DE UMA INTERVENÇÃO SOBRE O TEMA DA VIOLÊNCIA CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES	1589
COORDENADOR PEDAGÓGICO NA SALA DE AULA	1590
CURRÍCULO POR COMPETÊNCIA: ANÁLISE A PARTIR DAS CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO	1591
DESAFIOS METODOLÓGICOS NA PESQUISA ENVOLVENDO ADOLESCENTES COM HISTÓRICO DE INDISCIPLINA ESCOLAR	1592
DESENVOLVIMENTO DE FORÇAS DE CARÁTER EM ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	1593
DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO	1594
ESTRESSE OCUPACIONAL: ACIDENTE DE TRABALHO INVISÍVEL.....	1595
EXPERIÊNCIAS PIONEIRAS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE UNIVERSIDADES BRASILEIRAS	1596
FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DISCENTES VIVENCIADAS NA DISCIPLINA "NOVAS TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO"	1597
FORMAÇÃO DOCENTE PARA INCLUSÃO DO ALUNO COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NO ENSINO SUPERIOR: DESAFIOS E POSSIBILIDADES.....	1598
MAPEAMENTO DE MATERIAIS DIDÁTICOS E RECURSOS DIGITAIS PARA A ALFABETIZAÇÃO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA	1599
MATERIAIS DESTINADOS À ALFABETIZAÇÃO: UM DOS MAIORES OBSTÁCULOS PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA.....	1600
MODELOS DE EDUCAÇÃO CONTINUADA EM UM MUNICÍPIO DO NOROESTE PAULISTA: UM ESTUDO DE CASO	1601

O COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO FORMADOR DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ATPC: IMPASSES, DESAFIOS E POSSIBILIDADES.....	1602
O EDUCADOR E O OLHAR PARA O OUTRO: CONSIDERAÇÕES SOBRE APRENDIZAGEM AFETIVA.....	1603
O TAPETE DE PELE DE TIGRE: O ENSINO DAS RELAÇÕES DE CAUSA E CONSEQUÊNCIA NA PRODUÇÃO DE TEXTO	1604
OS DESAFIOS DA CONSTRUÇÃO DEMOCRÁTICA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO	1605
PEDAGOGIA DE PROJETOS: A PARCERIA ENTRE A EDUCAÇÃO FORMAL E NÃO-FORMAL PARA A APRENDIZAGEM SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	1606
PERCEPÇÕES E FORMAS DE ATUAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I FRENTE AO BULLYING ESCOLAR.	1607
PRESSUPOSTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS DE NORTEAMENTO DAS PROPOSTAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL I: EFEITOS PRAGMÁTICOS NA CONSTRUÇÃO DA AÇÃO DOCENTE	1608
PROBLEMATIZANDO A FORMAÇÃO DOS(AS) ESTUDANTES DA GRADUAÇÃO EM DIREITO SOBRE A LEI "MARIA DA PENHA" E A VIOLÊNCIA CONTRA MULHERES.....	1609
PROJETOS DE TRABALHO: SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL	1610
PRÁTICA DE ENSINO: INTEGRAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE.....	1611
PRÁTICAS E RECURSOS PEDAGÓGICOS INCLUSIVOS PARA ESTUDANTE COM SÍNDROME DE DOWN NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	1612
TEAM BASED LEARNING: ESTRATÉGIA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM ALIADA A TECNOLOGIA.....	1613
TRANSTORNOS FUNCIONAIS ESPECÍFICOS E A TEORIA DE WINNICOTT	1614
UMA DISCUSSÃO SOBRE REA: DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA AO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR	1615
USO DE SERIOUS GAMES NO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM	1616

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A ABORDAGEM PIKLER E A ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO PARA BEBÊS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

RENATA PAVESI COCITO

O artigo é proveniente dos estudos realizados sobre a abordagem Pikler para promover a formação de professores e aprimoramento do trabalho desenvolvido em uma creche universitária, tendo como enfoque a organização dos espaços para bebês. O objetivo é apresentar contribuições piklerianas para a organização do espaço institucional para bebês (crianças com até 1 ano e 6 meses de idade). Como metodologia adotamos a pesquisa bibliográfica. A abordagem Pikler tem origem em Budapeste com a médica húngara Emmi Pikler que conduziu os trabalhos de educação e cuidados de crianças órfãs a partir de 1946. Ao estudar a abordagem Pikler entendemos o espaço como suporte para apoiar os bebês em suas aquisições motoras e na sua inserção no mundo. O espaço amplo, com pouco, mas adequado mobiliário e com materiais pensados e selecionados para as especificidades da faixa etária, possibilita que o bebê vivencie o espaço com o seu corpo e, desta maneira, consiga gradualmente perceber e se inserir no mundo que o rodeia. As ações de organização do espaço, à luz da abordagem Pikler, coloca o bebê no centro do processo pedagógico e suprime a evidência e protagonismo do adulto, ainda tão presente nesta etapa da Educação Básica. O bebê, potente, capaz e atuante, precisa de um contexto que o apóie e o permita vivenciar a sua infância com liberdade e cuidados.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Poster

Educação

A DESVALORIZAÇÃO DO EDUCADOR DOS DIAS ATUAIS

MILENE GUELSSI NOCHI

TATIANA DE SOUSA MOURA VALE

EDILAINE TIRABOSCHI DE OLIVEIRA BERTUCCHI

O presente trabalho traz uma reflexão sobre a desvalorização do educador nos dias atuais. Este trabalho justifica em destacar a baixa remuneração da profissão, falta de estruturas nas escolas, a precária formação; entre outros. Diante desse quadro desmotivador, faz-se necessário políticas públicas voltadas aos nossos professores. Compreender os motivos que levaram a sociedade a desvalorizar o educador; Identificar os fatores que levou este profissional de educação perder seu valor social e econômico; Analisar os problemas encontrados pelo educador no cotidiano. Este trabalho de pesquisa trata de uma abordagem qualitativa, utilizando livros, artigos, monografias, visando explorar as ideias e opiniões de seus autores. O estudo bibliográfico demonstrou que ao longo dos últimos anos professores vem sofrendo crises de identidade profissional e insatisfação na profissão. Conforme Libâneo (2000), é difícil os professores assumirem os requisitos profissionais e éticos da profissão com os baixos salários, com a formação profissional deficiente e com a baixa autoestima que toma conta da sua personalidade. A pesquisa traz os desafios encontrados pelo educador, e a luta diária deste profissional, pois desde as últimas décadas sofre uma desvalorização e desprestígio social. E, a principal crítica atribuída a esta profissão de acordo com Shiroma e Evangelista (2015), dentre as muitas mudanças trazidas pelas reformas educacionais, têm resultado em intensificação do trabalho docente, ampliação do seu raio de ação e, conseqüentemente, em maiores desgastes e insatisfação por parte desses trabalhadores. Muitas vezes, nas escolas públicas, de acordo com Oliveira (2004), o professor, tem de responder a exigências que estão além de sua formação, e estas exigências leva a perda de identidade e até mesmo de um sentimento de desprofissionalização. E essa desvalorização e precarização das condições de trabalho contribuem, infelizmente, para a baixa remuneração desses profissionais. Contudo, é necessário políticas públicas de qualidade voltadas a esta profissão, a fim de resgatar a autoestima desse profissional, dando-lhe também formação continuada e melhores salários, de modo que haja uma reversão desse quadro desmotivador, assim, este profissional recuperará sua dignidade profissional, uma vez que a questão da valorização dos profissionais do ensino está prevista no artigo 206, inciso V, da Constituição Federal de 1988 (CF/88).

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Poster

Educação

A EVOLUÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

CAROLINE MAIA VITALI

EDILAINE TIRABOSCHI DE OLIVEIRA BERTUCCHI

O presente trabalho traz uma reflexão sobre a gestão democrática na escola. O intuito da pesquisa é de mostrar que a legislação vigente demanda que todos tem o direito a educação, assim como também todos os participantes do processo educativo, entende-se sobre a ação dos funcionários na escola como uma ação educativa. Todos os que atuam na escola se envolvem na prática social. A gestão democrática surge a partir do momento em que há a luta pela garantia da autonomia de cada unidade escolar, onde luta-se pelo direito da participação efetiva na hora de tomar algumas das principais decisões da escola. Para isso há a participação de toda a comunidade escolar, que ajuda na construção de projetos pedagógicos, no esclarecimento dos recursos financeiros que a escola recebe e na participação dos conselhos de classe e Associação de Pais e Mestres. O gestor é o agente principal da ação democrática e deve trabalhar para que essa democracia seja cumprida, porem há uma grande problematização que vem sido discutida e que pretendo desenvolver no projeto de pesquisa, que se trata sobre a aceitação do gestor para com a participação ativa desses membros, pois ainda há muitas instituições que não trabalha conjuntamente com o conselho de escola e com a APM, por exemplo. Analisar e Identificar a construção de conhecimentos sobre gestão democrática, concepções, instrumentos para a participação autônoma, crítica e propositiva. Este trabalho de pesquisa trata de uma abordagem qualitativa, utilizando livros, artigos, monografias, visando explorar as ideias e opiniões de seus autores. O estudo bibliográfico demonstrou que a gestão democrática trata-se de uma maneira de organizar o funcionamento da escola pública, com a finalidade de dar transparência às suas ações e atos. A pesquisa pretende mostrar os desafios encontrados nas escolas para que haja a gestão democrática da forma em que é prescrita na legislação brasileira de educação. Adverte-se ainda a importância do trabalho do gestor como agente principal para o cumprimento da democracia em equipe dentro da escola. Percebemos que incluir a gestão democrática devidamente como pede a legislação, em todas as instituições de ensino vem sendo um grande desafio para as instituições pois há muita resistência tanto na equipe gestora quanto com a comunidade escolar, pois com a vida cotidiana da sociedade moderna há uma grande dificuldade de associar a vida externa com os compromissos escolares da instituição em que os filhos pertencem.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE PARA A ATUAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: O QUE OS PROFESSORES PRECISAM SABER SOBRE AS POSSIBILIDADES E DESAFIOS

THALIA BALMANT DA SILVA

ANA CAROLINA ROSA

ELISA MAGALHÃES CELOS

O presente trabalho aborda a temática da formação profissional docente para a atuação da Educação Infantil mais especificamente sobre as possibilidades e desafios que a literatura atual aponta sobre o trabalho do professor nesse ambiente educativo, bem como as necessidades de formação deste profissional. Com intuito de buscar no embasamento teórico em autores como: Leite; Almeida e Ghedin (2008), Tancredi (2009) e Imbernón (2006), a compreensão dos desafios, tendo em vista a necessidade de colaborar para que os profissionais que atuam na Educação Infantil, possam reconhecer a necessidade de aperfeiçoar seus conhecimentos de forma a construir ações educacionais de qualidade e que garantam o pleno desenvolvimento das capacidades dos alunos. Compreender os processos de formação de professores que atuam na Educação Infantil bem como as suas necessidades de formação de acordo com o referencial bibliográfico levantado. O presente trabalho é baseado em uma pesquisa bibliográfica e documental bem como artigos científicos, livro e legislações nacionais. A análise de Leite; Almeida e Ghedin (2008), como outros autores, tem colaborado para a compreensão da formação profissional docente na etapa da Educação Infantil, bem como os desafios por eles enfrentados. Dessa forma, o levantamento bibliográfico seguido de organização das informações, contribuíram para o desenvolvimento deste estudo. Até o momento, foi possível observar, nas pesquisas analisadas, que a formação do professor que atua na Educação Infantil precisa garantir que o professor compreenda primeiramente como se desenvolve uma criança nesta fase. A partir disso, o professor deve conhecer as especificidades do ensino nessa modalidade. A formação profissional docente na etapa da Educação Infantil, é proposta por Angotti (2006) com um olhar de complexidade, de modo que o professor primeiro conheça as fases de desenvolvimento, para depois ensinar, o que difere da atuação em que o professor apenas cuidava sem contribuir no desenvolvimento integral. Por meio dos estudos, foi possível compreender que a formação dos professores não se encerra quando os mesmos concluem o curso superior, mas vai além disso, visto o quanto importante é, que eles estejam em formação permanente, para corresponder as necessidades dos alunos. Dessa forma, a formação permanente é imprescindível aos professores que atuam nessa modalidade para que conheçam as especificidades dos alunos e possam ensinar buscando o desenvolvimento integral da criança não

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Poster

Educação

A IMPORTÂNCIA DA VISITA TÉCNICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA CURSO TÉCNICO

SHIRLEI RODRIGUES ANDRADE

VALÉRIA APARECIDA TOMAZINHO MARQUES

MARCELO LUIZ

RONALDO GARCIA ALMEIDA

GILBERTO BALEJO

Conhecimento técnico, habilidade e percepção, são as características primordiais para que o professor trabalhe em prol de um ensino-aprendizagem de qualidade, ainda mais em se tratando de curso técnico profissionalizante, o qual exige uma percepção maior como conhecer as necessidades de cada aluno e, conseqüentemente, identificar o perfil da turma. Por isso, desenvolver recursos que viabilizem a maturidade profissional e tecnológica motivando o aprendizado torna cada vez mais desafiador pelo fato de o estudante atual já não considerar tão importante as ações e atividades realizadas somente em sala de aula. E, é com a percepção do professor e com o planejamento pedagógico que a visita técnica torna-se um excelente instrumento de prática pedagógica que visa motivar os alunos a vislumbrar ações interativas com o universo externo da escola e conhecer novos ambientes e áreas de atuação diferentes, possibilitando muitas vezes melhor assimilação dos conteúdos, colocando em prática o que aprenderam na teoria. Mostrar a importância da visita técnica em ambientes de serviços de diversas áreas de atuação profissional no processo de ensino e aprendizagem. Realizaram-se pesquisas bibliográficas em artigos científicos de sites especializados e em livros de autores renomados relacionados à temática, primando por visita técnica em ambientes de serviços diferentes da área de atuação profissional. A análise permitiu mostrar a importância da visita técnica em ambientes de serviços de diversas áreas de atuação profissional no processo de ensino e aprendizagem. A atividade visa o encontro do discente com o universo profissional, proporcionando aos participantes uma formação mais ampla. Observou-se que a realização dessa prática pedagógica possibilita aos alunos muita satisfação e interesse por conhecer outro ramo de atuação profissional, bem diferente daquele ao qual já estão acostumados e, também, pela inovação que o curso/ disciplina lhes proporciona. Entendeu-se o quanto a saída do comodismo de área é fundamental e enriquecedor para que os alunos possam ter uma nova experiência jamais vivenciada. Considera-se que a visita técnica desperta o desejo pela informação, por meio da interação e da curiosidade, com a oportunidade de utilizar as técnicas aprendidas e facilitar o aprendizado por meio da vivência. Com vistas a tornar o ensino mais estimulante e enriquecedor além de vivenciarem, de forma dinâmica, o conteúdo pedagógico de seus respectivos níveis.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

A METODOLOGIA ATIVA PEER INSTRUCTION E O USO DA FERRAMENTA TECNOLÓGICA SOCRATIVE:
POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGEM NO CURSO DE MARKETING

DAVI FERNANDO DA SILVA
RAQUEL ROSAN CHRISTINO GITAHY

Um dos grandes desafios na educação é o engajamento dos estudantes para que os mesmos sejam ativos no processo de aprendizagem. A metodologia ativa Peer Instruction, ou instrução por pares, vem ao encontro deste desafio, pois tem como princípio a aprendizagem colaborativa. Teve como objetivo geral analisar o uso da metodologia Peer Instruction aliada a ferramenta tecnológica Socrative na aprendizagem de estudantes do curso de Técnico em Marketing, na disciplina Estratégias de Marketing. A abordagem de pesquisa foi quali-quantitativa. Foram participantes trinta alunos e um professor da disciplina Estratégias de Marketing do curso de Marketing de uma escola de ensino técnico de Presidente Prudente-SP. O questionário aplicado com 10 questões previamente organizadas pela professora da disciplina, foi configurado no software socrative para que os alunos pudessem responder em opção de múltipla escolha. Foram realizadas duas intervenções para a coleta de dados. Os dados foram obtidos pelos relatórios dos questionários aplicados utilizando o software socrative e observação da interação entre os pares. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê Assessor de Pesquisa Institucional (CAPI) e no Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da UNOESTE. Obteve aprovação Ética do CEP/CONEP da Plataforma Brasil sob o número 77357417.6.0000.5515. Em primeiro momento, houve dificuldade tecnológica de acesso a rede local pelos smartphones dos alunos e lentidão na internet. Quando realizamos a coleta em laboratório de informática, conseguimos aplicar o teste de forma satisfatória. Das 10 questões propostas para os testes, 6 se adequaram a aplicação da metodologia ativa Peer Instruction. Houve uma mudança nas respostas depois que a discussão entre os pares foi realizada, havendo uma maior porcentagem de acerto se comparada as respostas inicialmente dadas. Foi intenso o processo de argumentação entre os pares a fim de encontrarem a resposta correta. A maioria dos alunos não só aprovaram o método, como solicitaram a professora, que repetisse a abordagem em outra ocasião. A metodologia ativa Peer instruction atrelada a tecnologia socrative possibilitou uma aprendizagem colaborativa, com a interação entre os pares.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

A PEDAGOGIA DE PROJETOS E O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL

ALBA REGINA AZEVEDO ARANA
PENHA DOS SANTOS INÁCIO
RIVANIA GISELE DE SIQUEIRA

O presente trabalho apresenta uma reflexão sobre a necessidade de lançar uma visão diferenciada, porém não inédita sobre a educação que acontece atualmente, ao expor que é possível aliar a construção do conhecimento ao aprendizado das crianças, faz uma análise dos caminhos e desafios que advêm desse processo com o implementação da Pedagogia de Projetos na sala de aula com o intuito de gerar uma ressignificação do ambiente escolar. Este trabalho tem como objetivo geral discutir como a Pedagogia de Projetos, a partir dos desafios e possibilidades de uma temática docente e significativa pode contribuir para o aprendizado das crianças nos tempos atuais. A coleta de dados se deu através de levantamentos bibliográficos, em livros, artigos, sites científicos relativos ao tema em questão. A abordagem utilizada foi a qualitativa envolvendo a obtenção de dados descritivos, obtidos no contato direto do pesquisador com a situação estudada. Considerando a diversidade dos objetivos a pesquisa foi desenvolvida em várias fases. Uma primeira, de caráter mais exploratório, apoiado em revisão de trabalhos científicos e periódicos especializados sobre o assunto, objetivando sistematizar dados atuais sobre a pedagogia de projetos. Para a análise sistemática dos resultados foi necessária uma analogia entre as literaturas selecionadas na revisão bibliográfica com os sites científicos consultados. a educação pede um envolvimento que ultrapasse temas, conteúdos e programas que evoluam à medida que os educadores abraçam com garra os projetos a serem desenvolvidos. Para isso esses educadores devem ter clareza do papel das tecnologias disponíveis "como instrumentos que ajudam a construir novos conhecimentos, apresentando novas possibilidades e porque não dizer oportunizando a aquisição de novas competências". (ARAÚJO, FERRO 2009) É necessário ampliar o sentido também das experiências pedagógicas, ao aprofundá-las e torná-las significativas com o uso da interdisciplinaridade, para que o aluno conheça um ensino cujo "fenômeno múltiplo, diversificado" vá além do conhecimento unilateral da realidade, a "permanecer sempre inacabada". É necessário que o professor, em sua prática pedagógica abandone "posições acadêmicas prepotentes, unidirecionais e não rigorosas que fatalmente são restritivas, primitivas e 'tacanhas', impeditivas de aberturas novas". O professor deve primar por práticas pedagógicas que não sejam engessadas e em que "a educação se exerça com competência".

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Poster

Educação

ALTAS HABILIDADES: O ESTÍMULO DA AUTONOMIA PARA O DESENVOLVIMENTO DA
APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA.

HIAGO LOPES ARO
GRAZIELE CRISTINA FERREIRA
MARCELA CORRÊA TINTI
ELISA TOMOE MORIYA SCHLÜNZEN

Na sociedade contemporânea, a construção da aprendizagem dos estudantes perpassa vários ambientes, aspectos e interações. Nesse contexto, o Centro de Promoção para Inclusão Digital, Escolar e Social (CPIDES) localizado na Faculdade de Ciências e Tecnologia-FCT UNESP de Presidente Prudente, a partir das pesquisas e estudos desenvolvidos no Grupo "Ambientes Potencializadores para a Inclusão - API", têm promovido práticas pedagógicas cujo o intuito é favorecer a aprendizagem de todos, principalmente os Estudantes Público Alvo da Educação Especial (EPAEE). Assim, este trabalho se desenvolveu a partir do objetivo de promover e estimular autonomia para o desenvolvimento da função executiva como estímulo para contínuo desenvolvimento cognitivo de um estudante de 8 anos com diagnóstico de Altas Habilidades e incluído nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A metodologia da pesquisa aconteceu por meio de uma abordagem qualitativa, registro CAAE: 67756617.0.0000.5402 e dos pressupostos delineados na Abordagem Construcionista, Contextualizado e Significativo (CCS) de Schlunzen (2015). Para isso, foram elaboradas atividades para contrastar o contexto do estudante, a fim de promover a ação de reflexão e autoconhecimento. A partir do contexto, foram apresentados conhecimentos diferentes daqueles vivenciados pelo estudante em ambiente familiar, como músicas, programas, livros, jogos, revistas, etc. A partir das trocas e discussões, o EPAEE foi construindo o livro "Quem sou eu", que foi possibilitando um processo de autodescobrimento. Na construção do livro, o estudante foi comparando suas descobertas e detalhando seus gostos e preferências. Em posicionamento inicial, a partir do trabalho é perceptivo impacto diretivo no desenvolvimento do estudante, que começa elencar características próprias, respeitar e valorizar as atributos do grupo escolar em que está inserido, se distinguir e se identificar dentro do próprio contexto familiar. A partir dos aspectos fomentados, conclui-se que, o estímulo da autonomia é parâmetro fundamental para a superação de dificuldades sociais, e que favorece diretamente o desenvolvimento da aprendizagem. Núcleo de Ensino / Prograd

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

APRENDIZAGEM DE PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES EM AMBIENTE BLENDED LEARNING

CARLA PLANTIER MESSAGE
RAQUEL ROSAN CHRISTINO GITAHY
SIDINEI DE OLIVEIRA SOUSA

A modalidade educacional Blended Learning (BL) é a mescla de modalidades, práticas e metodologias de ensino e aprendizagem em ambiente presencial e online. Neste estudo, aplicou-se a metodologia ativa Peer Instruction (PI), apoiada por diferentes ferramentas tecnológicas de informação e comunicação em ambiente Blended Learning. A PI visa incitar a instrução por pares a fim de que estudantes formem grupos para troca de informações a respeito dos conteúdos curriculares por meio dos quais um auxilia o outro na construção colaborativa do conhecimento. O estudante assim passa de mero expectador das aulas tradicionais para um sujeito ativo de sua aprendizagem. A pesquisa objetivou investigar a aprendizagem de programação de computadores por meio da metodologia Peer Instruction a partir de da perspectiva filosófica de BL. A pesquisa é classificada como pesquisa interventiva de ação estratégica. Foi aprovada pelo comitê de ética com CAAE: 70881717.1.0000.5515 Os participantes foram 11 estudantes do curso de Engenharia Elétrica e a pesquisadora, também professora da disciplina. A coleta de dados aconteceu por meio de questionários, observações e análise documental de avaliações. No início foi exposto plano de ensino. A cada novo conteúdo, o PI era aplicado. O material era dado aos estudantes para estudo prévio, e presencialmente ocorria a intervenção. Para os testes conceituais foi usado o aplicativo Plickers que agiliza o parecer. Nos debates em pares, a pesquisadora separava os estudantes em duplas para que a discussão proporcionasse aprendizagem colaborativa. Acabada a questão, o feedback era dado pela professora que anotava em diário de bordo acontecimentos da intervenção. Alguns estudantes reclamavam de estudar o conteúdo em casa, pois não tinham tempo, mas concluíram ser interessante participar das aulas sabendo o conteúdo discutido. Foi observado que, quando os estudantes se reuniam, os acertos aumentavam, aqueles que acertavam individualmente, convenciam os colegas. O entusiasmo era visível nos testes conceituais, principalmente, quando se juntavam. A PI promove trabalho colaborativo, ajuda os estudantes a lidarem com diferentes opiniões. A pesquisa analisou como a filosofia do BL pode ajudar uma aprendizagem mais ativa e colaborativa. Foi possível apurar que as metodologias ativas usadas tornam os estudantes mais ativos e entusiasmados na sua aprendizagem.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

AUTISMO: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO SISTEMA REGULAR DE ENSINO - ANÁLISE SEMIÓTICA DE MATERIAIS DIDÁTICOS.

MARIA DE LOURDES ZIZI TREVIZAN PEREZ

O estudo é qualitativo com aporte teórico centrado na Filosofia Bakhtiniana Materialista da Linguagem e na Teoria Vygotskyana do Desenvolvimento Cultural, utilizadas na análise semiótica dos materiais didáticos selecionados para a pesquisa (cartilhas, livros didáticos, aplicativos, jogos digitais e softwares), destinados à alfabetização e letramento de alunos neurotípicos e autistas. Orrú (2012) e Chiote (2015) falam da prevalência de práticas empiristas para a aquisição da linguagem, sobretudo com crianças e jovens com "déficit", impossibilitando-os de se desenvolverem no âmbito das funções psicológicas superiores (VYGOTSKY, 1987; 1991) e da formação ideológica do leitor (BAKHTIN, 2014). Nas escolas, a alfabetização ocorre de forma descontextualizada, não alcançando a formação de um leitor letrado, capaz de identificar na linguagem a situação social de sua origem. Justifica-se uma análise dos objetos culturais, usados na formação crítica dos leitores. Esse texto apresenta dados parciais do estudo, obtidos de análise de cartilhas e livros didáticos. Objetivo: Contribuir para a qualidade socioideológica de materiais didáticos de alfabetização e letramento. Metodologia: Pesquisa qualitativa com aporte teórico-semiótico bakhtiniano e vygotskyano: Análise Documental de materiais didáticos. Materiais: Revisão Sistemática das produções didáticas selecionadas para o estudo. Resultados parciais, obtidos de análises de cartilhas e livros didático: a) prevalência do empirismo na construção desses materiais com atividades associacionistas/ conexionistas, controladas por um condutor/ interventor; b) predominância do método fonético, apoiado nos usos dos processos silábicos/ vocabulares para o desenvolvimento da alfabetização; c) ausência do método dialético (bakhtiniano e vygotskyano) para construção do letramento: leitura pragmático-social. Discussões Parciais: consequências dos modelos empiristas e fonéticos de alfabetização na formação dos leitores: leitura acrítica, limitada à soletração de sílabas/ palavras - compreensão redutora do real representado pela linguagem. Ensino centrado no conceito clássico de LÍNGUA e não no conceito semiótico da teoria histórico-cultural da LINGUAGEM. Os resultados parciais da pesquisa obtidos da análise semiótica de cartilhas e livros didáticos contribuem para uma revisão necessária e qualificação desses materiais e dos modos de ensino decorrentes de seus usos escolares, na construção de leitores críticos, neurotípicos ou com TEA.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

AUTOEFICÁCIA ACADÊMICA PERCEBIDA EM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO E ASSOCIAÇÕES COM O SENTIDO DA ESCOLARIZAÇÃO

BARBARA CRISTINA SOARES SENA
CAMÉLIA SANTINA MURGO

No âmbito da Educação, as investigações sobre a autoeficácia tiveram um crescimento expressivo, passando por diferentes níveis de ensino, ambientes e culturas escolares. O conceito de autoeficácia acadêmica foi definido como as crenças dos estudantes sobre suas capacidades para organizar e executar ações necessárias para conseguir determinadas realizações relacionadas aos aspectos intelectuais e de aprendizagem. Essas crenças constituem-se como uma variável mediadora da atuação por meio dos processos cognitivos, afetivos e motivacionais. Compreende-se que as crenças de autoeficácia influenciam o sentido de escolarização que o estudante desenvolverá, refletindo, conseqüentemente, no seu desempenho acadêmico. Portanto, este estudo objetivou analisar as associações entre a autoeficácia acadêmica e o sentido da escolarização percebido em estudantes do ensino médio. Para a realização da pesquisa foi feito o encaminhamento e a aprovação do projeto ao Comitê de Ética (CAAE: 81349917.2.0000.5515), e posteriormente o contato com a escola e os estudantes. Participaram da pesquisa 15 estudantes, de ambos os sexos, do 1º ao 3º ano do Ensino Médio, de uma escola pública, localizada no interior do estado de São Paulo. Foi utilizado como instrumento de coleta de dados uma entrevista semiestruturada, com questões que abordaram a autoeficácia e o sentido de escolarização dos estudantes. As respostas das entrevistas foram categorizadas, por meio da técnica de Análise de Conteúdo. Os resultados indicaram que a maioria dos estudantes apresentam crenças de autoeficácia ajustadas, e portanto, consideram-se capazes de desenvolver as ações necessárias para um bom desempenho. Entretanto, ressaltaram que muitas vezes a escola não oferece o suporte necessário para que se considere a escolarização como suficiente para a realização dos seus projetos de vida. Percebe-se portanto que, os estudantes conseguem identificar os aspectos positivos e negativos do ambiente escolar, e buscam suporte nos pontos fortes, considerando-os apoios para alcançar seus objetivos e ter um bom desempenho acadêmico. Sendo assim, é preciso atentar-se para as variáveis do ambiente escolar que servem de suporte para uma percepção adequada de autoeficácia, e conseqüentemente, que contribuam para o desenvolvimento de um sentido de escolarização positivo. De tal modo, os estudantes perceberão a escola como um ambiente potencializador e contributivo para a realização dos seus projetos de vida. CAPES

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Poster

Educação

CONSTRUÇÃO DE UM INSTRUMENTO PARA AVALIAR O IMPACTO DE UMA INTERVENÇÃO SOBRE O TEMA DA VIOLÊNCIA CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES

ALEX SANDRO GOMES PESSOA

MURILO SABBAG MORETTI

A denúncia é o primeiro passo para que a violência contra crianças e adolescentes seja encaminhada ao poder judiciário. O atendimento de saúde pode ser a primeira possibilidade para o encaminhamento dos casos. É preciso uma formação mais completa e novas propostas de ensino dos profissionais de saúde. As intervenções sobre este tema precisam passar por critérios de avaliação criteriosos, que evidenciem sua validade. Apresentar os procedimentos metodológicos e os resultados obtidos na construção de um instrumento que visa avaliar um modelo educativo voltado para profissionais da saúde no tema da violência contra crianças e adolescentes. A pesquisa, aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa (80281317.2.0000.5515), é de abordagem quanti-qualitativa, tipo intervenção. Os itens que compõem o instrumento construído para avaliar a intervenção fundamentaram-se na literatura da área. Para avaliar sua adequação, o questionário foi submetido à Validação de Conteúdo, que consiste na avaliação de juízes com notória experiência e que não faziam parte do projeto. O questionário foi avaliado por quatro. Para cada item do instrumento, os pesquisadores atribuíram uma nota de um a cinco em cada critério (clareza de linguagem, pertinência e relevância teórica). O material foi submetido à técnica de Coeficiente de Validação de Conteúdo (CVC), cujos resultados poderiam variar entre os valores de 0,1 a 1,0. Os itens com nota acima de 0,8 foram mantidos, entre 0,7 e 0,8 alterados e os abaixo de 0,7 seriam retirados, porém, não houve nenhum item, o que demonstrou adequação e potencial de avaliar o impacto da intervenção. Após essa validação, os itens do questionário ficaram alocados em três fatores: dados sócio demográficos, concepções sobre violência (física, psicológica, sexual e negligência) e atuação do profissional de saúde. Modelos educativos precisam ser avaliados de forma sistemática para mensurar os impactos das ações e ajustes que devem ser realizados. A estratégia de Validação de Conteúdo trouxe ao questionário uma maior validade científica. Serão apresentados os procedimentos para esta técnica, bem como a estrutura final do instrumento. Apesar das dificuldades, como contar com a disponibilidade de pesquisadores experientes para fazer a avaliação, esta estratégia traz ao instrumento maior validade, fazendo com que a intervenção seja avaliada adequadamente. Não há.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Poster

Educação

COORDENADOR PEDAGÓGICO NA SALA DE AULA

ANDRESSA KAROLINE DE ROCCO NEVES
EDILAINE TIRABOSCHI DE OLIVEIRA BERTUCCHI

O presente trabalho traz uma reflexão sobre a importância do acompanhamento do coordenador pedagógico nas aulas dos professores, bem como sua relação com os mesmos, relação esta que se faz indispensável para que o processo educativo aconteça. Por meio de uma revisão de literatura selecionei alguns assuntos recorrentes para a discussão do objeto de estudo, o que me possibilitou a constatar que a observação da aula é uma ótima ferramenta, por meio dela, o coordenador compreende os pontos fortes do docente, que podem ser potencializados, e percebe as dificuldades didáticas dele, podendo orientá-lo melhor. Para VENANCIO (2018), muitas vezes, o próprio docente não compreende que uma simples mudança em sua prática pode levar a resultados mais positivos e que uma pessoa de fora tem mais facilidade para apontar um caminho e essa é uma das funções do Coordenador Pedagógico. A pesquisa pretende mostrar o papel e importância do coordenador pedagógico dentro da sala de aula, os desafios encontrados, a fim de alcançar um ensino de qualidade, bem como, refletir sobre o papel e importância do coordenador pedagógico perante a sala de aula. Este trabalho baseia-se em pesquisas bibliográficas, onde foram utilizados livros e analisados materiais já publicados em artigos científicos divulgados e monografias, visando explorar as ideias e opiniões de seus autores. Segundo Carvalho (2013), o acompanhamento feito pelo coordenador pedagógico em sala de aula, é uma excelente estratégia na formação dos professores, já que ela pode contribuir e levar esse profissional a uma reflexão de sua prática e a buscar novas possibilidades de intervenções para a melhoria do ensino. Reis (2015) diz que a observação realizada pelo coordenador em sala de aula pode ser um ponto muito crítico, no entanto, é uma ótima estratégia na formação dos professores. Muitos professores se sentem vigiados e inseguros em relação às práticas de suas funções quando da presença do coordenador em sala de aula, mas, só assim, ele tem a possibilidade de coletar dados reais e através deles poder intervir se necessário e discutir com os mesmos a melhor forma de como aprimorá-las. Conclui-se que entrar na sala de aula e observar o trabalho do professor não é uma tarefa tão simples quanto se parece. É de extrema importância essa parceria professor x coordenador, pois através dela é possível perceber e melhorar as práticas e estratégias de ensino aprendizagem. "Na educação somos muitos, porém, esses tantos formam apenas um."

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Poster

Educação

CURRÍCULO POR COMPETÊNCIA: ANÁLISE A PARTIR DAS CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO

MAURÍCIO APARECIDO MONTEIRO

A atual proposta do Currículo por Competência foi implantada nas Escolas Técnicas do Ensino Médio do Estado de São Paulo a partir de 2007. Passados dez anos de sua implantação, considera-se que se faz necessária a análise e reflexão de como os agentes, no caso os professores, se apropriaram da proposta e, como a concretizam no contexto da sala de aula. Portanto, é o momento de avaliar e analisar, a partir das experiências e práticas dos professores, suas concepções a respeito das possibilidades e dificuldades da viabilização do currículo por competências. Analisar e compreender as concepções e práticas dos professores de Geografia da Região de Presidente Prudente na implementação do Currículo por Competência no Ensino Médio. O trabalho constituiu em uma pesquisa de natureza qualitativa, sendo aprovada com número 86380218.0.0000.5515 CAAE da Plataforma Brasil, adotando como procedimentos metodológicos questionários, entrevistas semiestruturadas e observação em sala de aula com um grupo de 05 professores de 04 escolas do Ensino Médio da região de Presidente Prudente (Presidente Prudente, Presidente Venceslau e Teodoro Sampaio) e análise documental (Proposta do Currículo por Competências para o Ensino Médio, para o ensino de Geografia). A análise de dados coletados será realizada por meio da Análise de Conteúdo, utilizando-se da triangulação para interpretar as informações. A análise dos dados revelou que os professores participantes da pesquisa apresentam compreensão da organização do currículo por competências. Contudo, a maioria apresentam dificuldades em traduzir em um ensino inovador e significativo. A representação e aplicabilidade do professor a respeito do ensino por competência na sua abrangência do conhecimento (cognitivo), procedimental, atitudinal e habilidades, por meio das abordagens de conteúdo, metodologias e práticas de avaliação permitindo refletir sobre prática docente e suas relações com o currículo por competências. O ensino por competências, marco do novo modelo de ensino iniciado nos anos 1980 apresenta inúmeros desafios aos docentes que com ele trabalham. O primeiro deles é o desafio de se saber verdadeiramente o que é ensino por competências. Depois como transformar o ensino por competências dentro da disciplina que a faça cumprir seu papel que foi designada. Na disciplina de Geografia privilegiando a criticidade e reflexão, para que o aluno possa posicionar-se e agir no seu contexto social.

DESAFIOS METODOLÓGICOS NA PESQUISA ENVOLVENDO ADOLESCENTES COM HISTÓRICO DE INDISCIPLINA ESCOLAR

RAUL DAS NEVES FILHO
ALEX SANDRO GOMES PESSOA

O ambiente escolar é permeado de conflitos que, em muitos casos, se manifestam em situações características de indisciplina por parte dos estudantes. As visões hegemônicas sobre a indisciplina indicam uma suposta dificuldade ou incapacidade do estudante considerado indisciplinado em se adaptar às regras de convivência na escola. No entanto, o conhecimento sobre a temática se limita a estabelecer descrições dos comportamentos considerados inapropriados por parte dos estudantes e atribuir relações causais para explicar a sua origem. Diante da complexidade das relações interpessoais inerentes ao convívio dos estudantes considerados indisciplinados no ambiente escolar, as pesquisas neste campo se deparam com muitos impasses éticos e metodológicos. Com base nestas prerrogativas, o objetivo desta apresentação é debater os desafios metodológicos que surgiram em uma pesquisa que averiguou os sentidos de escolarização atribuídos por adolescentes com histórico de indisciplina escolar. Trata-se de um estudo qualitativo e transversal aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), CAAE nº 80119417.5.0000.5515, que empregou os seguintes instrumentos: Produção de fotografias, entrevistas individuais e grupos focais. O trabalho foi realizado em uma escola pública estadual de uma cidade de pequeno porte do interior de estado de São Paulo com estudantes do Ensino Médio. Os critérios de inclusão definidos a priori previam a indicação pela equipe gestora da escola de todos os estudantes com histórico de indisciplina e, em seguida, definir de forma colaborativa quais seriam os sujeitos convidados a participarem. A ideia inicial era que os estudantes fizessem fotografias do ambiente escolar para serem compartilhadas com os pesquisadores e com os demais participantes. Todavia, houve uma série de dificuldades quanto ao recrutamento, contato com os participantes, e acesso à tecnologia necessária para o desenvolvimento da pesquisa. O desenho metodológico desta investigação revelou os seguintes aspectos: 1) Houve baixa adesão dos estudantes indicados para participar da pesquisa, sobretudo no compartilhamento das fotografias; 2) Dificuldade dos participantes quanto ao acesso e ao uso das tecnologias e mídias digitais para fins de estudo. Diante de tais achados, a sugestão para pesquisadores que almejam conduzir estudos com populações similares é a adoção de uma postura dialógica com os participantes, familiares e comunidade escolar para a consecução das atividades propostas.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

DESENVOLVIMENTO DE FORÇAS DE CARÁTER EM ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

ANGELICA FERREIRA RIBEIRO

CAMÉLIA SANTINA MURGO

A Psicologia Positiva é considerada uma nova perspectiva de investigação e intervenção, que se propõem a estudar as condições e processos que contribuem para o bem-estar das pessoas, dos grupos e das instituições. Definidas como características psicológicas positivas, as Forças de Caráter podem impulsionar o "florescimento" do indivíduo, ou seja, podem favorecer o desenvolvimento pleno e saudável nos níveis psicológico, biológico e social. A pesquisa teve como objetivos verificar as Virtudes e as Forças de Caráter mais fortalecidas e as mais enfraquecidas na vida dos participantes. A amostra contou com 26 estudantes do quinto ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de um município do interior do oeste paulista. O instrumento utilizado foi o questionário "Values in Action Inventory of Strengths, (VIA-IS), nomeadamente a versão para crianças VIA Strengths Survey for Children. Estudo avaliado com o Protocolo Número 4246 e CAAE - 80545517.5.0000.5515 Plataforma Brasil. Após a análise do questionário VIA, verificou-se que a Virtude Humanidade é a mais fortalecida seguida da Virtude Justiça. As diferenças de médias obtidas a partir das pontuações nas Forças de Caráter não foram expressivas. As Forças mais enfraquecidas foram Humildade, Equidade, Autorregulação, Humor, Perspectiva e Liderança. As Forças de Caráter mais fortalecidas foram Espiritualidade, Desejo, Apreciação do Belo, Gratidão e Perdão. Os valores das médias apresentados na aplicação do questionário confirmam a diferença pouco expressiva nas pontuações entre as 24 Forças. Quando analisadas as médias da Virtude Sabedoria, observa-se que esta foi a mais enfraquecida. Os resultados indicam a necessidade de serem trabalhadas essas Forças, que são relacionadas ao desempenho acadêmico, em um estudo futuro com esses estudantes, afim de que possa favorecer a elaboração de estratégias a serem utilizadas em sala de aula, contribuindo para uma melhor aprendizagem. Sugere-se novos estudos com processos interventivos, pois a investigação sobre o tema é recente, sendo que a realização de pesquisas mais aprofundadas poderão ajudar na potencialização das Forças que poderão contribuir academicamente na vida desses estudantes.

DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

RONALDO GARCIA ALMEIDA

GILBERTO BALEJO

MARCELO LUIZ

SHIRLEI RODRIGUES ANDRADE

VALÉRIA APARECIDA TOMAZINHO MARQUES

A dificuldade de aprendizagem está relacionada a alguns tipos de desordens que impedem uma pessoa de aprender no mesmo ritmo de quem não apresenta o problema. Crianças que tem sede de aprender, mas, diante das dificuldades apresentadas, criam obstáculos que dificultam a relação entre o professor/aluno e impedem a sua aprendizagem. Descobertos no início do desenvolvimento da criança, todos os transtornos e dificuldades, sejam eles neurológicos e/ou físicos, serão minimizados se postos em tratamento rápido e eficiente o quanto antes. Pais e professores devem periodicamente conversar sobre o desenvolvimento e desempenho da criança e desta forma, eliminar as possíveis dificuldades que elas vivenciam. No entanto, o diálogo entre pai/professor e o reconhecimento das dificuldades da criança não basta solucionar o problema. O professor precisa aprimorar sua metodologia com esses alunos, mas sem que eles percebam. Além disso, a escola com auxílio dos pais e dos professores precisa aprimorar sua relação com o aluno, oferecendo estratégias para seu desenvolvimento e similarmente contando com o apoio dos profissionais da saúde. Demonstrar aos docentes e à família a importância de realizar um trabalho multidisciplinar para uma aprendizagem significativa. Realizaram-se pesquisas bibliográficas em artigos científicos de sites e em livros de autores renomados relacionados à temática, primando o entendimento dos fatores que influenciam na aprendizagem das crianças. Permitiu analisar por meio de pesquisas bibliográficas que existem metodologias que possam reduzir as dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos alunos e constatar a eficiência/eficácia do trabalho multidisciplinar realizado pela escola e pela equipe de apoio. Observou-se que existe a necessidade de realizar um trabalho em parceria com a escola, o docente, a família e os profissionais da saúde para implantar metodologias de ensino, com o intuito de melhorar os resultados na aprendizagem desses alunos. Considera-se que não será benéfico aos alunos analisar e adotar o assunto as dificuldades de aprendizagem de maneira resumida, já que há bastante tempo elas são prejudicadas devido a dificuldades encontradas no processo. É possível que essas crianças acompanhadas por profissionais da saúde e docentes no ambiente escolar e familiar, tenham melhores possibilidades de superar as limitações apresentadas durante a alfabetização. É válido também buscar alternativas para que elas estejam realmente inseridas na escola.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Poster

Educação

ESTRESSE OCUPACIONAL: ACIDENTE DE TRABALHO INVISÍVEL

VALÉRIA APARECIDA TOMAZINHO MARQUES

SHIRLEI RODRIGUES ANDRADE

MARCELO LUIZ

RONALDO GARCIA ALMEIDA

GILBERTO BALEJO

O processo de trabalho envolve situações de risco, acidentes e formas de adoecimento. Muitas vezes as patologias psiquiátricas relacionadas ao trabalho se desenvolvem a partir do estresse ocupacional. Esse tipo de estresse pode ser desencadeado por fatores extra-organizacionais e organizacionais, individuais e de grupo, como alta demanda de trabalho, jornadas longas com poucas pausas, pressão por metas, ameaça de perda do emprego, incorporações tecnológicas, mudanças em processos internos, assédio moral entre outros. O estresse ocupacional afeta o indivíduo, a prestação de serviço e a qualidade dele. A prevenção é de fundamental importância, pois enfatiza a dimensão humana e sinaliza os cuidados com relação à saúde do colaborador. A partir da temática, abordar aspectos relevantes que levam os colaboradores de uma empresa a vivenciar situações traumáticas relacionadas ao estresse ocupacional. Trata-se de Pesquisa Bibliográfica realizada por meio de consulta em artigos científicos a respeito do tema investigado publicados em sites especializados. A análise realizada permitiu mostrar que o estresse ocupacional é considerado um acidente de trabalho invisível, visto que o colaborador sofre com pressões e sobrecargas psicológicas com a busca contínua de acompanhar a evolução empresarial nestes tempos de constantes transformações. Entendemos que as principais causas do estresse ocupacional são a sobrecarga de tarefas, as tarefas rotineiras e o tempo para realizá-las. Observamos que as mudanças ocorridas bruscamente no processo de trabalho afetam a vida do trabalhador causando males à sua saúde. Foi possível identificar que, mesmo quando os colaboradores afirmam não possuírem estresse, os sintomas são evidentes e apontam alto índice de estresse. O estudo possibilitou constatar a necessidade de uma nova perspectiva em relação ao estresse. Vale ressaltar que a segurança do trabalho tem um papel importante na prevenção de acidentes e doenças do trabalho. Dessa forma, é fundamental que as organizações disponham tempo e recursos para os programas de saúde e segurança. A norma regulamentadora 17 - Ergonomia - estabelece parâmetros que permitem a adaptação das condições de trabalho às características psicofisiológicas dos trabalhadores, de modo a proporcionar um máximo de conforto, segurança e desempenho. Nesse contexto, salientamos a importância de programas de qualidade de vida, ouvidoria interna e Diálogo Diário de Segurança (DDS).

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas
Educação

EXPERIÊNCIAS PIONEIRAS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE UNIVERSIDADES BRASILEIRAS

REGILSON MACIEL BORGES

A pesquisa se insere no campo das políticas de avaliação educacional, campo que vem se consolidando no Brasil desde os anos 1990, resultado da centralidade que a avaliação adquiriu nas políticas educacionais desse período. Analisar os processos pioneiros de avaliação institucional desenvolvidos em quatro Universidades brasileiras (Unicamp, UFSC, UnB e PUC-Campinas). Pesquisa bibliográfica associada às técnicas de entrevistas e a análise de conteúdo, que foi desenvolvida em quatro etapas: 1. Levantamento bibliográfico; 2. Organização do material e entrevistas; 3. Análise e interpretação dos dados; e 4. Apresentação do relatório final da pesquisa. No levantamento foram encontrados um total de 276 artigos sobre o tema da avaliação institucional, distribuídos em 21 periódicos. Na entrevista buscou-se compreender dos dois sujeitos a aceitação da avaliação pela comunidade acadêmica e as contribuições e as reações dessas experiências de avaliação institucional para os processos e sistemas de avaliação existentes na década de 1990. A maioria da produção sobre avaliação institucional foi publicado em três revistas especializadas na área da avaliação educacional, são elas: Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior, com 157 artigos; Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, com 35 artigos; e Estudos em Avaliação Educacional, com 29 artigos. Os entrevistados mencionam que as experiências de avaliação das suas instituições se configuraram em "processos novos", cuja principal característica "foi a percepção do caráter pedagógico do processo". As metodologias e indicadores desenvolvidos no interior dessas iniciativas de avaliação acabaram sendo absorvidas no que veio a ser o Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (PAIUB), em 1993. Os membros responsáveis pelas avaliações dessas instituições (comissões e pró-reitorias) eram procurados por profissionais de outras instituições para a troca de experiências. Os dados mostram que a produções sobre o tema da avaliação institucional da educação superior no Brasil se concentram em três periódicos especializados na área da avaliação educacional (Revista Avaliação, Ensaio e Estudos em Avaliação Educacional). Em linhas gerais, as entrevistas confirmam o pioneirismo das experiências de avaliação analisadas e como suas ideias influenciaram a primeira proposta de avaliação para a educação superior brasileira, configurada no Paiub, sendo mais tarde retomados no Sinaes. CAPES

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DISCENTES VIVENCIADAS NA DISCIPLINA "NOVAS TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO"

RAQUEL ROSAN CHRISTINO GITAHY

A educação, inserida na sociedade conectada, deve refletir sobre o planejamento e uso da tecnologia de informação e comunicação como ferramenta no processo de ensino e de aprendizagem. A presente pesquisa teve como objetivo compreender a concepção e prática de discentes a partir do projeto exploratório da disciplina "Novas tecnologias e Educação" quanto a tecnologia de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem. A metodologia escolhida foi a qualitativa do tipo pesquisa-ação. Os sujeitos da pesquisa foram alunos do último ano do curso de Licenciatura em Pedagogia de uma Universidade do Mato Grosso do Sul. A fim de atingir o objetivo proposto utilizou-se como lócus de pesquisa a disciplina "Novas tecnologias e Educação". Além da observação do ambiente presencial, foi criado um grupo no ambiente virtual moodle. Houve o cadastro e aprovação no comitê de ética, sob o número CAAE 58667316.3.0000.5515. A partir das postagens no ambiente virtual e da observação analisamos as concepções e práticas dos discentes quanto a tecnologia de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem. Ficou evidenciado nos resultados que os alunos, inicialmente, desconheciam a potencialidade da tecnologia como ferramenta facilitadora do processo de ensino. No decorrer da disciplina os alunos faziam relações de como cada repositório de objetos educacionais poderia ser usado na prática educativa. Foi despertado nos alunos do curso de Pedagogia a busca pela prática que conecta a tecnologia a uma metodologia que prima pela atividade de construção do conhecimento por parte do aluno. Os alunos ao conhecerem as tecnologias de informação e comunicação, os repositórios de objetos educacionais, buscaram fundir a teoria com a prática, construindo planejamentos e os executando nos estágios obrigatórios, unindo tecnologia com diversos conteúdos curriculares.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

FORMAÇÃO DOCENTE PARA INCLUSÃO DO ALUNO COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NO ENSINO SUPERIOR: DESAFIOS E POSSIBILIDADES**ROSANA MEIRE CAZADEI REZENDE
MARIA DE LOURDES ZIZI TREVIZAN PEREZ**

O ingresso de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no Ensino Superior é uma realidade e um desafio, em especial para os docentes, que devem atender suas especificidades. As legislações recentes (Lei nº 12.764, de 27/12/2012 e Decreto que a regulamenta, nº 8.368, de 02/12/2014) garantem aos alunos com TEA o direito de ingresso, permanência e atendimento pedagógico específico no Ensino Superior que lhes assegure um desenvolvimento processual de natureza crítico-reflexiva. Esse novo aspecto da legislação sobre Educação Superior e Autismo justifica a realização dessa pesquisa. O objetivo é o de Identificar e analisar os processos inclusivos de autistas no ensino superior (ações docentes propostas) e caracterizar o perfil da formação teórica e prática desses docentes, para atuarem, na Instituição, com alunos desse perfil. A metodologia é de natureza qualitativa aplicada a nove professores (um de cada curso de graduação) e nove docentes coordenadores dos referidos cursos, totalizando dezoito participantes. A coleta de dados foi realizada nos meses de maio e junho de 2018 por meio de entrevistas semiestruturadas. Os dados dessa pesquisa com parecer favorável do CEP/CONEP - UNOESTE - 4380, CAAE: 82750217.3.0000.5515. O aporte teórico utilizado foi o histórico-cultural (vygotskyano). Os resultados estão sendo analisados pela pesquisadora e parte deles constitui este texto. Os dados revelam que todos têm Graduação e Pós-Graduação; 100% não conhecem a teoria histórico-cultural; 100% não conhecem a legislação sobre o direito de as pessoas com TEA ingressarem no ensino superior; 77,7% afirmaram não ter capacitação na área da inclusão ou do TEA; 88,8% dizem que a formação inicial/continuada não contempla estudos sobre TEA; 100% não sabem trabalhar com esse perfil de aluno; 88,8% não buscaram formação na área da inclusão ou TEA; 100% afirmam que a faculdade pesquisada nesse estudo ofertou uma capacitação sobre o TEA. As discussões parciais revelam que os entrevistados não sabem conceituar a teoria (histórico-cultural) ou qualquer outra teoria crítico-reflexiva, limitando-se a um trabalho docente mecanicista/behaviorista e construtivista/piagetiano. Apresentam desconhecimento das características do TEA e da fundamentação de uma Educação Inclusiva. Esses resultados parciais já contribuíram no debate acadêmico-científico como indicadores das necessidades de capacitação dos sujeitos da pesquisa para uma ação crítico-reflexiva de inclusão dos estudantes com TEA.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

MAPEAMENTO DE MATERIAIS DIDÁTICOS E RECURSOS DIGITAIS PARA A ALFABETIZAÇÃO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

GISELE SILVA ARAÚJO
ELISA TOMOE MORIYA SCHLÜNZEN

O presente resumo, fruto de uma pesquisa em desenvolvimento, apresenta uma revisão sistemática de Materiais Didáticos e Recursos Digitais, realizada nas bases de dados do Educational Resources Information Center (Eric), Scientific Electronic Library Online (SciELO), Scopus e Periódicos Capes, no período compreendido de 2015 a 2018. Objetiva-se nesse estudo mapear materiais didáticos e recursos digitais desenvolvidos para a alfabetização de estudantes com Transtorno do Espectro Autista. Trata-se, portanto, de uma pesquisa de abordagem quali-quantitativa, que utiliza como técnica de coleta de dados a Revisão Sistemática de Literatura (com metanálise), para a qual, foram desenvolvidos protocolos de planejamento, condução e extração de dados. Quanto aos procedimentos metodológicos, foram estabelecidos oito descritores (controlados e não controlados), aplicados por meio de quatro strings de buscas nos quatro bancos de dados selecionados. Os dados coletados e sistematizados, foram analisados a partir na análise de conteúdo, do tipo temática, proposta por Bardin (2016). Dessa primeira análise emergiram três grandes temas: 1) Softwares e aplicativos para a alfabetização de estudantes com autismo; 2) Serious Games para a alfabetização de estudantes com autismo; e 3) Materiais Didáticos para a alfabetização e letramento de estudantes com autismo. Os softwares, aplicativos e serious games para a alfabetização de estudantes com TEA, de maneira geral apresentam estratégias para trabalhar com a linguagem em script e com a fraca compreensão de leitura; por outro lado, esses recursos não apresentam um refinamento nos parâmetros de usabilidade que considere as características de processamento sensorial, estimulação e autorregulação desses estudantes (WHITMAN, 2015). Para Orrú (2016) os recursos digitais devem abrir possibilidades de interatividade, favorecendo previamente formas de expressão, comunicação e autorregulação, necessárias as aos estudantes com autismo. Conclui-se até o momento que, a utilização de recursos digitais para a alfabetização de estudantes com autismo no Brasil aumentou consideravelmente. Interpreta-se que, à medida que a Lei da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (BRASIL, 2012; 2014) foi instituída no Brasil, elevou-se a necessidade de estudos, de produção e de disseminação de Materiais Didáticos e Recursos Digitais, com o objetivo de alfabetizar e incluir, social e educacionalmente, esses estudantes.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

MATERIAIS DESTINADOS À ALFABETIZAÇÃO: UM DOS MAIORES OBSTÁCULOS PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

ONAIDE SCHWARTZ MENDONÇA

ANANDA YUMI YAMASHIRO

Pesquisas externas vêm mostrando que o Brasil tem fracassado no ensino da leitura e da escrita (SAEB, 2018). Segundo Piccoli (2015), durante os últimos 30 anos no Brasil o discurso sobre alfabetização foi hegemônico e a única proposta foi a construtivista. Entretanto, a julgar pelos anos de implementação e resultados, observa-se que tal proposta não atende às necessidades de aprendizagem da camada popular brasileira (MENDONÇA, 2017). Assim, para compreender tal fracasso decidimos analisar materiais destinados à alfabetização e, nesse trabalho, pretende-se divulgar resultados de pesquisa que mostram que as editoras têm seguido as orientações oficiais. Assim decidimos analisar três coletâneas, compostas de três volumes cada. Esta foi uma pesquisa bibliográfica que analisou, à luz da linguística (SOARES, 2016; CAGLIARI, 1996) e da psicolinguística (FERREIRO, 1986; MENDONÇA; MENDONÇA, 2009; 2013), duas das três coletâneas, verificando a incidência de atividades de alfabetização e de letramento. Compreende-se por atividades de alfabetização aquelas cujo objetivo é ensinar conhecimentos específicos de língua (decifração do alfabeto, sílabas, compreensão da formação palavras, frases, textos) e atividades de letramento aquelas que desenvolvem os usos que se faz da leitura e da escrita (compreensão das características, leitura e escrita de diferentes gêneros textuais). A análise mostrou que as atividades predominantes nos materiais são de letramento, em detrimento das de alfabetização. A quantidade de atividades que trabalha o alfabeto é insuficiente para que as crianças o dominem e, antes mesmo apresentá-lo, solicitam que as crianças produzam textos, o que caracteriza uma "impropriedade". Tal procedimento inviabiliza a aprendizagem da leitura e da escrita, pois quem não conhece as letras do alfabeto não produzirá textos. É flagrante que a concepção dos materiais é a construtivista que defende que não se deve ensinar (MENDONÇA, 2017), mas dar pistas para que as crianças descubram o funcionamento do sistema de escrita alfabético por meio de atividades de letramento. Esta concepção propõe o contrário do que se faz nos países que lideram a educação cujo objetivo é ensinar com clareza para que todos aprendam com eficiência. Assim, conclui-se que os materiais analisados são inadequados à alfabetização por proporem atividades que seguem orientações equivocadas, inclusive de documentos oficiais. Deste modo eles contribuem para a manutenção do analfabetismo. PIBIC/UNESP

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

MODELOS DE EDUCAÇÃO CONTINUADA EM UM MUNICÍPIO DO NOROESTE PAULISTA: UM ESTUDO DE CASO

MARIZA FORTUNA

MARIA DE LOURDES ZIZI TREVIZAN PEREZ

A presente pesquisa emergiu da hipótese inicial de que a formação continuada ofertada nas escolas estaduais paulistas não estaria viabilizando contribuições para a revisão pedagógica das ações na sala de aula. Como são frequentes, na rotina escolar, falas críticas dos docentes sobre essa situação de uma formação docente inadequada pela educação continuada, justifica-se a realização dessa pesquisa de investigação da qualidade formativa desse modelo. O objetivo foi identificar a qualidade crítica dos modelos de formação continuada ofertados em duas escolas de Educação Fundamental II de um município do noroeste paulista. A metodologia é qualitativa (estudo de caso). Participam do estudo dez indivíduos de duas escolas selecionadas pela pesquisadora. A pesquisa ainda se encontra em andamento. A coleta de dados aconteceu por entrevistas semiestruturadas. A pesquisa foi aprovada pelo CEP / CONEP - UNOESTE, N. 4380, CAAE: 82220217.4.0000.5515. O aporte teórico utilizado foi o histórico-cultural (bakhtiniano e vygotskyano). Os dados foram interpretados pela técnica da triangulação. Os resultados parciais já obtidos revelam que 100% dos entrevistados possuem formação em Ensino Superior e diversas formações continuadas; 80% formação em graduação em Letras e 70% em Pedagogia; informaram necessidade de formação sobre habilidades leitoras, pois não se sentem aptos para trabalharem alfabetização / letramento. 100% relataram que a formação continuada é importante para a profissão, mas atualmente somente 10% estão fazendo educação continuada fora das que são oferecidas pelas próprias escolas. Quando questionados para explicitarem saberes científicos e experiências com as Teorias da Educação (Empirista, cognitivo-interacionista, e cognitivo-sociointeracionista), 10% conseguiram responder de forma adequada; em relação à identificação do pressuposto metodológico que norteia os modelos de formação continuada da qual participam, 20% responderam conhecer esses modelos formativos; e sobre as contribuições dessa formação, 100% informaram que tem sido válida e útil. Discussão parcial: Apesar de 90 % dos entrevistados não conseguirem identificar as três teorias da educação citadas na pesquisa, eles afirmaram que essas teorias têm trazido contribuições para suas atuações na escola. Em relação aos dados parciais expostos, conclui-se que os atuais modelos de formação continuada ofertados nas escolas referidas não vêm contribuindo para uma formação crítica e autorreflexiva do docente.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Poster

Educação

O COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO FORMADOR DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ATPC: IMPASSES, DESAFIOS E POSSIBILIDADES

VIVIANE JAQUELINE PERON FERREIRA
EDILAINE TIRABOSCHI DE OLIVEIRA BERTUCCHI

O presente trabalho traz uma reflexão sobre as atribuições do coordenador pedagógico enfatizando o seu papel na formação continuada de professores dos anos iniciais. A LDB/1996, explicita a necessidade da capacitação em serviço visando o aprimoramento profissional dos professores e a melhoria da qualidade da educação. Com o intuito de garantir uma etapa dessa formação, estados e municípios instituíram as ATPC's. Esses momentos de formação em serviço normalmente são organizados pelo coordenador pedagógico. No entanto, emergem impasses que dificultam a eficácia na formação. Partindo dessa problemática a pesquisa foi desenvolvida visando analisar os entraves enfrentados pelo coordenador pedagógico enquanto formador, buscando estratégias para otimizar essa atribuição. Elencar as principais atribuições do coordenador pedagógico; Analisar a finalidade das ATPC's; Propor estratégias que favoreçam o trabalho do coordenador pedagógico. Este trabalho de pesquisa trata de uma abordagem qualitativa, utilizando livros, artigos, monografias, visando explorar as ideias e opiniões de seus autores. O estudo bibliográfico vem mostrar que o papel do coordenador pedagógico é relevante para a articulação da teoria com a prática, possibilitando a reflexão das metodologias utilizadas por meio da formação nas ATPC's, sendo necessário um planejamento para a ação formativa. A pesquisa vem mostrar a importância do coordenador pedagógico na formação continuada, os impasses para desenvolvê-la e as possibilidades para uma atuação formativa mais significativa junto aos professores. Conforme Garrido (2012, p.9) "o trabalho do professor-coordenador é fundamentalmente um trabalho de formação continuada em serviço". No entanto, o coordenador pedagógico deve conhecer a realidade de seus professores e alunos garantindo uma formação em serviço exitosa. Para Domingues (2014) o coordenador pedagógico precisa construir um plano de formação que contemple as prioridades formativas apontadas no PPP da escola, possibilitando que as decisões quanto às formações também sejam coletivas. Conclui-se que a definição das atribuições do coordenador pedagógico ainda é recente e pouco difundida nas escolas, o que causa acúmulo de funções sobrecarregando esse profissional. Para que haja uma atuação mais eficaz voltada para a formação continuada em serviço, faz-se necessária a elaboração de um plano de trabalho formativo em consonância com o PPP.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Poster

Educação

O EDUCADOR E O OLHAR PARA O OUTRO: CONSIDERAÇÕES SOBRE APRENDIZAGEM AFETIVA

CARLA FERREIRA RODRIGUES

EDILAINE TIRABOSCHI DE OLIVEIRA BERTUCCHI

O presente trabalho traz uma reflexão acerca do papel da educação na vida das pessoas e as possibilidades para que a aprendizagem seja efetiva. Para tanto analisaremos a função social da escola, situações que podem interferir no desenvolvimento acadêmico do educando e o impacto de práticas afetivas do educador no processo de ensino aprendizagem, tendo como referências principais os pressupostos teóricos dos educadores Johann Heinrich Pestalozzi e Paulo Freire. Como objetivo geral pretendemos analisar a relação entre aprendizagem e afeto e como objetivos específicos investigar os desafios enfrentados cotidianamente pelos educadores e averiguar se estes inviabilizam uma educação afetiva, por meio de uma pesquisa bibliográfica. O estudo bibliográfico foi realizado com base em artigos publicados entre 1989 e 2018 na biblioteca eletrônica Scielo e livros clássicos da área da educação. Foram utilizados na pesquisa 7 artigos científicos onde os principais pressupostos teóricos foram embasados em Johann Heinrich Pestalozzi e Paulo Freire e os livros "Desenvolvimento afetivo na escola: promoção, medida e avaliação", "Educar na Esperança em Tempos de Desencanto", e "A Alegria do Ensinar", que demonstraram o impacto positivo de uma educação afetiva. Segundo DURAES (2011), uma das grandes transformações provocadas pelas teorias de Pestalozzi, Froebel e Herbart foi a troca da denominação de mestre por educador. Ao educador correspondia, além das tarefas de ensino e a instrução dos conteúdos escolares, o de ensinar às crianças os sentimentos de amor, bondade, moral, fraternidade, entre outros. Citado por GADOTTI (1991), Paulo Freire ressalta que "a transformação da educação não pode antecipar-se à transformação da sociedade, mas esta transformação necessita da educação" (1991, p. 84) O processo de formação da cidadania não é apenas função da escola ou do professor, porém, é nela que as crianças e jovens passam a maior parte do tempo e dias de sua vida, isso faz com que a escola se responsabilize por um papel que vai além do de ensino-aprendizagem, mas o de preparação para a vida em sociedade. Com a prática de um método afetivo, o educador desenvolve, nos alunos, uma educação mais completa, integral, que lhe permite aprimorar neles habilidades e virtudes.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

O TAPETE DE PELE DE TIGRE: O ENSINO DAS RELAÇÕES DE CAUSA E CONSEQUÊNCIA NA PRODUÇÃO DE TEXTO

JULIANE FRANCISCHETI MARTINS MOTOYAMA

KENIA ADRIANA DE AQUINO MODESTO SILVA

RENATA JUNQUEIRA DE SOUZA

Este texto é um recorte reflexivo das ações apresentadas na dissertação de mestrado denominada Escrita e Liberdade: as relações de causa e consequência na expressão discente, defendida em julho de 2015 na Faculdade de Ciências e Tecnologia - Unesp de Presidente Prudente - SP. O trabalho em questão discutiu as relações de causa e consequência na constituição de coesão e coerência textual, sendo que uma atua determinante da outra e, partindo do pressuposto que, se os estudantes conhecerem e identificarem essas particularidades, poderão melhorar sua compreensão do texto literário e a construção de suas narrativas. O objetivo deste material é, portanto, debruçar-se sobre tais relações presentes no livro de literatura infantil O tapete de pele de tigre (ROSE, 2014) e refletir como, a partir da observação do texto literário, podemos ensinar os pequenos a produzirem melhores narrativas. O trabalho foi previamente avaliado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e foi aprovado com o protocolo nº 27365014.0.0000.5402. Trata-se de um estudo de caso, visto que um grupo de três alunos do sexto ano do ensino fundamental I participou de uma oficina de produção textual na qual leram o texto O tapete de pele de tigre (ROSE, 2014) e encontraram nele as relações de causa e consequência entre os fatos. Essas associações foram classificadas em microrrelações, pequenos elos que se unem para formar um texto de modo que as partes estabelecem uma coerência entre si para se chegar ao todo, e macrorrelações, que proporcionam o desenrolar de microrrelações para além de pequenas ligações entre as partes, mas sim para um sentido geral. Nesta dinâmica, macrorrelações são amplas e atuam como um pré-script no qual o autor define o conflito e o desfecho que serão redigidos, para, a partir deles, construir microrrelações que lhes deem forma textual coerente. Após observarem e explorarem a constituição do texto do autor, as crianças receberam uma grade para produzir a própria narrativa a partir da criação de relações de causa e consequência. Como resultados, tivemos o desenvolvimento de tabelas que podem ser utilizadas pelos docentes tanto em atividades de leitura como de escrita para que os discentes identifiquem, analisem e, posteriormente, construam relações de causa e consequência em suas próprias produções textuais. Além disso, a produção textual das participantes melhorou consideravelmente a coesão e a coerência em sua escrita.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

OS DESAFIOS DA CONSTRUÇÃO DEMOCRÁTICA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

LUAN CHAGAS FURLAN
GEMENIANE MARIA SALES
ELISA MAGALHÃES CELOS

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é de extrema importância para que ocorra os princípios de uma gestão democrática nas escolas públicas, pois segundo Paro (2007, p. 73) a gestão democrática em uma escola é utilizar de todos na gestão escolar, sendo eles: grêmios estudantis, conselho de escola, pais, mestres e alunos. Segundo Veiga (2011, p. 12, 13 e 14) o PPP precisa ser construído e vivenciado por todos que estão envolvidos com a escola, cada indivíduo tem um papel fundamental no processo de construção, pois cabem a todos decidirem os tipos de cidadãos que queremos formar e garantir a permanência da qualidade para todos. Entender que o PPP está sempre em construção tem sido algo deixado de lado, mas é necessário que a comunidade escolar entenda esse processo, e que haja uma preocupação em desenvolvê-lo conforme as especificidades do ambiente em que se habitua. A gestão escolar tem um papel muito importante para a formação e divulgação do PPP para que os objetivos estabelecidos sejam alcançados e que seu papel como tarefa socioeducativa seja cumprido. Analisar, a partir das pesquisas bibliográficas realizadas, como deve ocorrer a construção do PPP de forma democrática no espaço escolar e qual a sua importância para o ensino. Este trabalho consiste em uma pesquisa bibliográfica. A pesquisa foi desenvolvida tendo como base principal a análise bibliográfica de Veiga (2011) sobre PPP e Paro (2007) sobre gestão escolar democrática, acessados por meio de seus principais livros. Pudemos perceber e verificar a partir das colocações de Veiga (2011), que em muitas escolas públicas o projeto político pedagógico resulta em um documento engessado e sem muitas transformações, sendo que o PPP deve ser um instrumento que possibilita a construção da identidade da instituição, mas para isso, esse documento deve ser construído democraticamente, ou seja, com a participação coletiva de todos os atores envolvidos com a escola. São diversas as limitações que atingem a instituição escolar em decorrência da elaboração da proposta pedagógica da escola, pois essa construção e participação democrática requer a colaboração de todos os envolvidos no processo, e isso tem se tornado um desafio a ser superado. Concluímos que o PPP contribui para que a gestão democrática funcione e caminhe para uma boa qualidade de ensino nas escolas públicas, porém não é fácil construir essa relação democrática.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

PEDAGOGIA DE PROJETOS: A PARCERIA ENTRE A EDUCAÇÃO FORMAL E NÃO-FORMAL PARA A APRENDIZAGEM SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

MAYRA ALMEIDA TOLEDO

DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS

A pedagogia de projetos propõe a quebra da disciplinarização, à medida que os conteúdos são vivenciados no cotidiano e subsidiam a formalização dos conteúdos acadêmicos (HERNANDEZ, 1998). Os ambientes de educação não-formais podem trabalhar com pedagogia de projetos em parceria com a escola formal, levando os estudantes a vivenciarem temas relevantes como as demandas socioambientais. O contexto da pesquisa é a articulação de uma escola de educação formal e um projeto socioambiental para o trabalho com temas vinculados à educação ambiental. O objetivo foi analisar de que maneira a pedagogia de projetos contribui para a construção dos conhecimentos de educação ambiental. A pesquisa possui caráter qualitativo, aprovada no CEP com CAAE nº 86264818.4.0000.5515 e organiza-se em revisão sistemática de literatura acerca da pedagogia de projetos para trabalhos com educação ambiental e em ambientes não-formais de educação, e observação participante no ambiente da pesquisa (escola de educação formal). A pesquisa permitiu o desenvolvimento de um projeto junto com os participantes da pesquisa, em que os conhecimentos sobre educação ambiental foram construídos a partir da vivência prática. A abordagem da cultura local permitiu o tratamento de informações sobre o meio ambiente e as tarefas foram realizadas quebrando com o isolamento das disciplinas. O registro em diário de campo permitiu analisar que no espaço formal houve uma mudança de postura dos participantes, que elaboraram e aplicaram as atividades em conjunto com o projeto socioambiental. Foram organizadas oficinas usando material reciclável e foram elaborados relatórios reflexivos sobre a importância da educação ambiental. Após a proposta da utilização da pedagogia de projetos, unindo educação formal e não-formal, observou-se interesse por parte dos participantes, especialmente os estudantes. A pesquisa permitiu concluir que, ao permitir o protagonismo dos participantes para a escolha de um tema gerador e tarefas de aprendizagem, a pedagogia de projetos auxiliou na construção do conhecimento acerca da educação ambiental e contribuiu para a parceria educação formal e não-formal.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

PERCEPÇÕES E FORMAS DE ATUAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I FRENTE AO BULLYING ESCOLAR.

DANYELLE SHMITH DE LIMA
MARCOS VINICIUS FRANCISCO

Diante dos casos de intolerância e da intimidação sistemática, fruto das relações sociais produzidas cotidianamente, esta pesquisa se voltou para as ocorrências em âmbito escolar, classificadas na literatura como bullying escolar. A presente pesquisa teve como objetivo analisar as percepções e formas de atuação de professores do Ensino Fundamental I frente às situações de bullying escolar. A investigação se fundamentou na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural, que tem como base epistemológica o Método do Materialismo Histórico Dialético. Como procedimentos metodológicos foram realizadas entrevistas semiestruturadas junto aos professores de quatro escolas, estando cada uma delas localizadas em diferentes regiões, num município de pequeno porte do interior do Estado de São Paulo. As entrevistas foram transcritas e problematizadas a partir do referencial teórico supracitado. Inicialmente, ao serem abordadas as impressões sobre o bullying nos espaços escolares, das oito entrevistadas, cinco responderam que cabia ao professor ter um "olhar atento" voltado para tais ocorrências. Embora devamos levar em consideração os posicionamentos das professoras, que vivenciam o dia a dia da educação escolar na educação básica, é oportuno destacar que as atitudes dos estudantes fazem parte de um sistema de relações sociais que demarcam as influências culturais. A escola vem sendo vista como reprodutora do mundo social ao qual está profundamente relacionada numa visão da elaboração e legitimação dos saberes produzidos pelo mundo social (REIS; CARVALHO; 2017). Os resultados apontaram que as manifestações de bullying são presenciadas tanto em sala de aula, quanto no pátio das instituições de ensino. Porém, as professoras do Ensino Fundamental I mencionaram algumas dificuldades em efetivar uma intervenção significativa junto aos estudantes, devido à falta de formação inicial e continuada sobre o tema. PIBIC/CNPq

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

PRESSUPOSTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS DE NORTEAMENTO DAS PROPOSTAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL I: EFEITOS PRAGMÁTICOS NA CONSTRUÇÃO DA AÇÃO DOCENTE

FLÁVIA MARIA ALBERTINO
MARIA DE LOURDES ZIZI TREVIZAN PEREZ

A falta de uma formação inicial centrada na teoria histórico-cultural (sociointeracionista) que destaca a dinamicidade dos saberes docentes, a criticidade e a inovação cultural, vem constituindo um impeditivo para aqueles que estão ingressando na profissão conseguirem desenvolver um trabalho crítico reflexivo com os alunos? Diante dessa questão problematizadora, justifica-se a realização desta pesquisa (em andamento) para uma identificação dos pressupostos que estão sendo utilizados nas ações formativas de educação continuada para a formação docente. O objetivo geral da pesquisa foi o de identificar e analisar os pressupostos teórico - metodológicos (empiristas, cognitivo - interacionistas e sociointeracionistas) de norteamento das propostas de formação continuada de professores do ensino fundamental I, da rede de um município do interior de São Paulo e seus efeitos pragmáticos na construção da ação docente. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, configurando-se como estudo de caso, com entrevista semiestruturada, que constituem o total de seis participantes diretos; e análise de documentos (Estudo aprovado, CEP/CONEP.UNOESTE: 4307 e CAEE: 80952117.8.0000.5515). Os resultados da pesquisa, aqui apresentados são parciais, mas possibilitam verificar no transcurso desta que, há uma insatisfação dos docentes pesquisados com as ações formativas de educação continuada que lhes estão sendo oferecidas: a) afirmam não receber ações de formação dos temas e dos estudos dos quais realmente necessitam para as aulas; b) afirmam que há necessidade de uma pesquisa prévia sobre os temas e conteúdos vinculados a prática; estes são, muitas vezes, repetidos e não vem contribuindo com a prática docente em sala de aula. A teoria histórico-cultural valoriza e destaca a dialogia e a ambivalência em todo o conhecimento; ou seja, todo saber é indicador do contexto de sua origem social. No entanto, esse suporte teórico, relevante na formação docente não tem sido explorado nas ações formativas planejadas institucionalmente para a formação continuada de professores. Com esses dados parciais descritos, já podemos dialogar e contribuir para uma revisão crítico -reflexiva das práticas de educação continuada efetuada pela Secretaria Municipal de Educação, pois, segundo os discursos dos participantes, as ações formativas não estão auxiliando os professores na revisão e na reconstrução de seus saberes que norteiam a prática pedagógica.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

PROBLEMATIZANDO A FORMAÇÃO DOS(AS) ESTUDANTES DA GRADUAÇÃO EM DIREITO SOBRE A
LEI "MARIA DA PENHA" E A VIOLÊNCIA CONTRA MULHERES

RICARDO GABRIEL DE ARAÚJO
MARCOS VINICIUS FRANCISCO

Vivemos em um momento histórico no qual muito se discute sobre a violência, uma temática apontada como uma produção social que estabelece relações de poder entre os sujeitos. É preciso compreender que as dimensões culturais constroem e perpetuam as diversas formas de desigualdades, hierarquias e opressões contra determinados grupos, dentre eles as mulheres. As vítimas de violência doméstica quando procuram entidades que possam garantir o direito a uma vida digna sem agressão, mantêm contato com profissionais do Direito, seja em delegacias especializadas ou Poder Judiciário, assim o profissional da área jurídica necessita compreender o processo histórico da dessa agressão, bem como ter se apropriado da Lei que coíbe qualquer forma de violência. O presente trabalho tem por objetivo compreender se os profissionais da área jurídica durante seu processo de formação inicial conhecem a lei e compreendem sua necessidade. Se durante a formação acadêmica, participou de discussões sobre o processo histórico de produção de violência e desigualdades contra a mulher, se recebeu informação suficiente para compreender a diferença existente entre gênero e mulher. A Coleta de dados se deu por um questionário com questões abertas aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa sob o nº 72433117.3.0000.5515, entregue a todos os alunos iniciantes e concluintes, para saber se presenciaram alguma situação de violência contra a mulher, qual sua tipologia e se as vítimas buscaram algum tipo de apoio. Após realizou-se a seleção de uma amostra de 08 participantes para a segunda etapa no formato de grupo focal. Ao longo da pesquisa, tanto por meio do questionário ou grupo focal, foi possível identificar que a maioria dos(as) estudantes, ingressantes e concluintes tiveram contato ou conhecem alguma mulher que sofreu violência. Quanto aos tipos de violências presenciadas foram destacadas a violência física, verbal e inclusive a violência psicológica. A pesquisa identificou as dificuldades dos estudantes na compreensão sobre a aplicação da Lei Maria da Penha, por falta de entendimento sobre a construção social da violência contra as mulheres ao longo da formação. A falta de discussões densas sobre a construção social da violência contra as mulheres, resulta em uma formação técnica, desprovida de fundamentação histórico-teórica sobre a temática. Assim, conclui-se que os (as) estudantes precisam, também, desconstruir e/ou reelaborar representações instauradas culturalmente em seus processos formativos.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

PROJETOS DE TRABALHO: SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

MARIANA SILVA OLIVEIRA FERNANDES

CAROLINE MENEZES DE FREITAS

ELISA MAGALHÃES CELOS

Os Projetos de Trabalho consistem em uma metodologia ativa em Educação presentes na prática pedagógica de professores da Educação Básica. Ocorre que, muitas vezes não existe uma reflexão de sua importância no processo de aprendizagem, bem como uma fundamentação teórica consistente que permita essa análise. Com base em estudos acadêmicos (HERNÁNDEZ; VENTURA, 1996; ZABALA, 2002) considera-se importante a prática dos Projetos de Trabalho, pois eles enriquecem o aprendizado, tornando-o mais significativo, completo e eficaz. No Ensino Fundamental, acreditamos que esse tipo de trabalho leva em conta os conhecimentos prévios das crianças e torna-as sujeitos da própria aprendizagem, pois as estimula a formularem suas próprias hipóteses e a buscarem soluções para elas. Dessa maneira, é possível uma maior integração na construção do conhecimento, o que favorece o processo de aprendizagem. Demonstrar, por meio de pesquisa bibliográfica, o papel e a importância dos Projetos de Trabalho no Ensino Fundamental, bem como sua contribuição para o processo de aprendizagem e o desenvolvimento das crianças. Este trabalho apoia-se sobre a metodologia de uma pesquisa bibliográfica básica com abordagem qualitativa. Tendo como caráter bibliográfico, a pesquisa sustenta-se sobre obras selecionadas em artigos e livros científicos, usando como procedimento e técnica a revisão de literatura sobre o tema e a análise dos dados coletados. A análise principal sobre as obras de Hernández e Ventura (1996), entre outros autores, têm colaborado para o desenvolvimento deste estudo até o momento, de modo a compreender sobre a importância dos Projetos de Trabalho na rotina escolar, para o desenvolvimento dos alunos, o que contribui para a construção do conhecimento de forma significativa. Os Projetos de Trabalho propostos por Hernández e Ventura (1996) diferem do que é praticado nas escolas do país, porém mesmo com limitações é possível aproximar-se de sua essência. Os Projetos de Trabalho propostos por tais autores enriquecem o aprendizado, tornando-o mais significativo, pois considera os conhecimentos prévios dos alunos, no qual tem papel ativo no processo de construção do seu conhecimento. Concluímos que os Projetos de Trabalho são essenciais para desenvolver a autonomia dos estudantes, para que tenham cada vez mais interesse e curiosidade pelos estudos e tenham uma aprendizagem mais significativa. Nada consta.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Poster

Educação

PRÁTICA DE ENSINO: INTEGRAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE

MARCELO LUIZ

VALÉRIA APARECIDA TOMAZINHO MARQUES

SHIRLEI RODRIGUES ANDRADE

RONALDO GARCIA ALMEIDA

GILBERTO BALEJO

Integração escola e comunidade destina-se a participação efetiva e colaborativa dos pais na escola. Promove interação, troca de experiências, bem como atualização e discussões sobre a importância e aproveitamento do mesmo. Sendo assim ao abordarmos a relação entre a família e a escola apontamos para a melhoria das relações entre as partes evidenciando que a família constitui-se em um espaço de construção da identidade dos cidadãos e junto com a escola podem promover o desenvolvimento integral do aluno e através desta participação é que se pode desenvolver a consciência social, crítica e também o sentido democrático. Demonstrar a importância da integração escola e comunidade na qualificação do educando. Realizaram-se pesquisas bibliográficas em artigos científicos de sites especializados e em livros de autores renomados, com enfoque no tema escolhido escola e comunidade. A análise evidencia a importância do envolvimento da comunidade no contexto escolar. É fundamental que família e escola tracem as mesmas metas de forma simultânea, propiciando ao aluno o desenvolvimento pleno e uma segurança na aprendizagem de forma que venha criar cidadãos críticos capazes de enfrentar a complexidade de situações que surgem na sociedade. Família e escola trabalhando em parceria no contexto educacional possibilita ampliar os conceitos éticos, sociais e educacionais do educando, promove a integração, a participação e a efetivação de uma proposta de trabalho pautada na gestão democrática. Sendo assim, a parceria da família com a escola sempre será fundamental para o sucesso da educação de todo indivíduo. O estudo permitiu ratificar a importância da integração escola e comunidade. Portanto, a escola como instituição de ensino e aprendizagem deve estabelecer uma relação de cumplicidade que transpasse as barreiras pedagógicas, é preciso envolvimento com as famílias dos alunos para que, por meio de medidas educacionais pautadas no desenvolvimento cognitivo e também na relação afetiva com eles, a escola consiga estabelecer uma relação de confiança com o intuito de oferecer ao aluno um ensino que garanta o seu sucesso frente à sociedade, considerando ainda, o seu contexto social, sua realidade, seus costumes. Vale ressaltar que pais e educadores necessitam serem grandes e fiéis companheiros nessa ilustre caminhada da formação educacional do ser humano.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

PRÁTICAS E RECURSOS PEDAGÓGICOS INCLUSIVOS PARA ESTUDANTE COM SÍNDROME DE DOWN
NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

JANE FLORES PEREIRA
JESSICA DE SOUZA PAES GOMES
VALERIA ISAURA DE SOUZA

A presente pesquisa de iniciação científica pretende analisar as práticas e recursos pedagógicos que efetivamente favoreçam o processo de ensino e aprendizagem num processo de inclusão escolar no ensino fundamental juntamente com os princípios da Educação Inclusiva, que garante atendimento educacional a todos os estudantes reconhecendo e valorizando as diferenças em toda Educação Básica. Dentro do tema abordado, a presente pesquisa tem por objetivo geral estudar as práticas e recursos pedagógicos para estudantes com Síndrome de Down nos anos iniciais do ensino fundamental para uma efetiva aprendizagem. Tendo como objetivos específicos: a) Conhecer a Síndrome de Down, suas causas, características, necessidades e suas políticas públicas educacionais; b) Pesquisar e apresentar práticas e recursos didáticos pedagógicos para promoção da aprendizagem do estudante com Síndrome de Down. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de metodologia bibliográfica e documental, com realização dos dados coletados pelo levantamento bibliográfico foi baseada em textos, teses e dissertações, artigos científicos e documentos oficiais sobre a temática. Nota-se que é importante a construção de um currículo adaptado e utilização de recursos que favoreçam o aprendizado de estudantes com Síndrome de Down na etapa inicial do Ensino Fundamental, sendo que para isso o professor e a equipe gestora estabeleça e crie atividades que salientem as potencialidades e o que o estudante já sabe e/ou já consegue desenvolver, tornando assim o processo de ensino e aprendizado mais significativo. Entretanto para que o professor possa desenvolver tais práticas, se faz necessário além de conhecer o estudante, a SD e suas características, é de suma importância a formação continuada, compromisso com processo de ensino e aprendizagem segundo os princípios da Educação Inclusiva. Perante o que se exibiu, concluímos que o estudante com SD aprende com reforços e estímulos que são oferecidos diariamente explorando suas potencialidades dentro do que ele já absorveu, para que se consiga uma aprendizagem significativa, porém a inclusão no Brasil ainda é um processo em construção que aos poucos estão sendo desmistificados.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

TEAM BASED LEARNING: ESTRATÉGIA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM ALIADA A TECNOLOGIA

ANA PAULA AMBRÓSIO ZANELATO MARQUES

RAQUEL ROSAN CHRISTINO GITAHY

A educação focada na memorização e transmissão, ignora alguns elementos essenciais para a sociedade do conhecimento em que vivemos, como proatividade, colaboração, pensamento crítico, trabalho em equipe e visão empreendedora, sendo assim é preciso utilizar métodos ativos que possam desenvolver estas habilidades. O referencial teórico foi Bogdan & Biklen(1994); Damiani(2013); Dewey(1978); Lüdke & André(2014); Michaelsen(2008); Moran(2015) e Valente(1995). O objetivo foi analisar como a experiência da aplicação da metodologia ativa Team Based Learning, aliada a uma plataforma desenvolvida pela pesquisadora, contribuiu no processo de ensino e de aprendizagem. A pesquisa de abordagem qualitativa com intervenção, foi realizada na disciplina de Linguagens de Programação do curso de Sistemas de Informação, teve como sujeitos 13 estudantes e a professora/pesquisadora. A fase de coleta de dados ocorreu durante 6 intervenções no 1º sem. de 2018. A cada intervenção foram realizadas as seguintes etapas: estudo prévio, aplicação de testes individuais e em equipes, contestação, feedback e atividades práticas. Para a coleta de dados utilizamos: 1. observação da professora/pesquisadora, registradas em diários de campo com detalhes descritivos do contexto, das interações e reflexões do pesquisador e 2. grupo focal, aplicado ao final do semestre. Aprovação no comitê de ética CAAE: 70655517.2.0000.5515 O TBL foi avaliado positivamente pelos estudantes devido a sua estrutura e dinamismo. Após três aplicações, as equipes foram se fortalecendo e integrando todos os membros. As interações se tornaram mais intensas e colaborativas. O TBL promoveu uma aprendizagem significativa e o desenvolvimento de habilidades de trabalho colaborativo. No início tivemos resistência dos estudantes, no estudo prévio, melhorando após inserir o vídeo como material, bem como maior responsabilização junto a equipe. Houve grande interação nas discussões em equipes, com maior entendimento de conceitos e no convencimento dos colegas. Com o TBL, os estudantes desenvolveram atividades de comunicação, promovendo a motivação, aprendizagem ativa e o desenvolvimento de habilidades do trabalho em equipe, influenciando positivamente em suas percepções de autoeficácia. As atividades práticas possibilitaram a aprendizagem a partir da experiência, com iniciativa e cooperação como fontes de criatividade, inserindo o estudante no centro do processo, objetivando não apenas a mudança social, mas também seu aperfeiçoamento.

TRANSTORNOS FUNCIONAIS ESPECÍFICOS E A TEORIA DE WINNICOTT

TAGIANE MARIA DA ROCHA LUZ CELLIS

A partir de estudos sobre a teoria de Winnicott, principalmente, do livro 'Natureza Humana' e do artigo 'Classificação: existe uma contribuição psicanalítica à classificação psiquiátrica?', discute-se os transtornos funcionais específicos, sendo eles a dislexia, a discalculia, a disortografia, a disgrafia e o transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. O objetivo geral foi o de demonstrar que a abordagem psicanalítica sobre a classificação psiquiátrica oferece maiores possibilidades de entendimento sobre os transtornos e de intervenções junto a estes em comparação à classificação encontrada no DSM-V. Um dos objetivos específicos foi o de ressaltar as funções que a instituição escolar pode assumir no processo de tratamento das crianças, nas seguintes situações: I. quando o aluno tem acesso a tratamento médico e psicológico e; II. quando a criança não tem acesso ao acompanhamento em instituições de saúde. Estudou-se, a partir da exegese, conceitos da teoria de Winnicott e realizou-se revisão bibliográfica de pesquisas sobre necessidades educativas especiais. Resultados: Autores da psicologia evolutiva explicam que a busca pela integração - no âmbito das necessidades educativas especiais - implica em manejar o transtorno específico de cada criança na escola regular, partindo das potencialidades destes consideradas afins à normalidade. Na psicanálise de Winnicott, as complicações para encontrar a integração pessoal em relação ao ambiente desperta sentimentos de ameaça de fragmentação do próprio self. Considera-se que o manejo da integração pode ocorrer a partir da compreensão dos diálogos ocultos em sala de aula, conforme conceito desenvolvido no livro 'A escola significativa e o professor diante do aluno', livro este fundamentado em teorias da psicanálise. À guisa do conceito de diálogos ocultos, a comunicação de inconsciente para inconsciente é considerada um aspecto significativo na real dificuldade de se instaurar a integração e a inclusão escolar. Através da compreensão e leitura dos diálogos ocultos, em sala de aula, pode-se pensar em formas de se estabelecer uma comunicação com as crianças - silenciosa ou através da fala - que torne possível às crianças não sofrerem intrusões ambientais caracterizadas por ideias, sentimentos e ações que tendem a ampliar a exclusão da criança em relação às vivências próprias do ambiente escolar e que, ao mesmo tempo, possa expandir a integração egóica em meio às atividades escolares.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

UMA DISCUSSÃO SOBRE REA: DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA AO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR

RENATO PANDUR MARIA
DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS

Os processos e práticas pedagógicas exercem papel fundamental nas questões que envolvem o denominado paradigma de Educação Inclusiva. O problema de pesquisa foi delineado a partir da experiência docente do pesquisador, em um Curso Tecnológico no Ensino Superior, ao receber um estudante com espectro do autismo, observando inicialmente que os transtornos de linguagem e interação do mesmo poderiam ser um desafio para a sua escolarização. A tecnologia foi vista como possibilidade de auxiliar nesse desafio, pois por meio de recursos didáticos como os Recursos Educacionais Abertos (REA) - que são materiais digitais disponibilizados de forma livre em repositórios para uso ou aprimoramento, podem ser criadas possibilidades de ampliar os mecanismos didáticos com foco na aprendizagem de cada estudante com suas respectivas características e particularidades. O objetivo foi de analisar de que maneira os REA poderiam auxiliar a escolarização de estudantes com TEA no contexto do Ensino Superior. A pesquisa é qualitativa e foi organizada: 1. a partir da busca e catalogação de REA com especificações de conteúdo na área de jogos digitais e destinados a estudantes autistas e; 2. grupo de discussão composto por pesquisadores e profissionais vinculados o tema. A análise foi realizada mediante a caracterização de indicadores para a construção de REA que contemplem a aprendizagem de estudantes com TEA no Ensino Superior. A busca e catalogação dos REA foi realizada em 5 repositórios de referência no Brasil utilizando os descritores: Autismo, Educação Inclusiva, Objetos educacionais. Não foi encontrado nenhum REA com foco em estudantes com TEA na área de Jogos Digitais no Ensino Superior. Posteriormente, o grupo de discussão buscou desenvolver os indicadores para a produção de um REA que atendesse ao objetivo. Referenciada pela literatura presente no eixo da Inclusão, o grupo considerou que REA não precisam ter foco em um público específico, mas podem ser elaborados para atender às características comuns a todos os estudantes. Considerou ainda, que os indicadores devem conter uma função inclusiva aos estudantes com TEA ou qualquer outro indivíduo. A pesquisa permite concluir que a partir das especificidades de um estudante com TEA, podem ser criados indicadores que sejam contemplados a todos os demais estudantes. Os indicadores mostraram que o REA deve ser elaborado em uma perspectiva universal, caracterizando, portanto, um desenho universal para a aprendizagem.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

USO DE SERIOUS GAMES NO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM

WILLIAM HENOCH ALVES PEREIRA
RAQUEL ROSAN CHRISTINO GITAHY
SIDINEI DE OLIVEIRA SOUSA

Esta pesquisa envolveu a investigação de uma estratégia pedagógica ativa baseada no uso de Serious Games, jogos que podem ser usados como ferramentas no processo de aprendizagem sem a implicação que deva ser isento de diversão e entretenimento. Analisar o uso de Serious Games no processo de ensino e de aprendizagem com professores e estudantes do ensino fundamental. Utilizou-se a abordagem qualitativa, do tipo descritivo-interpretativa. Participaram da pesquisa 02 docentes e 45 estudantes da E. E. Miguel Omar Barreto. Para a coleta de dados utilizou-se entrevista com os docentes visando conhecer o parecer inicial do game e sua possibilidade de uso no processo de ensino; observação da aplicação do jogo e grupo focal com os estudantes sobre a influência do game no processo de ensino e de aprendizagem. Houve aprovação Ética do CEP/CONEP da Plataforma Brasil sob o número 70875217.2.0000.5515 Foram aplicados os games Vida Animal e Divided World. Todos os estudantes se impressionaram com o formato do game, e após treinamento preliminar das funções e objetivos de jogabilidade iniciaram as atividades no período de uma aula de cinquenta minutos para cada jogo. A observação da aplicação permitiu verificar que os estudantes se identificaram com a plataforma e relacionaram os desafios propostos pelo game e seu conhecimento prévio sobre conteúdos de Biologia e Geografia presentes no jogo Vida Animal. Quanto ao Divided World a assimilação das operações básicas de Matemática possibilitou avançar as etapas. A vinculação entre jogar e se divertir denota potencial abrangente em todo o processo de aprendizagem com uso das tecnologias digitais de informação e comunicação em razão de apropriar-se do engajamento e versatilidade proporcionado pelos games, uma vez que atividades dessa natureza podem ser incorporadas a quase todas as disciplinas. Conclui-se que os estudantes participantes da intervenção proposta através dos Serious Games, demonstraram satisfação ao resolverem operações matemáticas e conhecerem mais da Biologia e Geografia por meio do game. A docente responsável afirmou que por se tratar da última aula do período da tarde, desenvolver conteúdos, apenas de forma dialogada seria difícil para prender a atenção dos alunos. A partir do momento em que os discentes estiveram no laboratório de informática para estudarem através de uma game, cresceu o interesse e todos participaram efetivamente da atividade. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes)

RESUMOS (Artigos Completos)

"ALFABETIZAR" OU "LETRAR"? UMA DISCUSSÃO SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE ALFABETIZAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL.....	1622
A "VOZ" DO ALUNO NO ENSINO SUPERIOR: O SUJEITO DISCURSIVO E A (IN)CONSISTÊNCIA ARGUMENTATIVA EM PRODUÇÕES TEXTUAIS	1623
A APRENDIZAGEM DA CRIANÇA: ASPECTOS SOBRE SURDEZ E INCLUSÃO ESCOLAR	1624
A CONCEPÇÃO FREIREANA DE EDUCAÇÃO E O DIÁLOGO COM AS CULTURAS JUVENIS: CONHECER O JOVEM POR MEIO DA POESIA	1625
A CONSTRUÇÃO DAS IDENTIDADES DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO.....	1626
A CONTRIBUIÇÃO DOS CONTOS DE FADAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS	1627
A DIDÁTICA NA ATUALIDADE: UMA PESQUISA SOBRE OS ASSUNTOS ABORDADOS NO GT04 DA ANPED.	1628
A DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL I: DESAFIOS E POSSIBILIDADES.....	1629
A EDUCAÇÃO, REFORMAS CURRICULARES E AS PROPOSTAS DO BANCO MUNDIAL NO CONTEXTO PÓS-GOLPE PARLAMENTAR.....	1630
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A ESCOLA NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL	1631
A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NAS LICENCIATURAS EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: O QUE APONTAM OS ARTIGOS A PARTIR DO PERIÓDICOS CAPES?	1632
A FORMAÇÃO VIRTUOSA NA ESCOLA.....	1633
A IDEOLOGIA NEOLIBERAL E SUAS IMPLICAÇÕES NA GESTÃO DO ESTADO DO PARANÁ (2015-2018): A POLÍTICA EDUCACIONAL DE PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR.....	1634
A GESTÃO DO CONHECIMENTO NA CULTURA MAKER: OS ACHADOS DE UMA PESQUISA EXPLORATÓRIA EM UM HACKERSPACE.....	1635
A IMPLANTAÇÃO DE PROGRAMAS E AÇÕES INCLUSIVAS EM UM MUNICÍPIO DO OESTE PAULISTA: PDDE ACESSIBILIDADE.....	1636
A IMPORTÂNCIA DO PSICOPEDAGOGO INSTITUCIONAL FRENTE A DIFICULDADE DE APRENDIZADO.....	1637
A IMPRENSA E OS ASPECTOS DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DE UMA CIDADE DO INTERIOR PAULISTA (1928-1930)	1638
A INFLUÊNCIA DO BANCO MUNDIAL NO EMPRESARIAMENTO DA EDUCAÇÃO: CONSEQUÊNCIAS DA PARCERIA ENTRE O PÚBLICO-PRIVADO	1639
A INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NO BRINCAR DA CRIANÇA EM IDADE PRÉ-ESCOLAR.....	1640
A OBSERVAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL COMO FORMA DE RESPEITO ÀS CRIANÇAS.....	1641
A PROPOSTA TEÓRICO-METODOLÓGICA DE ENSINO DO CONCEITO DE VERBO NOS LIVROS DIDÁTICOS.	1642
A REALIDADE DO TRABALHO DO PROFESSOR DO ENSINO SUPERIOR: PESQUISA BIBLIOGRÁFICA ON-LINE EM FOCO	1643
A REVOLUÇÃO CUBANA E A FORMAÇÃO DO HOMEM NOVO (1959-1961).....	1644
A TENDÊNCIA AGRESSIVA E O SETTING NO ESPAÇO EDUCACIONAL	1645
ALGUNS ASPECTOS ATINENTES AO PERFIL LEITOR DE ALUNOS CONCLUINTE DO ENSINO MÉDIO.....	1646
ANÁLISE E APONTAMENTOS EM TORNO DA POLÍTICA DE UM CURRÍCULO MUNICIPAL	1647

APRENDIZAGEM NA INDÚSTRIA DE SOFTWARE: A INVESTIGAÇÃO DE UM HACKATHON INTERNO	1648
APROXIMAÇÕES ENTRE O PENSAMENTO DE PAULO FREIRE E RODOLFO KUSCH	1649
ARQUITETURA ESCOLAR E GÊNERO: SEPARAÇÕES E MISTURAS NA TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO SEPARADA PARA A MISTA	1650
AS ESCOLAS COM JORNADA AMPLIADA NO MUNICÍPIO DE ARAÇATUBA: A PESQUISA E UMA EXPERIÊNCIA CONJUGADA.....	1651
AS PRODUÇÕES ACADÊMICAS SOBRE AS PARCERIAS PÚBLICO-PRIVADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	1652
AÇÃO DOCENTE EM CIÊNCIAS NATURAIS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: TÉCNICA OU REFLEXÃO CRÍTICA?	1653
BULLYING: CONCEPÇÕES DOS PARTICIPANTES DE UM CURSO DE EXTENSÃO	1654
CONCEPÇÕES TEÓRICAS E PESQUISAS EDUCACIONAIS: OS DESAFIOS PARA SUPERAR O SENSO COMUM	1655
CONTRIBUIÇÕES DA CONCEPÇÃO CONSTRUTIVISTA PARA ÁREA EDUCACIONAL: COMPARTILHANDO SABERES... NOVOS OLHARES.	1656
CUBA: A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DO CURSO DE PEDAGOGIA	1657
CULTURA DO EMPREENDEDORISMO: UM IMPERATIVO PARA A EDUCAÇÃO?	1658
CULTURAS DA INFÂNCIA: A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	1659
CYBERBULLYING NA CONTEMPORANEIDADE: UM PANORAMA DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO.....	1660
DECORAÇÃO E AMBIENTAÇÃO NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL.....	1661
DEFI(CIÊNCIA) E BIOPOLÍTICA EDUCACIONAL: PRÁTICAS DE UMA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA	1662
DESVIOS ORTOGRÁFICOS EM CONTEXTOS DE REGULARIDADES: ANÁLISE DAS PRODUÇÕES DE ALUNOS DE 5ºS ANOS	1663
DOCÊNCIA JURÍDICA	1664
DOS JOGOS POPULARES À CULTURA CORPORAL DE MOVIMENTO NA EDUCAÇÃO FÍSICA: REFLEXÕES ACERCA DO DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA DA CRIANÇA	1665
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA PÚBLICA: PESQUISA-AÇÃO COLABORATIVA PARA UMA FORMAÇÃO CRÍTICO-REFLEXIVA.....	1666
EDUCAÇÃO E AUTISMO: MODELO METODOLÓGICO PARA AVALIAÇÃO E A ADAPTAÇÃO DE GAMES.....	1667
EDUCAÇÃO E CONTRADIÇÃO: IMPLICAÇÕES TEÓRICO-PRÁTICAS NA FORMAÇÃO DOCENTE.....	1668
EDUCAÇÃO E MÚSICA: UMA LEITURA PELA ÓTICA DA INDÚSTRIA CULTURAL	1669
EDUCAÇÃO E REVOLUÇÃO NA AMÉRICA LATINA, O CASO DE CUBA: A HISTÓRIA QUE NÃO SE CONTA ...	1670
EDUCAÇÃO INFANTIL E DIVERSIDADE: UM ESTADO DA ARTE A PARTIR DAS PRODUÇÕES DA ANPED	1671
EDUCAÇÃO INTEGRAL EM ÂMBITO NACIONAL: RESULTADOS DE UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO.	1672
ENSINO INTERATIVO DE FÍSICA UTILIZANDO MATERIAIS DE BAIXO CUSTO E FÁCIL ACESSO	1673
ENTRE AS REPRESENTAÇÕES E A REALIDADE: AS NORMALISTAS DO EXTREMO OESTE PAULISTA (1947-1975)	1674
ÉOLO MAIA E A ARQUITETURA PÓS-MODERNA MINEIRA	1675
ESCOLA: DISPOSITIVO DISCIPLINAR EM UMA SOCIEDADE DE CONTROLE.....	1676
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA O ATENDIMENTO ESPECIALIZADO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL.....	1677

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: POSSIBILIDADE DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL	1678
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ALGUNS ELEMENTOS PARA PENSAR O TERRENO DA ESCOLA	1679
FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL: UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO	1680
FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA FRANÇA E NO BRASIL: COMPARATIVOS E POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO	1681
FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DA RACIONALIDADE TÉCNICA AO PROFISSIONAL CRÍTICO-REFLEXIVO....	1682
FORMAÇÃO DOCENTE E A LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS: PERSPECTIVAS ATUAIS	1683
FORMAÇÃO DOCENTE: TRANSPONDO CONCEITOS E PRECONCEITOS DA CULTURA AFRICANA E AFROBRASILEIRA	1684
FORMAÇÃO MÍNIMA PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL: OS EDITAIS DE CONCURSOS PÚBLICOS DA REGIÃO DE MARINGÁ/PR	1685
FRUIÇÃO, PROXIMIDADE E VULNERABILIDADE: A CONSTITUIÇÃO DA SUBJETIVIDADE ÉTICA DOCENTE A PARTIR DE E. LEVINAS.	1686
INICIAÇÃO SEXUAL FEMININA: TRAJETÓRIA E PRÁTICAS LIGADAS A RELACIONAMENTOS AFETIVOS	1687
INVESTIDAS NEOLIBERAIS NA EDUCAÇÃO DO PARANÁ: UMA LEITURA CRÍTICA DE MATÉRIA JORNALÍSTICA DA AGÊNCIA ESTADUAL DE NOTÍCIAS	1688
INVESTIGAÇÃO DE NORMAS DA FUNDAÇÃO CASA - SP À LUZ DAS CONTRIBUIÇÕES DO PSICANALISTA D. WINNICOTT SOBRE PRIVAÇÃO E DELINQUÊNCIA	1689
JUVENTUDE, MATERNIDADE E EVASÃO ESCOLAR: REALIZANDO UM ESTADO DA ARTE NO CATÁLOGO DE TESES E DISSERTAÇÕES DA CAPES	1690
LITERATURA COM O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: ERA UMA VEZ UM BULDOGUE FRANCÊS	1691
MANIFESTO A UM CURRÍCULO METAMÓRFICO	1692
NARRATIVAS DE SI E SEXUALIDADES: OS USOS DOS ESPAÇOS DE ENSINO.....	1693
NARRATIVAS GAYS: TECNOLOGIA DA NORMALIDADE E A VIOLÊNCIA SIMBÓLICA	1694
NEUROCIÊNCIA, PODER E SUBJETIVIDADE	1695
NOS MEANDROS DA ODISSEIA DO PICAPAU AMARELO: A POÉTICA DE UM CONTADOR DE HISTÓRIAS...	1696
OBSERVAÇÕES SOBRE AS MUDANÇAS NO ENSINO MÉDIO DO BRASIL.....	1697
O "ACESSIBILIDADE": UM RECURSO PARA INCLUSÃO E PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR.....	1698
O CONSELHO ESCOLAR E A CONSOLIDAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA	1699
O DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL INFANTIL E O LÚDICO: A ESCOLA COMO ESPAÇO DO BRINCAR	1700
O ENSINO DO KARATÊ NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: POSSIBILIDADE DE DESENVOLVIMENTO PSÍQUICO DE CRIANÇAS SÍNDROME DE DOWN	1701
O LABORATÓRIO DE QUÍMICA COMO FERRAMENTA DE METODOLOGIA ATIVA E DE AVALIAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS	1702
O USO DA REPRESENTAÇÃO NA MATERIALIDADE DOS IMPRESSOS ESCOLARES	1703
PARQUES INFANTIS DE 1935 A 1938 E A RELAÇÃO COM A EDUCAÇÃO DESENVOLVIMENTAL E A ATIVIDADE DE ESTUDO	1704

"PEER OBSERVATION": A OBSERVAÇÃO ENTRE PARES COMO FORMA DE (RE)SIGNIFICAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA.....	1705
PERFIL DE CRIANÇAS QUE MANIFESTAM AGRESSIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	1706
PESQUISA INTERVENÇÃO FORMATIVA NA ESCOLA: POSSIBILIDADES DE TRANSFORMAÇÃO HUMANA E SOCIAL. RESEARCH TRAINING INTERVENTION IN SCHOOL: POSSIBILITIES OF HUMAN AND SOCIAL TRANSFORMATION.....	1707
PIBID, EDUCAÇÃO FÍSICA E FORMAÇÃO DOCENTE: UM ESTADO DA ARTE DAS PRODUÇÕES NACIONAIS	1708
POLÍTICAS EDUCACIONAIS E A EDUCAÇÃO DO CAMPO	1709
POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO: UMA REFLEXÃO SOBRE O NÃO LUGAR DO ENSINO DE SOCIOLOGIA	1710
POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: ENTREO REAL E O IDEAL DE QUALIDADE.....	1711
POSSIBILIDADES E DESAFIOS DA CRIANÇA AUTISTA NA ESCOLA.....	1712
PRECONCEITO E EXCLUSÃO: UMA POSSIBILIDADE DE LEITURA DO CONTO "AQUELES DOIS", DE CAIO FERNANDO ABREU.....	1713
PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DE UM JOGO DIGITAL PARA A APRENDIZAGEM DE CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA.....	1714
PROCESSO DIDÁTICO METODOLÓGICO PARA PRESCRIÇÃO E CONSTRUÇÃO DE RECURSO DE TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA.....	1715
PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL E CONCEPÇÕES DE LINGUAGEM: POR UMA PERSPECTIVA DIALÓGICA	1716
PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO E PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO: PONTOS E CONTRAPONTO.....	1717
PROJETO INTERDISCIPLINAR: DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	1718
PROTÓTIPO PARA A CONSTRUÇÃO DE UM OBJETO DE APRENDIZAGEM DO CONCEITO DE NÚMERO PARA CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN.....	1719
PROVA DE CONSERVAÇÃO DA QUANTIDADE DE LÍQUIDO: CONCEPÇÕES DE ALUNOS DO QUARTO ANO	1720
RECURSO DE TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA ESTUDANTES COM PARALISIA CEREBRAL: O JOGO DA VELHA COMO MODELO METODOLÓGICO	1721
REFLEXÕES ACERCA DO CONCEITO DE TECNOLOGIA EM UM MINICURSO VIRTUAL.....	1722
REFLEXÕES PARA A EPISTEMOLOGIA EM GEOGRAFIA ATRAVÉS DA OBRA DE WALTER BENJAMIN: LUGAR E EXPERIÊNCIA	1723
REGRAS NA ESCOLA: PERCEPÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO PÚBLICO	1724
RELAÇÃO PÚBLICO-PRIVADA E PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO: UM ENSAIO TEÓRICO.....	1725
RELAÇÕES DE GÊNERO E EDUCAÇÃO MORAL: UMA PERSPECTIVA TRANSVERSAL PARA CONSTRUÇÃO DA PERSONALIDADE MORAL	1726
REPRESENTATIVIDADE DA DIDÁTICA NOS CURSOS DE LICENCIATURAS NOS TRABALHOS DA ANPED.....	1727
(RE)SIGNIFICANDO CONCEITOS: FORMAÇÃO CONTINUADA EM SEXUALIDADE E GÊNERO NA PRIMEIRA INFÂNCIA.	1728
SABERES DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM PRESIDENTE PRUDENTE: DESFILE ESCOLAR UMA TRADIÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS (1937-1971)	1729

SEQUÊNCIA DE ENSINO INVESTIGATIVA (SEI) NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANALISANDO A CONTEXTUALIZAÇÃO SOBRE O TEMA ELETRICIDADE	1730
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO RECURSO FACILITADOR NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	1731
TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL E ENSINO DE MATEMÁTICA: LEVANTAMENTO DOS TRABALHOS APRESENTADOS NO XI ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (ENEM)	1732
UM ESTUDO DE CASO SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NOS CURSOS DE LICENCIATURA: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES	1733

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

"ALFABETIZAR" OU "LETRAR"? UMA DISCUSSÃO SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE ALFABETIZAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL

ISABELLA CRISTINA ALVES PIMENTA
FLAVIA LEMOS ROCHA
MARIANE VENTURINI DA SILVA
NAIR CORREIA SALGADO DE AZEVEDO

Reconhecendo a importância da alfabetização para a melhora da qualidade da Educação uma das reflexões a ser realizada, segundo Soares (2003) parece ser o de reconhecer a importância e especificidade da "Alfabetização" nas séries iniciais, Nesse artigo, nos propomos a refletir sobre os métodos de alfabetização. Como objetivos específicos, nos propomos a: a) Entender do ponto de vista histórico como surgiram os conceitos de "Alfabetização" e "Letramento" e; b) Conceituar os termos "Alfabetização" e "Letramento". De caráter qualitativo e de cunho bibliográfico, essa pesquisa se utilizou da reflexão teórica crítica sobre o material obtido de estudos já realizados por autores renomados sobre o tema, como Soares (1989, 2003; 2004), Mortatti (2006), Ferreira (1986; 1995). Concluímos que a educação já aderiu a diversos métodos de alfabetização, entretanto, não existe um método "certo" e "errado", e sim o uso adequado dele. Desta forma, deve-se fazer uso de diversos recursos para alfabetizar.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

A "VOZ" DO ALUNO NO ENSINO SUPERIOR: O SUJEITO DISCURSIVO E A (IN)CONSISTÊNCIA
ARGUMENTATIVA EM PRODUÇÕES TEXTUAIS

MICHELLE MARIANA GERMANI
ANA LUZIA VIDEIRA PARISOTTO

Os atuais modelos de ensino da Língua Portuguesa fazem com que os estudantes vejam a língua como mero componente curricular, levando à dicotomização aluno/sujeito. Quando prevalece o aluno, notamos a ausência de consistência argumentativa nos textos dissertativos, que está correlacionada ao sujeito discursivo, por meio do pensamento reflexivo. Assim, são nossos questionamentos norteadores: os textos produzidos pelos alunos de último ano do curso de Direito possuem consistência argumentativa? Qual a relação do sujeito discursivo com a facilidade ou a dificuldade em argumentar? Apresentamos então um recorte de uma pesquisa maior, de base qualitativa, realizada com alunos do quinto ano do curso de Direito. Nosso objetivo foi analisar, à luz da análise de conteúdo, a consistência argumentativa e, conseqüentemente, o sujeito discursivo nas produções textuais investigadas. Os resultados apontam que os pesquisados claramente tomam a escrita como uma atividade burocrática, com ausência de consistência argumentativa, sem transparecer o sujeito discursivo.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A APRENDIZAGEM DA CRIANÇA: ASPECTOS SOBRE SURDEZ E INCLUSÃO ESCOLAR

MARCELA CORRÊA TINTI

Diante das expectativas que enredam a sociedade contemporânea, a educação de qualidade para todos compõe um rol de destaque, principalmente no que tange o provimento da inclusão escolar. Por isso, nesse artigo nosso objetivo é aprofundar discussões com a finalidade de elucidar sobre concepção da aprendizagem da criança com Surdez ou Deficiência Auditiva (DA) a fim de promover práticas inclusivas. De cunho qualitativo, analisamos os pressupostos que substanciam o desenvolvimento de práticas escolares inclusivas para estudantes com Surdez. Entre os aspectos observados, evidenciamos que apesar dos indicativos favoráveis para a inclusão escolar, os pressupostos com maior ênfase das pesquisas brasileiras acabam por enfatizar práticas que perpassam os conceitos de Educação Especial e Adaptação Curricular. Entretanto, compreendemos que as práticas inclusivas ultrapassam as perspectivas homogêneas, e que a partir da valorização das diferenças, poderemos propor o desenvolvimento da aprendizagem de todos.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A CONCEPÇÃO FREIREANA DE EDUCAÇÃO E O DIÁLOGO COM AS CULTURAS JUVENIS: CONHECER
O JOVEM POR MEIO DA POESIA

Kelly Oliveira

MÁRCIA REGINA CANHOTO DE LIMA

JOYCE CRISTINA CLARO MENOTI

Este artigo consiste em apresentar parte dos dados de uma pesquisa de Mestrado em Educação feita pela pesquisadora que, na ocasião da pesquisa, foi professora dos jovens alunos, sujeitos da pesquisa. A pesquisa teve como fundamentação teórica estudos no campo da juventude e no campo da educação e a ênfase foi dada às reflexões de Paulo Freire e a concepção freireana de educação. A proposta para o estudo foi a de ampliar as possibilidades de diálogo com as culturas juvenis nas aulas de língua portuguesa por meio da construção de textos poéticos. A metodologia escolhida foi a pesquisa intervenção e os procedimentos de coleta de dados foram a observação, aplicação de formulários e entrevistas. Nesse artigo, são apresentados os dados colhidos nas observações e nas entrevistas, que apontam que o diálogo proposto teve êxito e se revelou produtivo.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

A CONSTRUÇÃO DAS IDENTIDADES DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

ALBERTO ALBUQUERQUE GOMES

Este artigo resulta de reflexões durante meu estágio de pós-doutoramento na Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia, em Lisboa. Me intrigava que mecanismos ou fatores eram determinantes/decisivos na construção da identidade do profissional docente. Aqui exponho um pequeno recorte considerando aspectos relativos à construção das identidades profissionais. Dentre as questões que emergiram de nossa reflexão: que podem ser enumeradas: 1. A enorme dispersão de cursos e de formações iniciais é um componente importante, embora não seja suficiente para explicar o panorama da crise de identidade de professores; 2. À baixa qualidade da formação inicial pode se atribuir essa inconsistência da identidade profissional; 3. A indefinição de um campo e de um objeto da pedagogia contribui para essa fragilidade; 4. Estamos diante de um célere processo de redimensionamento do mundo do trabalho onde as funções e papeis sofrem rápidas transformações descaracterizando as profissões sem que haja a constituição de novas identidades.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A CONTRIBUIÇÃO DOS CONTOS DE FADAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS

ADRIANA PRADO PEREIRA
ADEMIR HENRIQUE MANFRÉ
FERNANDA SIMÕES MACHADO

Este trabalho tem como tema a contribuição dos contos de fadas no processo de aprendizagem das crianças, abordando de forma significativa a importância que os contos de fadas exercem na dimensão pedagógica e em que aspectos pode favorecer o desenvolvimento da criança. Apresenta uma abordagem qualitativa, que favorece a reflexão, a análise e interação acerca das teorias e hipóteses levantadas. O questionamento que motivou a escolha desse tema foi: Como os contos de fadas podem contribuir para o desenvolvimento da criança. A pesquisa bibliográfica foi a que apoiou toda a elaboração deste trabalho, no qual foram utilizadas concepções de importantes autores da literatura infantil. A partir da revisão literária, foi possível perceber que, embora a contação de história apresente-se como um rico meio para o desenvolvimento das habilidades da criança, os docentes geralmente, não tem consciência do seu valor como suporte no processo de ensino-aprendizagem.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A DIDÁTICA NA ATUALIDADE: UMA PESQUISA SOBRE OS ASSUNTOS ABORDADOS NO GT04 DA ANPED.

DANIELE DOS SANTOS MARTINS VIEIRA

RENATA PORTELA RINALDI

A didática se configura como um campo amplo de investigação e possui como objeto de estudo o processo de ensino. Engloba várias ações sobre prática pedagógica, como também envolve a concepção de educação que o professor possui, pois à formação humana e integral é necessário considerar o cenário político, social, cultural e econômico em que os sujeitos estão inseridos. Diante do exposto, o objetivo deste artigo é analisar a partir das produções no campo, especificamente do Grupo de Trabalho de Didática (GT04) da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), o que revelam sobre o papel da didática na formação de professores. Baseia-se na pesquisa qualitativa, do tipo bibliográfica; a coleta de dados ocorreu no banco de dados da ANPED, no período de 2007-2017 e a análise dos dados foi realizada a partir de uma perspectiva descritivo-analítica. Os resultados revelam principalmente o enfoque das pesquisas na área investigada. CNPq.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL I: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

VIVIANE BARROZO MANFRÉ
MICHELE DA SILVA CARLOS
ONAIDE SCHWARTZ MENDONÇA

Este trabalho tem como objetivo refletir sobre a relação teoria-prática em sala de aula e compreender o que é ser professor de Ensino Fundamental I, os desafios e as possibilidades da docência nessa etapa da Educação Básica. Como objetivos específicos pretende-se: observar a relação professor - aluno; identificar e analisar como as sete áreas que compõem o currículo são trabalhadas; observar e analisar as metodologias utilizadas nas práticas educativas, bem como as atividades propostas pelo professor. Considerando os objetivos deste estudo desenvolveremos a abordagem da pesquisa qualitativa, e usaremos pesquisa bibliográfica em material teórico com o intuito de realizar levantamento de informações e análise sobre o que é ser professor do Ensino Fundamental I e quais são os saberes necessários para ser docente de Ensino Fundamental I.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A EDUCAÇÃO, REFORMAS CURRICULARES E AS PROPOSTAS DO BANCO MUNDIAL NO CONTEXTO
PÓS-GOLPE PARLAMENTAR

RENATA VALERIO SILVA
JANI ALVES DA SILVA MOREIRA

O presente texto tem como objetivo analisar as propostas do Banco Mundial e o conceito de educação no governo de Michel Temer , no período pós-golpe parlamentar, a fim de inquirir e elucidar as principais medidas que permeiam as atuais reformas educacionais em andamento no Brasil. Trata-se dos resultados de uma pesquisa qualitativa, a metodologia adotada para desenvolvimento foi de análise documental. Utilizamos como fonte primária documentos selecionados do Banco Mundial (BM) e amparamos as análises em autores que abordam a temática. Concluímos que há consonância entre as orientações do BM com as medidas tomadas nas reformas educacionais atuais no Brasil.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A ESCOLA NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL

RONALDO DESIDERIO CASTANGE
FÁTIMA APARECIDA DIAS GOMES MARIN

O conceito de sustentabilidade é bastante discutido na sociedade atual e está contemplado nas ações de Educação Ambiental. Apresentamos neste trabalho um recorte dos resultados da nossa pesquisa de mestrado, de caráter documental, em que avaliamos 16 livros paradidáticos voltados à questão ambiental, com especial atenção para a questão dos Resíduos Sólidos/Lixo. Entre os conceitos que observamos estão os de Reutilização, Reciclagem e Sustentabilidade. Temos como objetivo discutir a relevância dos livros paradidáticos como importantes aliados do trabalho docente na escola. Consideramos a escola como um espaço educador, de modo que a Educação Ambiental na escola contribui para a construção da responsabilidade socioambiental e para a aquisição de valores e atitudes alinhados à conservação ambiental.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NAS LICENCIATURAS EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: O QUE APONTAM OS ARTIGOS A PARTIR DO PERIÓDICOS CAPES?

EDIR NEVES BARBOZA
RENATA PORTELA RINALDI
FELIPE VARUSSA DE OLIVEIRA LIMA

Este trabalho integra a pesquisa de doutorado intitulada "A formação de professores e a organização do trabalho pedagógico no curso de Licenciatura em Educação do Campo (LEDUC): estudo de caso da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD)", vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual Paulista (UNESP), Presidente Prudente. O objetivo do artigo é selecionar e identificar os resultados de produções científicas localizadas para o período de 2001-2018 no Portal de Periódicos Capes/MEC, utilizando os descritores: Licenciatura, Formação Inicial, Graduação e Educação do Campo. Resultante de pesquisa bibliográfica elencamos quantitativamente as produções neste período, gerando um estado do conhecimento sobre a formação de professores nos cursos de Licenciatura em Educação do Campo, permitindo posteriormente analisar e compreender os processos formativos e suas relações com o contexto em que são realizados, as tensões e os dilemas enfrentados pelos cursos e os significados atribuídos à eles pelos sujeitos envolvidos.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A FORMAÇÃO VIRTUOSA NA ESCOLA

GIORGIA ANDRADE REGIANI FERREIRA MARTINS

ALONSO BEZERRA DE CARVALHO

A ética não pode estar dissociada do sujeito crítico, seu mundo e suas relações sociais. O objetivo desta comunicação é traçar um diálogo com a Ética, a partir de autores como Kant e Aristóteles. Discute através do referencial teórico as condições e os processos em que se dão a formação virtuosa do homem. Traz reflexões sobre a escola contemporânea. Palavras-chave: Formação virtuosa. Ética. Educação. O campo da Ética sempre permeou a reflexão filosófica. A ética não pode estar dissociada da formação cidadã, do sujeito crítico, seu mundo e suas relações sociais. O objetivo desta comunicação é traçar um diálogo com a Ética, a partir de autores como Kant e Aristóteles. Discute através do referencial teórico as condições e os processos em que se dão a formação virtuosa do homem. Traz reflexões sobre a escola contemporânea. Tal questão é indissociável de uma formação pedagógica voltada a formação humana, crítica e cidadã. Os intercâmbios, experiências e visões de mundo constituem uma complexa teia de significados para uma rica formação reflexiva, ética e filosófica ao aluno. Nesse sentido, a escola possui potencial a ser explorado, ainda que de forma incipiente, para desencadear em sua amplitude processos de formação e aprendizado que levem à autonomia e à formação virtuosa e ética, de pensar e ler o mundo criticamente.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A IDEOLOGIA NEOLIBERAL E SUAS IMPLICAÇÕES NA GESTÃO DO ESTADO DO PARANÁ (2015-2018):
A POLÍTICA EDUCACIONAL DE PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

CYNTIA DANIELLE PINTO GOMES

CAMILA TECLA MORTEAN MENDONÇA

PATRÍCIA L. L. MERTZIG GONÇALVES DE OLIVEIRA

MARIA LUISA FURLAN COSTA

Este debate busca discutir de que forma as ideias neoliberais influenciaram a política educacional da gestão do Estado do Paraná (2015-2018), com foco na Educação Superior, haja vista as reformas e tentativas de privatização das universidades estaduais paranaenses. Para esta análise, será utilizada a pesquisa bibliográfica e documental, favorecendo a reflexão sobre a influência dos organismos internacionais na educação brasileira. O pressuposto é que as políticas educacionais para esse nível de ensino envolvem diferentes atores, interesses e prioridades. Desse modo, as políticas, que deveriam ser de Estado, são, em contrapartida, de Governo, marcadas pelos anseios de um pequeno grupo fortemente influenciado pelo ideário neoliberal e com foco no mercado.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A GESTÃO DO CONHECIMENTO NA CULTURA MAKER: OS ACHADOS DE UMA PESQUISA
EXPLORATÓRIA EM UM HACKERSPACE

STEFFI ALINE STARK BECKER

NELSON TENÓRIO

Com o crescente da cultura maker têm surgido diversos espaços visando a inovação tecnológica, como os hackerspaces. Nesse sentido, o objetivo deste artigo é compreender como a Gestão do Conhecimento (GC) pode apoiar os hackerspaces para que o conhecimento de seus membros se torne acessível para novos integrantes. Nesse sentido, foi realizada uma pesquisa bibliográfica e exploratória por meio de conversas informais com membros de um hackerspace localizado no estado do Paraná. Finalmente, os achados desta pesquisa apontam que a GC apoia os hackerspaces na criação de bases de conhecimento, no compartilhamento do conhecimento entre seus membros e novos integrantes, bem como no estímulo à criação do conhecimento. do Instituto Cesumar de Ciência, Tecnologia e Inovação (ICETI).

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A IMPLANTAÇÃO DE PROGRAMAS E AÇÕES INCLUSIVAS EM UM MUNICÍPIO DO OESTE PAULISTA:
PDDE ACESSIBILIDADE

ANA MAYRA SAMUEL DA SILVA
ELISA TOMOE MORIYA SCHLÜNZEN
DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS
ANA VIRGINIA ISIANO LIMA

Para que todos sejam incluídos de acordo com as suas necessidades e especificidades, os objetivos propostos pela educação escolar precisam estar direcionados ao reconhecimento e à problematização das diferenças. O objetivo deste estudo foi analisar a implantação de programas e ações propostos no âmbito da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), em uma escola localizada em um município de pequeno porte do oeste paulista. A metodologia constou de intervenção formativa sobre políticas públicas educacionais, programas e ações em uma perspectiva inclusiva, e, observação participante para acompanhamento das ações desenvolvidas pela equipe gestora escolar, a partir de uma abordagem qualitativa. Os programas e ações do Ministério de Educação são efetivos, pois, visam contribuir e auxiliar com a garantia, não apenas do acesso, mas também da permanência com qualidade dos estudantes no contexto escolar. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

A IMPORTÂNCIA DO PSICOPEDAGOGO INSTITUCIONAL FRENTE A DIFICULDADE DE APRENDIZADO.

MARIANA APARECIDA GRILLO
JOEL AUGUSTO OLIVEIRA SANCHEZ

A pesquisa desenvolvida tem como objetivo apresentar a escola como um local de promoção ao conhecimento, onde o educando terá a oportunidade de apropriar-se dos conteúdos necessários para desenvolver-se e ter uma vida social. Contudo, o aluno pode apresentar dificuldade de aprendizagem em virtude da falta de inclusão escolar, ou por problemas familiares e pessoais. Nesse sentido surge a ação do psicopedagogo na busca de respostas para cada particularidade. Com um trabalho investigativo, é possível criar métodos de trabalho com esse aluno para que sua dificuldade seja sanada. Diante dos novos paradigmas escolares, é fundamental o trabalho do psicopedagogo como um intermediador no processo educativo. Neste contexto este profissional ganha o papel de renovar os conceitos de ensino e de adequar as metodologias e práticas, para que nessa era informatizada onde a informação é transmitida em tempo real, o aluno seja alcançado em suas dificuldades, anseios e receios. Sendo assim, este trabalho apresenta dentro da pesquisa analítica, bibliográfica e exploratória uma reflexão sobre tais fatos, consolidando o papel do psicopedagogo, e concluindo através deste estudo a finalidade deste profissional que irá desenvolver seu trabalho favorecendo e orientando o processo de ensino e aprendizagem e desenvolvimento humano.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A IMPRENSA E OS ASPECTOS DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DE UMA CIDADE DO INTERIOR PAULISTA
(1928-1930)

ALINE DE NOVAES CONCEIÇÃO

Observação: trabalho somente inscrito no ENEPE e não no ENAPI, por isso, não há a inclusão da inscrição de orientador. Há mais número de página porque o parecerista disse que era para acrescentar e não haveria problema. Apresentam-se, resultados de pesquisa realizada com o objetivo de contribuir para a preservação da memória e produção da história da educação em Marília/SP. Para isso, focalizam-se os aspectos dos textos sobre educação, publicados no jornal O Alto Cafezal entre 1928 e 1933, respectivamente ano do texto mais antigo localizado e ano do texto publicado antes da instalação da Comarca na cidade. Mediante abordagem histórica, centrada em pesquisa documental e bibliográfica, foi elaborado o documento Textos sobre educação nos jornais marilienses do acervo da Câmara Municipal de Marília/SP (1928-1933): um instrumento de pesquisa. A análise desse documento possibilitou constatar que houve um aumento da publicação de textos sobre educação nos números do jornal de Marília/SP e a imprensa mariliense era utilizada para reivindicar e registrar interesses da população inclusive os educacionais. CNPq.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A INFLUÊNCIA DO BANCO MUNDIAL NO EMPRESARIAMENTO DA EDUCAÇÃO: CONSEQUÊNCIAS DA PARCERIA ENTRE O PÚBLICO-PRIVADO

ERIKA RAMOS JANUARIO
JANI ALVES DA SILVA MOREIRA

O objetivo deste estudo é analisar a influência das reformas educacionais orientadas pelo Banco Mundial (BM) na educação, após a década de 1990, a fim de apresentar as consequências da parceria entre o público-privado no ensino básico e superior. A pesquisa é qualitativa, de caráter bibliográfico e o método utilizado foi o Materialismo histórico, na medida em que este possibilita a análise da categoria totalidade, evidenciando as contradições existentes na sociedade capitalista. Os resultados foram de que a relação público-privado tornou o campo educacional um mercado atrativo para grupos empresariais, submetendo-a lógica mercantil. Conclui-se que a parceria possibilita o acesso e permanência das empresas em todos os setores do campo educacional, principalmente na atuação e formulação de políticas educacionais.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

A INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NO BRINCAR DA CRIANÇA EM IDADE PRÉ-ESCOLAR

SILVIO SENA

CELIA MARIA GUIMARAES

Este artigo descreve parte da pesquisa de doutorado denominada 'A dialética entre a intervenção pedagógica no jogo de papéis e o desenvolvimento psíquico da criança contemporânea em idade pré-escolar'. A investigação analisou as interferências da intervenção pedagógica no jogo de papéis para o desenvolvimento psíquico de vinte crianças de uma turma de pré-escola. A metodologia se caracterizou como pesquisa-intervenção e os dados advieram de observação participante, registros em caderno de campo, fotografias e filmagens. Os resultados comprovaram que a adequada intervenção pedagógica no jogo de papéis promove o nível de jogo e o desenvolvimento infantil. Assim, concluímos que a pesquisa clarificou o movimento dialético causado pelos elementos envolvidos na simultaneidade dos avanços do nível de jogo e do psiquismo infantil, o que serve de amparo para a formação teórica e a constituição-aprimoramento da práxis pedagógica dos professores da educação infantil e dos estudantes dos cursos de pedagogia e áreas afins.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

A OBSERVAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL COMO FORMA DE RESPEITO ÀS CRIANÇAS

VIVIANE BARROZO MANFRÉ
CINTHIA MAGDA FERNANDES ARIOSI

Esse trabalho enfoca o tema referente à observação como uma poderosa ferramenta à prática educativa na educação infantil, por meio da qual é possível estabelecer interações que visam assegurar aprendizagens significativas, contribuindo com o desenvolvimento integral da criança. O objetivo desse estudo foi refletir sobre o conceito de observação, quais as implicações ao trabalho pedagógico na educação infantil e para que serve, de modo a contribuir para a melhoria das práticas educativas na educação infantil respeitando as crianças. Para tanto, este trabalho foi realizado com base nos pressupostos da pesquisa qualitativa, de natureza bibliográfica, a partir de consulta em materiais que discorrem sobre o tema que propomos discutir e refletir.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

A PROPOSTA TEÓRICO-METODOLÓGICA DE ENSINO DO CONCEITO DE VERBO NOS LIVROS
DIDÁTICOS

DEBORA FRANCISCHINI BOIAN
MARIA ANGÉLICA OLIVO FRANCISCO LUCAS

Muitos educandos aprendem a definir o verbo apenas como: "ação, estado ou fenômeno da natureza", entendemos que isso impossibilita de operar com o conceito da palavra de modo consciente e arbitrário. Diante dessa problemática, o objetivo deste estudo é analisar as orientações teórico-metodológicas sobre o processo do ensino e aprendizagem do conceito de verbo difundido em livros didáticos destinados aos 3º, 4º e 5º anos do ensino fundamental. A metodologia constou de análise documental a qual buscou verificar as atividades propostos nestes livros. Os resultados indicam que o ensino da gramática, em especial do conceito de verbo, limita-se a exercícios descontextualizados que utilizam frases e palavras soltas, ao invés do uso de gêneros textuais. Entendemos, assim, que tal proposta de ensino presente nos materiais analisados limita o aprendizado da língua e o desenvolvimento do pensamento. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A REALIDADE DO TRABALHO DO PROFESSOR DO ENSINO SUPERIOR: PESQUISA BIBLIOGRÁFICA
ON-LINE EM FOCO

ZELINA CARDOSO GRUND

RENATA PORTELA RINALDI

O presente artigo tem como objetivo apresentar o levantamento das produções acadêmicas sobre "formação de professores e trabalho docente" no ensino superior, produzidas no período de 2007 a 2017 e publicadas pela Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE). A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica on-line a partir de parâmetros criteriosamente definidos com o objetivo de apoiar um estudo mais amplo sobre o "estado do conhecimento". Foram utilizados os seguintes descritores: formação de professores, trabalho docente, ensino superior. Selecionamos os trabalhos completos do banco de dados do Congresso Ibero-Americano de Política e Administração Escolar e do Simpósio Brasileiro de Política e Administração Escolar. O tratamento e análise das informações foi sistematizado a partir de um protocolo de análise bibliográfica. O resultado evidencia que há um número reduzido de publicações sobre o tema no eixo pertinente à educação superior nos eventos científicos tanto nacionais quanto internacionais.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

A REVOLUÇÃO CUBANA E A FORMAÇÃO DO HOMEM NOVO (1959-1961)

DAYANE DE FREITAS COLOMBO ROSA

ROSELI GALL DO AMARAL DA SILVA

JOSÉ JOAQUIM PEREIRA MELO

Este trabalho tem como objetivo discutir a educação desenvolvida em Cuba, no período compreendido entre os anos de 1959-1961, cuja preocupação era a formação do homem novo, com vistas a consolidação do movimento revolucionário. O pressuposto teórico e metodológico implicou em analisar os processos educativos tendo como base sua concretude histórica, econômica e política, que visa atender aos interesses da sociedade em que se insere. A questão norteadora que suscitou a análise foi: quais os princípios cultu-rais, morais e políticos que caracterizam o homem novo que se pretendeu formar em Cu-ba? Para tanto, utilizou-se como fonte o discurso de Ernesto Che Guevara "O socialismo e o homem em Cuba" (1995) e o discurso de Fidel Castro, no funeral do Che em 1997. Nos escritos de Che Guevara (1995), evidencia-se o manual de uma pedagogia revoluci-onária e, na exposição de Fidel Castro (1997) Che Guevara é apontado como o modelo de homem ideal, que atenderia as necessidades cubanas daquele período. A pesquisa justifica-se no atual contexto histórico educacional por fomentar a reflexão a cerca de uma pedagogia crítica e transformadora.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

A TENDÊNCIA AGRESSIVA E O SETTING NO ESPAÇO EDUCACIONAL

JOYCE GARBOSA DE AZEVEDO

FABIO CAMARGO BANDEIRA VILLELA

No ambiente familiar, na relação entre adultos e crianças e, especialmente, no âmbito escolar, comumente nos deparamos com crianças que manifestam algum comportamento agressivo, seja morder, bater, empurrar ou, em outras circunstâncias, crianças e adolescentes que, costumeiramente, roubam objetos ou agredem pessoas com quem se relacionam. Diante disso, torna-se necessário analisar e compreender as raízes desse problema que vem afligindo cada vez mais adultos, especialmente os professores, que encaram realidades complexas e desconhecidas. Por esse motivo, compreender a agressividade e saber lidar com ela torna-se um instrumento que pode auxiliar o professor diante dessas manifestações. Bolsa do Núcleo de Ensino - PROGRAD.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

ALGUNS ASPECTOS ATINENTES AO PERFIL LEITOR DE ALUNOS CONCLUINTE DO ENSINO MÉDIO

LETÍCIA FALCO RAMPAZZO
ANA LUZIA VIDEIRA PARISOTTO

Sabemos que cabe à escola promover o ensino da leitura e escrita, contudo, há inúmeros desafios para o aprendizado dessas práticas durante o percurso escolar, além de uma imensa dificuldade em despertar no aluno o interesse por ler. Isso afeta fortemente o aluno concluinte do Ensino Médio. Nesse sentido, o presente trabalho tem por objetivo analisar os perfis de leitura de alunos da 3ª série do Ensino Médio. A pesquisa é de cunho qualitativo. Os dados foram obtidos por meio de questionário, categorizados e analisados à luz da análise de conteúdo e do referencial teórico voltado para o ensino da leitura. Os resultados apontam que a maioria dos alunos afirma gostar de ler e se considera bom leitor, todavia não dedica mais de hora à leitura semanal. Os que não se consideram bons leitores atribuem sua inabilidade, dentre outros fatores, à baixa frequência e às dificuldades de leitura.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

ANÁLISE E APONTAMENTOS EM TORNO DA POLÍTICA DE UM CURRÍCULO MUNICIPAL

ANA LYDIA SANT'ANNA PERRONE

MARISA DA SILVA DIAS

Este trabalho é fruto de reflexões e discussões frente à questão das políticas públicas na Educação abordada na disciplina de Análise de Políticas Públicas no curso de mestrado da Unesp de Presidente Prudente. Este estudo analisou conceitos, características e tipologias das políticas públicas. Neste contexto, apresentamos aqui alguns autores e propomos uma reflexão e análise da formulação e implementação da nova proposta curricular do ensino fundamental da cidade de Bauru. Para realização deste trabalho, a proposta foi de relacionar o objeto de estudo de nossa pesquisa com os conteúdos abordados a partir das leituras, análise de diferentes autores que tratam do ciclo de políticas públicas discussões, e contribuições da disciplina.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

APRENDIZAGEM NA INDÚSTRIA DE SOFTWARE: A INVESTIGAÇÃO DE UM HACKATHON INTERNO

GISELE CAROLINE URBANO LOURENÇO
RAFAELA DE CAMPOS BENATTI GONÇALVES
GUSTAVO MIGUEL DE OLIVEIRA
NELSON TENÓRIO

Os hackathons são eventos que promovem o estímulo à criatividade e inovação. Dessa forma, muitas organizações da indústria de software têm realizados seus próprios hackathons com diferentes objetivos como, por exemplo, o de aprimorar o conhecimento individual e corporativo. Este artigo tem como objetivo investigar a aprendizagem dos indivíduos por meio de um hackathon. Para tanto, é realizada uma pesquisa de campo conduzindo questionários aos participantes de um hackathon de uma organização de desenvolvimento de software e realizou-se também uma reunião de retrospectiva com os participantes do evento para coletar as suas impressões e sugestões acerca do hackathon. Os resultados apontam que os hackathons funcionam como um espaço para criação do conhecimento dentro da organização. Além de promoverem o aprendizado organizacional, o qual impulsiona o aprendizado individual. Por fim, os hackathons criam conhecimentos que requerem os processos, ferramentas e práticas da Gestão do Conhecimento. Programa de Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

APROXIMAÇÕES ENTRE O PENSAMENTO DE PAULO FREIRE E RODOLFO KUSCH

CLÁUDIO ROBERTO BROCANELLI

Este artigo dá continuidade ao desenvolvimento de Projeto de Pesquisa Docente, em estudos sobre Paulo Freire e sua atuação com a educação como uma prática da liberdade da pessoa a fim de que ela tenha um desenvolvimento crescente de libertação de seus medos e entraves da sociedade excludente; Freire prioriza a educação que se dá por meio da alfabetização como conscientização de si e do meio em que a pessoa vive. Assim, seus estudos, atuação e reflexão são construídos no sentido de dar condições de conhecimento e de vida que sejam mais dignos e de acordo com uma realidade que seja mais justa e em que todas as pessoas possam participar dos bens culturais de sua sociedade. Há alguns limites a serem superados nesse sentido: além da busca de uma libertação, é fundamental que se supere o medo dessa liberdade; com a educação, não no modelo já planejado, definido e caracterizado pelo dominador, mas considerando a sua realidade, suas misérias e sua atitude de resignação, na busca de contribuições e com a finalidade de ver-se na sua realidade sofrida e construir um 'quefazer' novo, que o integre e dê forças intelectuais, morais, políticas e sociais para a superação daquela resignação. Então, o primeiro passo é a superação do medo da libertação. Da mesma forma, pensando uma postura e uma filosofia sul americana, Rodolfo Kusch desenvolveu um pensamento que prima pelo reconhecimento de si e do valor que há nesta sociedade latino americana. Comumente, nossa educação e nossa formação têm sido construídas a partir de modelos externos e estrangeiros. Sempre levado a cumprir um modelo de educação europeu ou norte americano, o povo se desfez de uma cultura deste chão para cumprir deveres determinados por outros; há, constantemente, a sobreposição de culturas estrangeiras esmagando a cultura local. Assim, há um chamamento para que novamente o povo sul americano olhe para si e veja sua importância, seu valor, sua cultura, de forma que a partir daí, do que há já construído, retome sua dignidade e se abra a um 'quefazer' a partir do que é e daquilo que já construiu. Desse modo, olhando para os dois autores, seu pensamento e por meio de pesquisa teórica e bibliográfica, nosso objetivo é verificar os conceitos que se aproximam e dar contribuições ao pensamento filosófico latino americano no que se refere à educação como processo formativo que se dá a partir do que é a própria realidade.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

ARQUITETURA ESCOLAR E GÊNERO: SEPARAÇÕES E MISTURAS NA TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO
SEPARADA PARA A MISTA

KORINA APARECIDA TEIXEIRA FERREIRA DA COSTA

Este trabalho, insere-se na linha de pesquisa "Instituição educacional: organização e gestão", do Mestrado em Educação da Unoeste, cuja pesquisa, de natureza qualitativa e caracterizada como estudo de caso, teve como objeto de estudo a arquitetura escolar em suas interfaces com as relações de gênero, conforme estudo realizado na escola João Franco de Godoy, em Presidente Prudente, no período entre as décadas de 1950 e 1970, momento que coincide com a construção de uma nova edificação para a escola, cujas formas lhe concedem o apelido de escola Navio, como ficará mais conhecida, apresentando uma transição da educação separada para a mista. Onde objetiva-se a averiguação de como as condicionantes espaciais, de preceito moderno e as práticas educacionais, articularam os liames sociais e culturais de poder como um todo e em especial no que diz respeito às relações de gênero.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

AS ESCOLAS COM JORNADA AMPLIADA NO MUNICÍPIO DE ARAÇATUBA: A PESQUISA E UMA
EXPERIÊNCIA CONJUGADA

RAQUEL POZZENATO SILAZAKI

RENATA PORTELA RINALDI

Este trabalho apresenta um recorte da pesquisa desenvolvida dentro do PPGE da FCT-Unesp/Presidente Prudente, no Sistema Municipal de Ensino de Araçatuba-SP, com os Coordenadores Pedagógicos (CoP) do Ensino Fundamental I, das Escolas de Tempo Integral e de Atividades Complementares. Abordou as concepções acerca da formação desses profissionais e seus processos de aprendizagem profissional. Como parte do trabalho e da coleta de dados foi desenvolvida uma ação de formação continuada com os CoP. No encaminhamento desse processo formativo surgiu o interesse por conhecermos a realidade estadual, tendo sido concretizadas duas visitas em escolas estaduais, com jornada ampliada. De abordagem qualitativa, a pesquisa se desenvolveu pelas vias bibliográfica, documental e pela coleta de dados, de perspectiva construtivo-colaborativa (COLE; KNOWLES, 1993), de pesquisa-intervenção. A experiência foi riquíssima e permitiu conhecer realidades distintas das escolas municipais, validou-se como um processo que conjugou desafios, inquietações, mas, acima de tudo, muito aprendizado.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

AS PRODUÇÕES ACADÊMICAS SOBRE AS PARCERIAS PÚBLICO-PRIVADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

ANA PAULA GIANFELICE
SILVIO CESAR NUNES MILITÃO

O presente artigo apresenta dados parciais da nossa pesquisa de mestrado cujo objetivo é mapear as produções acadêmicas, desde 1998, sobre as parcerias firmadas entre os setores público e privado no âmbito da educação infantil, mais especificamente, na creche, onde se encontram crianças de 0 a 3 anos. Exporemos, então, os resultados de um levantamento bibliográfico de estudos cujo tema é a parceria entre os setores público e privado, publicados em periódicos da área da educação. Os resultados mostram que essa prática tem se tornado corriqueira nas cidades do Brasil, uma vez que os municípios esbarram na lei de responsabilidade fiscal, não podendo ultrapassar o teto de gastos da folha pública. Concluímos que tal prática tem sido uma saída plausível para as prefeituras. No entanto, a transferência de recursos para o terceiro setor acaba gerando gastos muito altos para os cofres públicos.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

AÇÃO DOCENTE EM CIÊNCIAS NATURAIS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: TÉCNICA OU REFLEXÃO CRÍTICA?

LUCAS VILAS BOAS SIMIRIO

O presente trabalho, busca compreender, a partir de uma discussão histórico-crítica, quais proposições teórico-metodológicas (professor como técnico ou crítico-reflexivo) se revelam nas práticas educativas de docentes em Ciências Naturais na Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil. Portanto, se valeu de uma revisão de literatura problematizada sobre a temática, com base em bibliografias específicas e busca em base de dados como BDTD, Scielo e periódicos da Capes, cujos descritores foram: EJA, ensino de Ciências, pedagogia histórico-crítica, professor técnico e professor crítico-reflexivo. Assim, concluiu-se que a ação docente em Ciências Naturais na EJA ainda precisa superar sua condição de pura racionalidade técnica no tocante a suas bases teórico-metodológico-epistemológicas, pois ainda é bastante tecnicista, com vista assim, à obtenção de um ensino mais sócio-histórico, de cunho reflexivo e respaldo crítico.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

BULLYING: CONCEPÇÕES DOS PARTICIPANTES DE UM CURSO DE EXTENSÃO

KELLY REGINA CONDE
CAMILA FERNANDA DIAS PAVANELI
JÚLIA NEVES FERREIRA
ANDRESSA CAROLINA SCANDELAI PARRA
LUCIANA APARECIDA NOGUEIRA DA CRUZ

O bullying é um problema moral, sendo uma forma de desrespeito expressa por uma ação intencional e repetida de intimidação ou opressão, com agressões físicas e/ou verbais, sem motivações aparentes, causada por um ou mais estudantes, gerando dor, angústia, humilhação e discriminação à vítima. Esta pesquisa analisa o papel dos profissionais da educação frente a este fenômeno, investigando as concepções que possuem sobre o bullying. As respostas dos participantes do curso de extensão "Desenvolvimento Moral Infantil", oferecido pela Unesp de São José do Rio Preto, à questão "O que é bullying?" serviram como base para a análise em questão. Todos os sujeitos da pesquisa percebem o bullying como algo desrespeitoso e que causa danos às relações, mesmo que se atenham apenas a algumas características dos fenômenos. É importante, no entanto, que os profissionais da educação possuam mais conhecimentos sobre como intervir para favorecer o despertar da sensibilidade moral nos estudantes.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

CONCEPÇÕES TEÓRICAS E PESQUISAS EDUCACIONAIS: OS DESAFIOS PARA SUPERAR O SENSO COMUM

DAYANE DE FREITAS COLOMBO ROSA
ROSELI GALL DO AMARAL DA SILVA

O objeto de pesquisa desse trabalho são as concepções teóricas da pesquisa em educação, mais especificamente as correntes positivista e materialista da história, o objetivo é refletir sobre os desafios enfrentados por alunos de programas de pesquisa em educação e/ou do curso de pedagogia em superar o senso comum nas suas produções a fim de discutir sobre os objetivos mercadológicos que legitimam o não ensino e/ou o ecletismo dessas concepções teórico-metodológicas. Parte-se do pressuposto de que a produção do conhecimento é um processo histórico que é tecido na trama da existência humana para atender as necessidades da organização da vida e, não é um fenômeno constituído de forma natural e linear sem ligação com o movimento concreto da história. Dessa forma, buscou-se responder a questão: quais os desafios enfrentados hoje na produção acadêmica da área educacional em relação ao método? Para tanto, o procedimento metodológico adotado é a pesquisa bibliográfica, as referências de leitura são em especial Comte (1978), Marx e Engels (1986), Saviani (2003/2002), Nagel (2004) e Pereira (2003). A partir da concepção teórico metodológica adotada, as pesquisas se constituem diferentemente, pois a concepção do que é ciência, homem, educação e desenvolvimento humano atendem aos objetivos da prática social do momento histórico ao qual pertencem, portanto, saber diferenciá-las e compreendê-las para além da causalidade aparente contribui para o processo de luta contra a alienação e superação do senso comum.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

CONTRIBUIÇÕES DA CONCEPÇÃO CONSTRUTIVISTA PARA ÁREA EDUCACIONAL:
COMPARTILHANDO SABERES... NOVOS OLHARES.

MARIZA FORTUNA
ROSANA MEIRE CAZADEI REZENDE
CARMEN LÚCIA DIAS

A educação tem função de transmitir aos alunos o saber sistematizado, o conhecimento científico produzido historicamente que os instrumentalize para atuar na sociedade de forma crítica, concreta e consciente. Ao longo dos anos, a sociedade passou por diversas mudanças, pois é dinâmica e em constante movimento, porém o sistema educacional brasileiro não conseguiu acompanhar as alterações essenciais na educação formal do indivíduo. Nesse sentido, este artigo objetiva apresentar as contribuições da teoria piagetiana na área educacional, buscando esclarecer alguns equívocos sobre essa teoria, formar e informar os professores acerca de sua utilização na prática pedagógica, pois permite maior aproximação do papel social escolar. Para tanto, utilizamos, como aporte teórico epistemológico autores que discutem os conceitos-chave da teoria construtivista de Jean Piaget. A partir dessas discussões, é possível confirmar a relevância da teoria piagetiana na área educacional, promovendo o conhecimento e o desenvolvimento humano em todas suas possibilidades.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

CUBA: A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DO CURSO DE PEDAGOGIA

DRIELLY ADREAN BATISTA
ALONSO BEZERRA DE CARVALHO

O presente artigo aborda a formação dos professores em Cuba, de forma a considerar alguns aspectos, como: a formação dos docentes de Pedagogia, a estrutura pedagógica, a organização curricular e o perfil do formador. Este trabalho busca, assim, empreender uma reflexão acerca da formação dos docentes em Cuba. A formação dos professores tem sido muito discutida nos últimos anos, assim como seus problemas e suas possíveis mudanças. Os questionamentos dos docentes e suas inquietações nos levaram a pensar em possíveis mudanças, a fim de refletir sobre a formação dos professores, em especial os do curso de Pedagogia. Finalmente, esperamos ter contribuído para o desenvolvimento de um novo olhar sobre a educação, de maneira a estimular uma reflexão sobre aspectos importantes no que diz respeito à realidade na formação dos professores no Brasil.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

CULTURA DO EMPREENDEDORISMO: UM IMPERATIVO PARA A EDUCAÇÃO?

ADEMIR HENRIQUE MANFRÉ

Este ensaio é fruto de atividades ligadas à prática docente e à pesquisa científica desenvolvidas junto aos cursos de graduação de uma universidade privada do interior de São Paulo. Dentre as atividades, destacamos as reflexões oriundas de investigações teórico-metodológicas realizadas em bases de dados científicas, tais como BDTD, Scielo e também de orientações de pesquisas. Este ensaio analisa a temática da cultura do empreendedorismo e suas ressonâncias na atualidade. Como resultado, afirmamos que a contemporaneidade, ao impor padrões comportamentais de base empresarial baseados em aspectos como competitividade e produtividade, normatizam os espaços sociais, aniquilando a produção das diferenças a partir de regras ditatoriais impostas pela Indústria Cultural, reduzindo as possibilidades de crítica. Concluímos que a Teoria Crítica emerge como um referencial teórico que contempla a possibilidade de desenvolver em bases diferentes a análise do processo social em que se insere a educação escolar e seus vínculos com a cultura do empreendedorismo.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

CULTURAS DA INFÂNCIA: A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAROLINE RODRIGUES GUEDES

MÁRCIA REGINA CANHOTO DE LIMA

JOSÉ MILTON DE LIMA

Esta investigação teve como objeto de estudo a ludicidade e o professor no contexto da Educação Infantil. Assumi como objetivo analisar como os professores concebiam as Culturas da Infância e como eles trabalhavam um dos eixos estruturadores dessas culturas: a ludicidade. A pesquisa desenvolveu-se em duas salas de Educação Infantil: I e II de uma instituição municipal de Presidente Prudente, contou com cinquenta e cinco crianças e duas professoras. A investigação surgiu a partir da constatação de que alguns professores desconhecem ou ignoram a importância das Culturas da infância. Os referenciais predominantes da pesquisa foram os estudos da Sociologia da Infância. A metodologia utilizada foi de natureza qualitativa e caracterizou-se como pesquisa do tipo etnográfico. Os resultados coletados revelaram que as educadoras compreendiam a importância do brincar em sala de aula. Entretanto, em algumas observações, predominou a desvalorização da ludicidade e da imaginação dos alunos por parte de algumas professoras. CNPq.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

CYBERBULLYING NA CONTEMPORANEIDADE: UM PANORAMA DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO

FERNANDA RIBEIRO DE SOUZA

GABRIELA AMORIN FERRUZZI

CLAUDIA MARIA DE LIMA

As relações sociais presentes na sociedade contemporânea estão demarcadas pela ampliação de espaços de interação. O ambiente virtual tornou-se um importante meio para comunicação e em especial, apontamos para as redes sociais na internet. No entanto, a busca por recursos digitais deu evidência a conflitos, como o cyberbullying. Deste modo, o objetivo da pesquisa foi identificar e analisar como o cyberbullying tem sido tratado em investigações científicas na contemporaneidade. Neste artigo, trazemos um panorama de pesquisas em Educação sobre o tema com base no Banco de Teses e Dissertações da CAPES. O levantamento bibliográfico do tipo estado da arte resultou em 44 trabalhos, dos quais 12 pertencem aos Programas de Pós-Graduação em Educação. As pesquisas identificadas estão apresentadas no texto a partir de uma breve descrição de seus objetivos. Os resultados apontam a relevância dos estudos observados e a necessidade de novas pesquisas que abordem a violência na internet.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

DECORAÇÃO E AMBIENTAÇÃO NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

RENATA PAVESI COCITO

FÁTIMA APARECIDA DIAS GOMES MARIN

O artigo é um recorte da dissertação de mestrado intitulada "Do espaço ao lugar: contribuições para a organização dos espaços de bebês e crianças pequenas", defendida em maio de 2017 e vinculada ao PPGE - Programa de Pós-graduação em Educação da UNESP Universidade Estadual Paulista campus de Presidente Prudente/SP. O objetivo do artigo é apresentar a decoração e a ambientação dos espaços destinados a Educação Infantil como um elemento essencial em sua organização. Utilizamos a pesquisa qualitativa do tipo bibliográfica para a composição dos estudos. A decoração nas instituições de Educação Infantil vai além do ornamento dos espaços e assume a roupagem de ambientação. A ambientação contribui com a construção da identidade do espaço e daqueles que o vivenciam e, ainda, corrobora no processo de construção de um ambiente acolhedor e aconchegante, favorecendo o processo de pertencimento a esse espaço e a constituição do espaço como um lugar, permeado pelos afetos.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

DEFI(CIÊNCIA) E BIOPOLÍTICA EDUCACIONAL: PRÁTICAS DE UMA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**BRUNO LEONARDO GALDINO DE AZEVEDO
ANA CAROLINA COLNAGO ROCO DE AZEVEDO**

Este trabalho é resultado de pesquisa desenvolvida ao longo do ano de 2018 no âmbito dos estudos relativos à Filosofia da Educação, tendo como objetivo abordar o tema da deficiência e suas implicações no cenário educacional, sendo orientada por trabalhos realizados por pesquisadores prestigiados no cenário nacional e que se aprofundaram na temática. Nomes como Pedro Pagni, Alfredo Veiga-Neto, Carlos Skliar, sensibilizaram os estudos na área da educação e ampliaram o debate sobre o sujeito deficiente, trazendo à baila valorosas discussões sobre o denominado devir-deficiente. A partir de pesquisa bibliográfica busca-se observar as denominadas práticas de governamentalidade e a deficiência como resistência as mesmas, por seu caráter acontecimental e enunciador da diferença em contramão à diversidade e os mecanismos inclusivos. Ao término da pesquisa, observa-se como a disseminação de práticas inclusivas e o aparato de governo se propagaram nos discursos educacionais, criando enrijecimento enunciativo.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

DESVIOS ORTOGRÁFICOS EM CONTEXTOS DE REGULARIDADES: ANÁLISE DAS PRODUÇÕES DE ALUNOS DE 5ºS ANOS

PATRÍCIA REGINA DE SOUZA
ANA LUZIA VIDEIRA PARISOTTO

Este artigo é um recorte de uma pesquisa maior que está sendo desenvolvida no âmbito do programa de Pós-Graduação em Educação (Mestrado) da FCT/Unesp de Presidente Prudente. Para tanto, ancoramo-nos na pesquisa qualitativa do tipo estudo de caso. Neste artigo, delimitamos um recorte objetivando analisar quais são as dificuldades ortográficas relacionadas a casos de regularidades, evidenciadas em produções de alunos de 5ºs anos do Ensino Fundamental I. Os resultados demonstram que os alunos possuem muitas dificuldades com relação à escrita de palavras que apresentem contextos de regularidades (direta, contextual e morfológico-gramatical) da língua portuguesa, o que indica a necessidade de que os professores reflitam com eles sobre as regras subjacentes à grafia dessas palavras. Ademais, é importante que o trabalho com a variação linguística tenha seu espaço na sala de aula, pois, mesmo no final do primeiro ciclo do ensino fundamental I, os discentes costumam grafar palavras influenciados pela oralidade.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

DOCÊNCIA JURÍDICA

DANIELLE YURIE MOURA DA SILVA

CRISTIANO AMARAL G. DI GIORGI

O presente artigo baseia-se na abordagem da atuação do docente de direito e como isso reflete nas competências que os egressos de direito terão ao atuar como profissional jurídico. Sabendo que a formação dos discentes está cada vez mais tecnicista e menos humanista. E que existem alguns fatores que contribui para isso, como a grande quantidade de cursos ofertados no ensino jurídico, a aprovação no Exame Unificados da Ordem dos Advogados do Brasil e a nota do ENADE que a Instituição de Ensino Superior possui. Entretanto, a maior dificuldade que se encontra é a falta de preparo pedagógico dos docentes. No magistério jurídico é comum que profissionais de carreiras jurídicas (advogados, promotores, juízes, entre outros) lecionem nas disciplinas do curso de Direito. Porém o que se percebe é que muitos utilizam o positivismo, marca do Direito brasileiro como método didático de transmissão de conteúdo. Sabe que o saber fazer não equivale ao saber ensinar. Diante disso, novos paradigmas são expostos ao docente para que este ajude na formação de profissionais mais reflexivos.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

DOS JOGOS POPULARES À CULTURA CORPORAL DE MOVIMENTO NA EDUCAÇÃO FÍSICA:
REFLEXÕES ACERCA DO DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA DA CRIANÇA

LARISSA ZANGARINI ANTONIO
IRINEU ALIPRANDO TUIM VIOTTO FILHO
RODRIGO LIMA NUNES

Este trabalho foi desenvolvido pelo Grupo de Estudos Intervenções e Pesquisa em Educação Escola- Teoria Historico-Cultural (GEIPEE-thc) a partir de intervenções pedagógicas efetivadas em um projeto de extensão, realizado no interior do Laboratório de Atividades Ludo-Pedagógicas (LAR) do departamento de Educação Física -UNESP- Presidente Prudente/SP. O objetivo é apresentar uma proposta de intervenção que busca resgatar a importância dos jogos populares como ponto de partida e enfatiza os jogos desportivos, a dança a ginástica e as lutas como ponto de chegada da construção da consciência crítica das crianças. Tomamos os jogos populares como uma prática social inicial para a motivação das crianças e avançamos na socialização dos objetos mais desenvolvidos da cultura corporal de movimento, com a finalidade de fazer movimentar o processo de aprendizagem e desenvolvimento desses sujeitos numa direção qualitativamente superior. Essa proposição nos remete à necessidade de construção de processos ludo-pedagógicos, pois congregam ensino e ludicidade no processo de construção da consciência e humanização dos sujeitos. PIBIC-REITORIA.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA PÚBLICA: PESQUISA-AÇÃO COLABORATIVA PARA UMA
FORMAÇÃO CRÍTICO-REFLEXIVA

ARIANE BARILLI DE MATTOS
RAIMUNDA ABOU GEBRAN

A educação e o processo de escolarização são formas que podem contribuir com o desenvolvimento da consciência ambiental dos indivíduos e promover mudanças nos valores, atitudes e comportamentos, permitindo a formação de cidadãos éticos e conscientes do seu espaço e do seu ambiente. Assim, busca-se, a partir de uma pesquisa qualitativa, especificamente de uma pesquisa-ação colaborativa, com professores de uma escola pública estadual de Ensino Fundamental II e Médio, desencadear um processo crítico-reflexivo sobre a prática pedagógica destes profissionais e construir coletivamente ações educativas relacionadas à temática ambiental. Espera-se que o processo possa colaborar com a melhoria da prática docente ao se trabalhar com esta temática e, conseqüentemente, promover nos alunos a consciência ambiental do seu espaço de vivência. CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior).

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

EDUCAÇÃO E AUTISMO: MODELO METODOLÓGICO PARA AVALIAÇÃO E A ADAPTAÇÃO DE GAMES**GISELE SILVA ARAÚJO
MANOEL OSMAR SEABRA JUNIOR**

Os games têm obtido significativos resultados, em meio à educação especial e inclusiva, no que se espera de estímulos e respostas de estudantes com autismo. Objetivou-se neste estudo, a partir do trabalho colaborativo de uma equipe multidisciplinar, propor um modelo metodológico para a avaliação e adaptação de games com o foco no treino de competências e na aquisição de novas habilidades de estudantes com autismo. Caracterizou-se como uma pesquisa qualitativa-descritiva, que teve como procedimentos de coleta de dados o diário de campo, filmagens e o Grupo Focal. Os dados originados, a partir destes procedimentos, foram submetidos a análise de conteúdo do tipo categorial. Concluiu-se que, a articulação das discussões, possibilitadas pelo modelo metodológico proposto, permitiu identificar elementos para o desenvolvimento e a adaptação de games com o foco no treino de competências e aquisição de novas habilidades de estudantes com autismo, além de possibilitar a proposição de um modelo metodológico para avaliação e adaptação dos games. Capes-DS.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

EDUCAÇÃO E CONTRADIÇÃO: IMPLICAÇÕES TEÓRICO-PRÁTICAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

ROSELI GALL DO AMARAL DA SILVA

STELA GALBARDI DE RESENDE

O objetivo deste trabalho de pesquisa é abordar a contribuição de Marx e Engels no que concerne a elaboração da questão teoria e prática e suas implicações para educação, na obra "A Ideologia Alemã". Os autores apresentam uma análise da história pelo viés do método materialismo histórico, partindo da produção material para a compreensão das relações sociais, suas condições de existência e a inserção da educação neste processo. Como instrumento de luta, a educação, segundo os autores, configura-se em dois momentos: um de crítica a ideologia burguesa e outro de formulação de uma nova concepção de mundo com vistas aos interesses populares. Ao pensar as construções históricas a partir da produção material (trabalho), Marx e Engels, expressaram não somente um método de análise, mas também apontaram caminhos que muito contribuem ainda hoje, para as reflexões acerca das questões educacionais e suas contradições no que diz respeito a sua instrumentalização.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

EDUCAÇÃO E MÚSICA: UMA LEITURA PELA ÓTICA DA INDÚSTRIA CULTURAL

GABRIEL AMARAL DA SILVA
JOYCE DE FÁTIMA MORAIS
ROSELI GALL DO AMARAL DA SILVA

Esse artigo pretende discutir os elementos que incorporam os estereótipos na sociedade moderna para a construção da identidade do sujeito permeada por uma razão instrumental, voltada à objetificação e coisificação da subjetividade. Considerando a música como um conteúdo que carrega ideologias, pretende-se investigar qual o conteúdo ideológico subliminar na música, traduzida na cultura industrializada, objetivando compreender o que está sendo transmitido, e qual o reflexo que esses elementos englobam e disseminam aos indivíduos, tendo como fundamentação teórica a leitura da indústria cultural proposta por Adorno (1903-1969) e Horkheimer (1895-1973).

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

EDUCAÇÃO E REVOLUÇÃO NA AMÉRICA LATINA, O CASO DE CUBA: A HISTÓRIA QUE NÃO SE
CONTA

DAYANE DE FREITAS COLOMBO ROSA

ROSELI GALL DO AMARAL DA SILVA

JOSÉ JOAQUIM PEREIRA MELO

O objetivo desse artigo foi refletir sobre a história das revoluções latino americanas a fim de identificar os processos educativos e a construção da identidade latina. Para tanto, utilizou-se como procedimento metodológico a pesquisa bibliográfica em uma abordagem dialética, tendo a análise histórica como eixo norteador. Procurou-se responder as seguintes questões: Qual o conceito de América Latina? E qual a identidade Latino americano? E nesse sentido, identificar quais os processos educativos fruto da Revolução Cubana. A análise histórica possibilitou a compreensão de que se faz necessário fomentar o estudo da história da América Latina e o domínio do conhecimento de suas origens, no movimento concreto da história, justifica a identidade de um povo resistente, guerreiro que representa a unificação das diferenças.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

EDUCAÇÃO INFANTIL E DIVERSIDADE: UM ESTADO DA ARTE A PARTIR DAS PRODUÇÕES DA ANPED

GABRIELA AMORIN FERRUZZI

FERNANDA RIBEIRO DE SOUZA

CLAUDIA MARIA DE LIMA

Este trabalho teve como objetivo discutir e problematizar como e se as questões das diversidades étnico-racial, de gênero e as desigualdades sociais estão presentes na Educação Infantil analisando os trabalhos publicados nos anais das reuniões nacionais da ANPED sobre tais assuntos. A metodologia utilizada foi o estado da arte como forma de levantar as produções acerca do assunto de 2013 a 2017. Os resultados apresentam que nos anos analisados, apenas oito trabalhos sobre o tema foram encontrados e nos revelaram que as diferenças são dificilmente trabalhadas na Educação Infantil e embora alguns documentos apontem para a existência dessa discussão com as crianças de pré-escola, na prática pouco acontece. Pode-se concluir a necessidade de discutir sobre a diversidade e também de uma formação de professores adequada para que o debate seja efetivo.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

EDUCAÇÃO INTEGRAL EM ÂMBITO NACIONAL: RESULTADOS DE UM LEVANTAMENTO
BIBLIOGRÁFICO

ALANA PAULA DE OLIVEIRA
RAQUEL POZZENATO SILAZAKI
SAMANTA ANTUNES KASPER
ADRIANA LOCATELLI FRANÇA
RENATA PORTELA RINALDI

Este trabalho é decorrente de uma pesquisa em rede intitulada "Rede de Pesquisa e Formação sobre Educação Integral: experiências, movimentos, inovação e desafios contemporâneos" que congrega pesquisadores de cinco universidades públicas - estaduais e federais - das regiões sudeste, sul, centro-oeste e norte do Brasil e da cidade de Barcelona, Espanha. Visa fomentar as discussões e o conhecimento acerca da educação integral, educação em tempo integral e escolas em período integral ou jornada ampliada e investigar a implementação da jornada ampliada do Sistema Municipal de Ensino de Presidente Prudente. A partir do levantamento bibliográfico de artigos no Portal de Periódicos Capes, entre 2007 a 2018, com os descritores: Educação Integral, Educação em Tempo Integral, Escola de Tempo Integral, objetivamos identificar como as experiências e a política pública de/para educação integral se desenvolve ao longo dos últimos anos no Brasil e no exterior.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

ENSINO INTERATIVO DE FÍSICA UTILIZANDO MATERIAIS DE BAIXO CUSTO E FÁCIL ACESSO

SILVIO LUIS AGOSTINHO DOS SANTOS

Neste artigo, descrevemos uma metodologia de ensino de Física que foi implementada no Ensino Médio na ETEC Prof^o Eudécio Luiz Vicente localizada na cidade de Adamantina, SP. A proposta valoriza a compreensão da ciência como produção humana e fundamenta o processo ensino de uma aprendizagem significativa segundo David Ausubel e na atividade experimental, de modo a articular o conhecimento formal da Física com os saberes do aluno. Neste trabalho foi apresentada uma proposta de inserção de experimentos de baixo custo e fácil acesso, no ensino de Física. Foram realizados experimentos de Física, em que o aprendiz pudesse alcançar a compreensão das Leis da Física. No final o produto educacional foi o desenvolvimento de 03 Kits de Experimentos portáteis. O envolvimento dos alunos foi, inicialmente, empolgante para a realização dos experimentos e o rendimento escolar e a satisfação dos alunos foi maior. CAPES.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

ENTRE AS REPRESENTAÇÕES E A REALIDADE: AS NORMALISTAS DO EXTREMO OESTE PAULISTA
(1947-1975)

JORGE LUÍS MAZZEO MARIANO
RAIMUNDA ABOU GEBRAN

Neste trabalho são exibidos alguns resultados da pesquisa de Pós-Doutorado intitulada "A formação de normalistas no extremo oeste paulista (1947-1975)". O objetivo geral da pesquisa foi analisar o processo histórico da formação docente nas Escolas Normais dos Institutos de Educação de Presidente Prudente e de Presidente Venceslau a partir do relato das egressas e das docentes aposentadas, de forma articulada com a História das Mulheres e a História da Educação. Como metodologia, procedeu-se a uma análise de fontes bibliográficas, documentais e orais, utilizando os referenciais teóricos-metodológicos da Nova História Cultural e da História Oral. Como resultado, foi possível perceber que essas instituições promoveram a emancipação profissional dessas mulheres, sendo possível concluir que, mesmo que muitas vezes fossem disseminadoras de representações que intentavam enquadrar a postura e o trabalho feminino, as apropriações das normalistas demonstram uma postura crítica em relação à educação e a participação política. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes).

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

ÉOLO MAIA E A ARQUITETURA PÓS-MODERNA MINEIRA

JULIANA OLIVEIRA GANZELA

LEILA BARCHI DOMINGUES

KORINA APARECIDA TEIXEIRA FERREIRA DA COSTA

O presente artigo constitui uma pesquisa qualitativa, do tipo revisão bibliográfica que analisa vida e obra do arquiteto Éolo Maia, um dos grandes nomes da produção arquitetônica brasileira do período pós-ditadura, fazendo parte de um grupo de arquitetos que tinham sua arquitetura caracterizada como pós-modernismo mineiro. A partir da Capela de Santana do Pé do Morro e de demais obras, busca-se traçar as características que teve sua arquitetura em diferentes fases e contradições devido as suas referências e assimilações em suas obras, além de identificar a relação de sua obra com a paisagem e sua produção com as dos demais arquitetos do seu tempo com o contexto arquitetônico presente de pós-ditadura e tentativa de superação do movimento moderno que se fazia latente, e também a sua significância para o período.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Poster

Educação

ESCOLA: DISPOSITIVO DISCIPLINAR EM UMA SOCIEDADE DE CONTROLE**DOUGLAS CRIVELARO PACHECO**

O modelo econômico atual é marcado pela expansão do neoliberalismo americano. Deste modelo liberal que se dedica a analisar o comportamento humano do ponto de vista da competição, destaca-se a teoria do capital humano. Nesta teoria o ser humano é entendido como homo oeconomicus, empresário de si mesmo. Para que o ser humano se entenda desta forma ele está submetido a dispositivos de poder, de acordo com os objetivos da governamentalidade vigente. O período pós-moderno é marcado por uma governamentalidade biopolítica orientada por razões econômicas, a chamada sociedade de Controle, na qual, de forma dissonante, encontra-se inserida a escola como dispositivo disciplinar. Este artigo busca compreender o papel da escola nesta composição de Controle, como um espaço de sujeição através do poder disciplinar. Para tal, desenvolve-se uma pesquisa bibliográfica de perspectiva exploratória.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Poster

Educação

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA O ATENDIMENTO ESPECIALIZADO DE ESTUDANTES COM DEFICIENCIA INTELECTUAL

MATEUS DA SILVA VIANA

DANIELLE APARECIDA DO NASCIMENTO DOS SANTOS

O artigo descreve os resultados de trabalho de conclusão de curso vinculado ao curso de licenciatura em Pedagogia da Faculdade de Artes, Ciências, Letras e Educação (Faclepp) da Universidade do Oeste Paulista (Unoeste). O objetivo foi analisar a importância das estratégias pedagógicas para o atendimento especializado de estudantes com deficiência intelectual, com base nas orientações do Ministério da Educação. Foi realizado um estudo de natureza qualitativa, do tipo documental e bibliográfica. A análise foi centrada na catalogação da legislação educacional vigente, em relação a inclusão, buscando identificar orientações voltadas ao trabalho pedagógico para o aluno com deficiência intelectual. Com base em material publicado pelo MEC, observa-se que as orientações contribuem para que no ambiente escolar sejam realizadas práticas pedagógicas para o atendimento educacional especializado de alunos com deficiência intelectual, permitindo um trabalho articulado entre professor do atendimento especializado e sala comum, bem como recursos e materiais que possam ser utilizados junto a esse público.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: POSSIBILIDADE DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL

IZABELLA ALVARENGA SILVA

RAUL ARAGÃO MARTINS

LUCIANA APARECIDA NOGUEIRA DA CRUZ

Esse estudo é o resultado de uma tese vinculada à linha de pesquisa "Psicologia da Educação: Processos Formativos e desenvolvimento Humano", do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP), Campus de Marília/SP. A temática abordada relaciona-se à extensão universitária como possibilidade de formação continuada de professores do ensino fundamental público. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza aplicada, de caráter descritivo e delineamento de estudo de caso. Os procedimentos metodológicos adotados para a coleta de dados foram: questionário, observação e entrevista. O objetivo geral que essa pesquisa buscou foi realizar um curso de extensão universitária nos moldes de uma formação para professores, visando proporcionar oportunidade de estudo e reflexão sobre o desenvolvimento moral infantil, na perspectiva piagetiana, e a partir da teoria estudada suscitar reflexões sobre o ambiente sociomoral proporcionado pela escola. Como resultados encontramos a culpabilização, por parte dos professores, das famílias dos alunos sobre os problemas cotidianos da instituição, como indisciplina, não realização de atividades curriculares, relações de desrespeito com as figuras de autoridade (adultos). A formação realizada encontrou relativa resistência por parte dos docentes, não porque foi privilegiada uma teoria em detrimento de outras, mas porque foi apontado que apenas a culpabilização das famílias dos alunos é uma atitude equivocada, e as mudanças desejadas pela escola acontecerão na medida em que a escola mudar também. Capes.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ALGUNS ELEMENTOS PARA PENSAR
O TERRENO DA ESCOLA

MARIANE DOS SANTOS GOMES
CLÁUDIO ROBERTO BROCANELLI

Este estudo trata de questões ligadas à Formação de Professores, tomando como referências teóricas pensadores da Filosofia (Filosofia da Educação) e trazendo os elementos de sua reflexão para o campo escolar, favorecendo aos futuros professores uma inflexão que os torne participantes ativos do processo formativo e atuando nas discussões afins desde a sua formação inicial. Como corrente para a reflexão, é destacada a Teoria Histórico-Cultural como fator importante de consideração dos espaços formativos e da própria realidade da escola, terreno de atuação do educador. A metodologia para este estudo é a pesquisa teórico-bibliográfica, o que possibilita organizar elementos mais importantes, a nosso ver, a respeito da temática e, a partir disso, discutir possibilidades para que a formação dos educadores seja processualmente guiada por meio de reflexão filosófica da educação com fins à crítica de si e do ambiente escolar, bem como de sua prática docente.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL: UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO

VANESSA HELENA SERIBELLI
CINTHIA MAGDA FERNANDES ARIOSI

O presente trabalho dialoga sobre as pesquisas realizadas no campo da formação de professores, com foco na Educação Infantil. Tem como principal objetivo, compreender os avanços nesse campo de pesquisa, entre os anos 2000 à 2016. Para isso, a metodologia utilizada insere-se na abordagem quanti-qualitativa, utilizando como procedimento para a coleta de dados o levantamento bibliográfico nas bases de dados do Caderno CEDES e ANPAE. A fundamentação teórica, respalda-se em autores como Libâneo (2001), André (2010), Saviani (2009), Nóvoa (1992), entre outros. Autores que auxiliam na compreensão da temática formação docente. Os resultados apontam avanços quantitativos no campo de pesquisa, ao mesmo tempo, a necessidade de avançar no campo da prática da Educação Infantil, a fim de que este nível de ensino cumpra seu papel: trabalhar com as potencialidades da criança objetivando seu desenvolvimento seja pleno.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA FRANÇA E NO BRASIL: COMPARATIVOS E POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO

CLÁUDIO ROBERTO BROCANELLI
ALONSO BEZERRA DE CARVALHO
VANDEÍ PINTO DA SILVA

Este artigo traz estudo referente à Formação de Professores. Traz reflexões resultantes da visita técnica realizada por professores da Unesp, dos Campi de Assis e Marília, na Universidade de Cergy-Pontoise e na École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ÉSPÉ), na França, com o apoio financeiro da PROGRAD e PROPG/Unesp. Foi possível conhecer o processo formativo de professores da França com fins a pensar a formação dos nossos professores, com foco principal no momento em que realizam seus estágios. O desafio maior está na articulação teoria e prática, o que comumente causa espanto aos estagiários quando chegam ao ambiente da escola e necessitam criar uma reflexão para a atuação, ou seja, buscar olhar para o terreno da escola a partir dos conhecimentos acumulados nos anos de formação. Com um estudo comparativo, é possível pensar a Formação de Professores no Brasil e as possibilidades de envolvimento com o espaço da escola. PROGRAD E PROPG UNESP.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DA RACIONALIDADE TÉCNICA AO PROFISSIONAL CRÍTICO-
REFLEXIVO

SANDRA CRISTINA PELEGRINI GIACOMELLI

CRISTIANO AMARAL G. DI GIORGI

O estudo visa analisar o processo de formação do profissional docente, partindo da perspectiva da racionalidade técnica e aprofundando no processo de formação do profissional crítico-reflexivo, bem como verificar suas contribuições no desenvolvimento do educando como cidadão crítico. Utilizando-se de uma pesquisa bibliográfica, por meio de estudo descritivo, vem resgatar os conceitos sobre a prática baseada na racionalidade técnica e a prática do profissional crítico-reflexivo, com a finalidade de demonstrar os impactos destas concepções frente à formação do estudante na sociedade contemporânea, em meio a constantes mudanças, sob a ótica de preparar um cidadão crítico e consciente de suas potencialidades e do seu papel transformador da sociedade onde está inserido.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

FORMAÇÃO DOCENTE E A LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS: PERSPECTIVAS ATUAIS

LAIS AGNES DA SILVA
RENATA PORTELA RINALDI

O presente estudo visa analisar o que revelam os estudos sobre a implementação da Língua Brasileira de Sinais (Libras) nos cursos de formação inicial de professores. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, realizada no período de 2008-2018, nas bases de dados da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, do Congresso Brasileiro de Educação Especial e Portal de Periódicos da CAPES. A análise dos dados coletados se fez com base em Bardin (2009). Os resultados apontam que o número de produções científicas sobre temática ainda é escasso e nos mostram um cenário preocupante, pois o modo como a disciplina é conduzida nos cursos de formação inicial é superficial. Concluimos que permanece o desafio de proporcionar uma educação de qualidade e bilíngue para os surdos, de modo a efetivar e garantir uma educação de qualidade para todos. CAPES.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

FORMAÇÃO DOCENTE: TRANSPONDO CONCEITOS E PRECONCEITOS DA CULTURA AFRICANA E AFROBRASILEIRA

ARIANE MAZONI COELHO
JOSÉ CRISTIANO DUELA DA SILVA
STEPHANIE OWENS COELHO
JAQUELINE COSTA CASTILHO MOREIRA

O objetivo desse estudo foi indiciar metodologias de ensino que colaborem com a reflexão e a compreensão sobre o legado da Cultura Africana e Afrobrasileira, assim como possibilitem transpor conceitos, pré-conceitos e preconceitos em unidades escolares. Trata-se de uma pesquisa documental que utilizou fontes primárias obtidas em dois cursos de formação docente continuada e inicial. Os resultados foram a possibilidade de discutir e refletir sobre os objetivos propostos. Concluímos que há necessidade de um empenho maior das políticas públicas oferecendo subsídios, assim como dos sujeitos educacionais discutindo a situação da diversidade nas escolas e combatendo de fato o preconceito, o que infelizmente está muito longe de acontecer.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

FORMAÇÃO MÍNIMA PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL: OS EDITAIS DE CONCURSOS PÚBLICOS DA REGIÃO DE MARINGÁ/PR

CLÉBER DOS SANTOS GONÇALVES

MARIA LUISA FURLAN COSTA

O presente artigo propõe uma análise das exigências de habilitação mínima nos concursos para professor do ensino fundamental na região de Maringá, no norte do estado do Paraná. O objetivo principal é identificar se o nível de cobrança está diretamente relacionado ao desempenho das instituições de ensino. Para tanto, além do confrontamento dos dados dos editais, explora a avaliação que cada município recebeu no último levantamento do Ideb (índice de Desenvolvimento da Educação Básica), em relação ao primeiro ciclo do ensino fundamental. Os resultados apontaram que a qualidade do ensino não está estreitamente condicionada à exigência de nível superior ou formação em nível médio, mas a outros fatores, sendo possivelmente um deles a capacitação continuada em serviço.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

FRUIÇÃO, PROXIMIDADE E VULNERABILIDADE: A CONSTITUIÇÃO DA SUBJETIVIDADE ÉTICA
DOCENTE A PARTIR DE E. LEVINAS.

GENIVALDO DE SOUZA SANTOS

O presente artigo é fruto das reflexões e pesquisas realizadas no GEPEES - Grupo de Pesquisa Ética, Educação e Sociedade, desenvolvidas na UNESP (Campi Assis e Marília). Por meio de análise bibliográfica, pretendemos problematizar o lócus da sensibilidade na constituição da subjetividade docente no campo da ética. Pretendemos alimentar um debate que visa resgatar o elemento da sensibilidade em seu sentido ético através do pensamento do filósofo judeu franco lituano Emanuel Levinas, para quem ética significa o encontro sensível com a alteridade, configurado sob os signos da fruição, da aproximação e da vulnerabilidade. Trata-se de uma perspectiva ética que se converte em posicionamento político, na medida em que ao realizarmos o giro ético proposto por Emanuel Levinas, as pretensões de dominação e assimilação (totalização) características da estrutura do Eu são constantemente questionadas. Tais pretensões também se manifestam na cultura, em que pese o lugar de precedência do Eu em relação ao Outro. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

INICIAÇÃO SEXUAL FEMININA: TRAJETÓRIA E PRÁTICAS LIGADAS A RELACIONAMENTOS AFETIVOS**ADRIELE CRISTINE DE FREITAS BATISTA****RAUL ARAGÃO MARTINS**

Falar sobre sexo ainda revela-se uma temática geradora de desconforto entre os envolvidos, mais ainda quando criados numa cultura que insiste em subestimar mulheres e, para além disso, manter sobre elas um determinado controle, principalmente sobre sua trajetória sexual. Diante desse quadro o objetivo deste trabalho foi verificar a trajetória de relações sexuais de universitárias e conferir se sua prática esteve estreitamente relacionada a algum tipo de relacionamento afetivo. Foram participantes do trabalho cinco alunas de uma universidade pública, campus situado em uma cidade do interior do estado de São Paulo, que em dois momentos responderam a uma entrevista semiestruturada numa sala reservada. Os dados coletados a partir da entrevista puderam comprovar que às mulheres são reforçados determinados papéis sociais como a necessidade de relacionamentos amorosos e o cultivo por parte das universitárias de um ideal de primeira relação, na qual preferem iniciar sua vida sexual estando num relacionamento duradouro uma vez que compreendem ter construído afinidade, confiança e intimidade com seu parceiro.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

INVESTIDAS NEOLIBERAIS NA EDUCAÇÃO DO PARANÁ: UMA LEITURA CRÍTICA DE MATÉRIA
JORNALÍSTICA DA AGÊNCIA ESTADUAL DE NOTÍCIAS

CLÉBER DOS SANTOS GONÇALVES

MARIA LUISA FURLAN COSTA

O presente artigo propõe uma leitura crítica, com contribuições da Análise do Discurso (AD), da matéria jornalística "Governo e Klabin firmam parceria em projeto de gestão escolar", divulgada pela Agência Estadual de Notícias em 03 de julho de 2017, confrontando-a com as teorias sobre liberalismo/neoliberalismo. Os resultados apontaram que é possível identificar, para além do texto e considerando as condições sociais e históricas da produção, investidas neoliberais na área educacional do estado do Paraná, mesmo que isso se encontre de modo mascarado, sob justificativas que despertem apoio popular. Este estudo leva à inquietude e a um refletir sobre a necessidade de questionamentos sobre o dito e o não-dito.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

INVESTIGAÇÃO DE NORMAS DA FUNDAÇÃO CASA - SP À LUZ DAS CONTRIBUIÇÕES DO
PSICANALISTA D. WINNICOTT SOBRE PRIVAÇÃO E DELINQUÊNCIA

FABIANA ZANARDO FERREIRA
FABIO CAMARGO BANDEIRA VILLELA

A agressividade de jovens é um problema real e complexo, que devemos levar em conta. Para profissionais que trabalham com criança e, especialmente, com crianças que se encontram em situação de atendimento socioeducativo, cabe procurar entender os processos pelos quais passaram esses jovens, para chegar a cometer infrações que os levaram a ser internados em instituições de menores infratores. Nossa intenção com esse trabalho foi a de compreender esse processo a partir das contribuições de Winnicott e com uma análise e estudo dos documentos que regem a fundação casa pensar nos efeitos que o tratamento recebido nessas instituições tem sobre os jovens. O trabalho tem natureza bibliográfica e foi construído a partir de textos de Winnicott e de documentos norteadores do atendimento de menores internados na Fundação Casa - SP.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

JUVENTUDE, MATERNIDADE E EVASÃO ESCOLAR: REALIZANDO UM ESTADO DA ARTE NO
CATÁLOGO DE TESES E DISSERTAÇÕES DA CAPES

JÉSSICA KURAK PONCIANO

MÁRCIA REGINA CANHOTO DE LIMA

JOSÉ MILTON DE LIMA

SÉRGIO LUIZ GIBIM DOS SANTOS

O presente artigo, resultado de uma pesquisa empreendida no primeiro semestre do ano de 2018, teve como objetivo realizar uma síntese integrativa dos conhecimentos produzidos acerca da relação entre a evasão escolar de jovens e a maternidade durante o período de escolarização. Esta investigação, de caráter qualitativo e quantitativo, contou com a técnica de análise documental denominada "estado da arte" ou "estado do conhecimento" das pesquisas que compõem o Catálogo de Dissertações e Teses da CAPES. A partir de uma análise preliminar, constatamos que são poucas as pesquisas brasileiras, em nível de pós-graduação, que se propuseram a investigar a temática por nós delimitada. Além disso, alguns dos trabalhos que investigaram a relação entre gravidez na adolescência, evasão escolar e juventude foram realizadas por pesquisadores da área da saúde. A síntese integrativa das pesquisas brasileiras buscou identificar como a relação entre a evasão escolar, as juventudes e a maternidade vem sendo abordada pelas diversas áreas do conhecimento.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

LITERATURA COM O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: ERA UMA VEZ UM BULDOGUE FRANCÊS

CLAUDIA LEITE BRANDÃO
RENATA JUNQUEIRA DE SOUZA
BEATRIZ ALVES DE MOURA

Este texto objetiva discutir a importância da mediação de leitura por meio de uma proposta pedagógica desenvolvida com a obra *Era uma vez um buldogue Francês*, de Ana Paula de Abreu e Mariano Martins, em salas do 1º ano do Ensino Fundamental, de uma escola estadual em Primavera do Leste, Mato Grosso, no primeiro semestre, do ano de 2018. A atividade tomou como mote as estratégias de leitura como alternativa metodológica para a ativação do conhecimento prévio dos/as alunos/as, assim como para as possibilidades de conexões texto-leitor, texto-texto e texto mundo. Para isto, utilizou-se da abordagem qualitativa para responder a seguinte questão de pesquisa: Como as estratégias de leitura, desenvolvida nas práticas escolares, podem contribuir para na ação de mediação docente? Para tanto, tomamos como referencial teórico as seguintes autoras: Solé (1998), Girotto e Souza (2010) e Souza (2018). Por meio da pesquisa, concluímos que as estratégias de leitura possibilitam e facilitam a aproximação entre o texto e os leitores e, ainda nos faz compreender que as crianças devem e podem ser colocadas em situações que relacionem as suas experiências e o seu conhecimento.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

MANIFESTO A UM CURRÍCULO METAMÓRFICO

ALEXANDRE LUIZ POLIZEL

FABIANA GOMES

MOISES ALVES DE OLIVEIRA

Neste manuscrito optamos por colocar à luz nossas inquietações sobre os currículos, inspirados pela metamorfose dos espíritos do camelo, do leão e da criança, de Nietzsche. O camelo simboliza um animal de carga, que necessita de um sacerdote que o carregue de valores, domesticando-o, ressentindo-o. O leão é um animal que vai à luta, se nega a esta carga, guerreiro e por buscar a liberdade, elege-se erudito, atribuindo a si bons valores. O espírito da criança é criativo, ingênuo, é capaz de (trans)criar valores que façam sentido a sua existência. Pensamos o currículo como artefato cultural e como tecnologias, sem atribuir a eles significados fixos e imutáveis. Sendo assim, nos manifestamos a favor de um currículo metamórfico, que esteja em transformação constante em função de suas contingências culturais. CNPQ/CAPES.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

NARRATIVAS DE SI E SEXUALIDADES: OS USOS DOS ESPAÇOS DE ENSINO

ALEXANDRE LUIZ POLIZEL

Este manuscrito tem por objetivo traçar considerações acerca da analítica dos usos de espaços de ensino pelos corpos LGBT. Para isso utiliza-se das teorizações heteroautobiográficas, sendo utilizadas um roteiro semiestruturado para guiar a produção de narrativas com seis jovens LGBTs, licenciandos na Universidade Estadual de Maringá, sul do Brasil. Após constituição de narrativa lançou-se mão do uso da análise de discurso sob ressonâncias Foucaultianas, utilizando como fio condutor desta análise os usos das espacialidades nos espaços de ensino. Nas narrativas os corpos LGBTs apresentaram que sua categoria identitária envolve quais espaços são passíveis de trânsito no espaço escolar, sendo evitados aulas de educação física, banheiros e a própria escola; em detrimento de outros espaços que estes procuram como aulas de teatro, literatura e grêmios escolares. Assim, vê-se que os regimes de normalidade posicionam sujeitos como passíveis de transitar em determinados espaços em detrimento de outros, eleição atravessada pelos caracteres identitários. CAPES/CNPQ.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

NARRATIVAS GAYS: TECNOLOGIA DA NORMALIDADE E A VIOLÊNCIA SIMBÓLICA

ALEXANDRE LUIZ POLIZEL

Este manuscrito tem por objetivo apresentar analíticas da tecnologia da normalidade que atravessa a trajetória de vida dos corpos gays em espaços educacionais. Para isso, lança-se mão das teorizações heteroautobiográficas, utilizando de entrevista semiestruturada vertidas as produções de narrativas de dois licenciandos que se (auto)identificam gays, vinculados a Universidade Estadual de Maringá, Maringá, Sul do Brasil. A analítica deu-se sob análise de discurso inspirada no teórico Michel Foucault, utilizando do conceito de tecnologias de poder e resistência como fios condutores desta hermenêutica. Evidenciou-se nas narrativas de ambos os sujeitos, a operação de uma tecnologia da normalidade atrelada as violências simbólica que atravessavam seus corpos. CAPES/CNPQ.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

NEUROCIÊNCIA, PODER E SUBJETIVIDADE

VANESSA ANANIAS MALACRIDA

Este artigo se propõe a tomar como foco de análise alguns fenômenos atuais e as influências relacionadas ao desenvolvimento da neurociência à luz do conceito de biopolítica de Foucault considerando a prática de curar para governar a vida. Enfatiza o impacto da neurociência no contexto atual e a busca por maior desempenho e melhor performance na produção. Visa promover a reflexão sobre as formas de subjetividade reducionistas da contemporaneidade considerando a importância desta compreensão por parte dos educadores. Partindo da visão crítica de Han (2017) das sociabilidades do século XXI contribui para a reflexão sobre os impactos e consequências culturais, existenciais e sociais da hiperatividade, hiper mobilidade atuais, da comunicação generalizada, da superinformação e da hipermediatização na condição humana. O interesse pelo tema abordado surgiu no decorrer de uma disciplina da pós-graduação do doutorado em educação. Trata-se de pesquisa qualitativa em estágio inicial que aponta a importância da abordagem destas questões na formação continuada.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

NOS MEANDROS DA ODISSEIA DO PICAPAU AMARELO: A POÉTICA DE UM CONTADOR DE HISTÓRIAS

FERNANDO TEIXEIRA LUIZ

Partindo da hipótese de que é possível flagrar nos textos de Monteiro Lobato (1882-1948) a manifestação de um particular pensamento estético, o presente artigo tem o objetivo de rastrear as declarações sobre literatura infanto-juvenil assinaladas em sua produção ao longo de mais de quarenta anos de intensa militância intelectual (1903- 1948). Nesse sentido, pretende-se efetuar o levantamento, a seleção e a análise de trinta e cinco publicações literárias - abarcando o que convencionalmente se designou como "literatura geral" e "literatura infantil" - bem como cinco coletâneas de ensaios jornalísticos e três volumes de cartas editadas pela Brasiliense. Assim, os dados desse estudo serão obtidos, compilados e organizados sistematicamente com base nas orientações da crítica especializada e nas biografias que se centram no itinerário do criador de Emília. A análise do material coletado permite identificar a adesão a uma diversidade de correntes filosóficas, a subversão aos padrões estrangeiros e acentuam um fértil diálogo com inúmeros sistemas culturais, exaltando modelos que transitam do erudito ao popular, do central ao periférico, do canônico ao não canônico.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

OBSERVAÇÕES SOBRE AS MUDANÇAS NO ENSINO MÉDIO DO BRASIL

CRISTIANO AMARAL G. DI GIORGI

FERNANDA SIQUINI VALENCIANO

Este artigo observa a Lei nº 9.934/96, que rege a Educação brasileira, especificamente o Ensino Médio e as mudanças previstas pela Lei nº 13.415/17, com a necessidade de mudar a Educação no Brasil, na qual revela uma flexibilização do ensino. O objetivo desse estudo foi de buscar informações sobre as mudanças e como as ações comunicativas se dão nos espaços escolares. A metodologia se fez por leitura bibliográfica e análise das propostas de mudanças previstas pela lei. Pelos resultados, observa-se que as mudanças são necessárias, mas as estruturas pessoais e de formação docente não compreendem o objetivo real, portanto, concluímos que num sistema capitalista a busca pelas mudanças nos espaços escolares não foi discutida, o que assume um caráter de interesse político social e econômico.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

O "ACESSABILIDADE": UM RECURSO PARA INCLUSÃO E PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR

MARIA RITA RODRIGUES CERQUEIRA
JAQUELINE COSTA CASTILHO MOREIRA

O objetivo desse trabalho foi apresentar o ACESSAbilidade como um recurso público e acessível capaz de promover ações contínuas que possibilitem a inclusão e a permanência no ensino superior de estudantes público alvo da Educação Especial, sendo desenvolvido na região de Presidente Prudente (SP). Tendo como metodologia uma pesquisa exploratória de abordagem qualitativa, os resultados com o recurso respondeu a questões relativas as características e especificidades das pessoas com deficiência na graduação: como elas aprendem, o que as facilita em termos de tecnologia e adaptações, e a estar aberto a explicitação de suas sugestões pedagógicas para aprimorar a relação didática graduando com os docente; sem constrangimento ou receio. Como conclusões, entende-se que a acessibilidade não é somente o acesso físico aos locais, e sim um conceito mais amplo, que envolve a informação e o estabelecimento de redes comunicacionais. PROEX/UNESP.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

O CONSELHO ESCOLAR E A CONSOLIDAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA

MARIA ELIZA NOGUEIRA OLIVEIRA
TATIANE OLIVEIRA SANTOS NASCIMENTO
JOAO GOMES MOREIRA

A pesquisa apresentada neste artigo foi norteada por dois objetivos principais: identificar os desafios enfrentados pela escola pública no processo de consolidação da gestão democrática; e compreender como esses desafios poderiam ser superados na percepção dos sujeitos que compõem o universo escolar. A pesquisa foi realizada em uma escola pública estadual situada em um bairro periférico de uma cidade do interior paulista. Os dados da pesquisa foram obtidos por meio do diálogo com os sujeitos da pesquisa (pais, alunos, professores, funcionários e gestores) em encontros formativos que compuseram uma das etapas da pesquisa. Os dados foram registrados em um diário de campo e, posteriormente, analisados com apoio do método de análise de conteúdo. Os resultados apontaram como principais desafios a serem enfrentados a ausência de reflexão em torno do conceito de gestão democrática, a ausência de autonomia, a ineficiência do Conselho Escolar, o desconhecimento e a fragilidade das normas escolares.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

O DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL INFANTIL E O LÚDICO: A ESCOLA COMO ESPAÇO DO BRINCAR

FABIANA ZANARDO FERREIRA
FABIO CAMARGO BANDEIRA VILLELA

Estamos durante toda a vida passando por experiências e vivências que nos fazem mudar e ter percepções diferentes de mundo. Com as crianças, isso ocorre também, de forma intensa. O amadurecimento físico, motor, cognitivo, e o que trataremos aqui, o amadurecimento emocional infantil, tem grande influência do brincar. Conforme discutiremos no trabalho que se segue, é de imensa valia para a criança, que ela tenha a oportunidade de brincar. O foco da investigação é o brincar no ambiente escolar. As crianças passam longo tempo na escola e nela pode ser propiciado seu desenvolvimento global. Muito do que a pessoa adulta se torna tem relação com as experiências vivenciadas na escola, experiências essas que podem ser boas ou ruins e deixar marcas. Por toda essa relevância que tem a escola para a criança, deve oferecer a ela o espaço para o brincar.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

O ENSINO DO KARATÊ NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: POSSIBILIDADE DE DESENVOLVIMENTO PSÍQUICO DE CRIANÇAS SÍNDROME DE DOWN

RODRIGO PEREIRA DE CARVALHO
JANAINA PEREIRA DUARTE BEZERRA
RAFAEL CESAR FERRARI DOS SANTOS

A Teoria Histórico-Cultural defende que a formação do psiquismo se delinea a partir das condições presentes na realidade desenvolvendo funções psicológicas superiores. O objetivo deste estudo foi investigar condições teórico-metodológicas para que a Educação Física seja promotora de desenvolvimento psíquico em estudantes Síndrome de Down (SD). A metodologia constou de um experimento didático com o esporte Karatê, onde participaram alunos com SD de 12 a 16 anos, matriculados na Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Presidente Prudente/SP. As intervenções ocorreram na própria instituição e cada uma durou 60 minutos totalizando 20 horas/aula. Os resultados foram o avanço no desenvolvimento da memória e atenção dos alunos com SD, pois a cada intervenção se lembravam de golpes do karatê e ações realizadas, e respondiam as perguntas prontamente. Concluímos que uma sequência didática a partir do karatê contribui para o desenvolvimento da memória e atenção de alunos com Síndrome de Down.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Poster

Educação

O LABORATÓRIO DE QUÍMICA COMO FERRAMENTA DE METODOLOGIA ATIVA E DE AVALIAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS

DIEGO ARICA CECCATO
MARIA ELIZA NIGRO JORGE

O objetivo desse artigo foi investigar na literatura as novas concepções e tendências sobre avaliação e utilização de aulas práticas para o ensino de ciências naturais e conjuntamente com esse levantamento propor uma discussão sobre a utilização de aulas práticas na disciplina de química no ensino médio como uma ferramenta no processo de ensino e aprendizagem. Para a elaboração desse trabalho, foi realizado um levantamento bibliográfico em artigos, revistas e livros da área de educação e ensino de química a fim de se buscar teorias que alinhassem avaliação com utilização de práticas de ensino de ciências naturais e como resultado constatamos que as avaliações aqui descritas estão inteiramente relacionadas com processos de aprendizagem, e a utilização de aulas práticas para o ensino de ciências é uma ferramenta importante no ensino de disciplinas como física, biologia e química, no entanto são utilizadas apenas como prática de aprendizagem, tendo seu potencial de prática avaliativa negligenciado.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

O USO DA REPRESENTAÇÃO NA MATERIALIDADE DOS IMPRESSOS ESCOLARES

GABRIEL AMARAL DA SILVA

ADRIANA STOPPOCK SILVA

ROSELI GALL DO AMARAL DA SILVA

O presente artigo pretende fazer uma reflexão a respeito da representação que os impressos causaram em sua época de produção e usos, a partir de manuais escolares que poderiam se configurar em uma forma de manipulação de condutas. Tomando como referências os textos de Choppin (2002) e de Goffman (2002) que respectivamente tratam do uso dos livros escolares como objeto de pesquisa para os historiadores e das formas de representações que os indivíduos atuam na sociedade como forma de transmitir uma mensagem objetiva. Compreende-se que abordar a materialidade dos impressos escolares é uma importante contribuição nas pesquisas do cotidiano escolar para a História da Educação, uma vez que nesses estão preservados aspectos do passado, que devem ser observados, para os desdobramentos da cultura escolar.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

PARQUES INFANTIS DE 1935 A 1938 E A RELAÇÃO COM A EDUCAÇÃO DESENVOLVIMENTAL E A ATIVIDADE DE ESTUDO

ALINE DE NOVAES CONCEIÇÃO

Apresentam-se, resultados de pesquisa realizada com o objetivo de relacionar a educação desenvolvimental e a base da atividade de estudo com os Parques Infantis que funcionaram em São Paulo de 1935 a 1938, período em que Mário de Andrade dirigiu esses parques sendo diretor do Departamento de Cultura. Mediante abordagem histórica centrada em pesquisa documental e bibliográfica, com base nos procedimentos de localizar, reunir e analisar textos que tratassem do funcionamento dos Parques Infantis no estado de São Paulo, como mencionado entre 1935 a 1938; foram consultados sites e bases de dados disponíveis on-line. Além disso, houve a participação e a leitura dos textos propostos na disciplina "Educação Desenvolvimental e Atividade de Estudo". Constatou-se que havia uma relação dos Parques Infantis com uma educação desenvolvimental e havia nesse espaço as bases para a atividade de estudo, considerando que a educação é necessária ao desenvolvimento e apresenta particularidades históricas.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

"PEER OBSERVATION": A OBSERVAÇÃO ENTRE PARES COMO FORMA DE (RE)SIGNIFICAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA.

MARIANA ARAUJO ZANETI GONCALVES

MARIA ELIZA NIGRO JORGE

O objetivo deste artigo é mostrar uma alternativa para a questão da avaliação em um contexto de gestão democrática e participativa através da observação entre pares. Tal exercício avaliativo afasta-se um pouco do modelo centralizado e punitivo da avaliação, propiciando a troca de ideias e experiências entre colaboradores do mesmo nível hierárquico no ambiente escolar. Em tal modelo a equipe gestora trabalha na mediação do processo avaliativo, preparando os colaboradores para as sessões de observação e de feedback e também ajudando na escolha de aspectos específicos a serem observados. Neste artigo abordamos especificamente o viés pedagógico, tomando como base a questão da observação de aulas da equipe docente sob mediação do coordenador/orientador pedagógico e procurando mostrar as vantagens desse tipo de avaliação no processo de formação continuada e de aperfeiçoamento da equipe docente.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas
Educação

PERFIL DE CRIANÇAS QUE MANIFESTAM AGRESSIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

VIVIANE BARROZO MANFRÉ
ANDREIA CRISTIANE SILVA WIEZZEL

Tendo em vista que a agressividade vem aparecendo de maneira surpreendente no contexto da Educação Infantil, esse trabalho visou apresentar dados parciais de uma pesquisa que tem como objetivo central investigar as características gerais de funcionamento emocional, personalidade e entorno de crianças que manifestam agressividade excessiva na educação infantil. Para atingir os objetivos propostos, foram considerados, nesta pesquisa de natureza qualitativa, dez crianças com manifestações agressivas, com a faixa etária de quatro e seis anos, de duas Escolas Municipais de Presidente Prudente. O processo de coleta de dados envolveu a aplicação de questionários aos pais e professores, relatórios de observações realizadas em sala de aula e durante os intervalos e atividades lúdicas com as crianças participantes, sendo os resultados mais significativos discutidos e refletidos à luz da teoria de Winnicott.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

PESQUISA INTERVENÇÃO FORMATIVA NA ESCOLA: POSSIBILIDADES DE TRANSFORMAÇÃO HUMANA E SOCIAL. RESEARCH TRAINING INTERVENTION IN SCHOOL: POSSIBILITIES OF HUMAN AND SOCIAL TRANSFORMATION.

FABIANE SALOMÃO SOUZA
IRINEU ALIPRANDO TUIM VIOTTO FILHO

Este trabalho apresenta alguns resultados obtidos de uma dissertação de mestrado, considerando a realização de uma pesquisa intervenção formativa desenvolvida em 2016 numa escola da rede municipal de Educação de Presidente Prudente/SP. Os sujeitos foram as gestoras, professores do Ensino Fundamental e os estudantes de uma sala de aula do 3º ano do Ensino Fundamental. Neste trabalho abordaremos resultados obtidos com o processo realizado junto aos estudantes, por meio de análise das entrevistas semiestruturadas realizadas junto as gestoras da escola e professora da sala de aula. As respostas apontam mudanças qualitativas nos estudantes em relação as suas ações com os outros na escola, avanços na aprendizagem e desenvolvimento e pertencimento ao grupo. O processo de intervenção formativa baseou-se nos fundamentos da teoria histórico-cultural. Foram realizadas atividades ludo-pedagógicas com os estudantes buscando proporcionar um espaço de aprendizagem crítica e rompendo com modelo clínico de atuação, focando o trabalho nas potencialidades.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

PIBID, EDUCAÇÃO FÍSICA E FORMAÇÃO DOCENTE: UM ESTADO DA ARTE DAS PRODUÇÕES
NACIONAIS

SÉRGIO LUIZ GIBIM DOS SANTOS
MÁRCIA REGINA CANHOTO DE LIMA
JOSÉ MILTON DE LIMA
JÉSSICA KURAK PONCIANO

Este artigo compõe uma síntese da pesquisa desenvolvida durante o segundo semestre do ano de 2017, empreendida na FCT - UNESP Presidente Prudente e teve como objetivo realizar uma análise de caráter qualitativo e quantitativo sobre toda a produção científica brasileira que contemple, de modo integrado, discussões sobre formação de professores, PIBID e Educação Física. Para a realização esta investigação, procedemos com o método de investigação denominado "estado da arte", analisando variadas bases de dados que compilam teses, dissertações e artigos científicos. Após a coleta dos dados, a pesquisa buscou contribuir com a produção do conhecimento acerca desta temática a fim de identificar as fragilidades e as potencialidades do PIBID enquanto política pública que atua diretamente na formação de professores e no processo de construção da identidade docente. Concluiu-se, ao final da pesquisa, que muitos foram os trabalhos que trouxeram o PIBID como um elemento que contribuí tanto em termos sociais, quanto em termos acadêmicos no processo de subjetivação profissional dos licenciados do curso de Educação Física.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

POLÍTICAS EDUCACIONAIS E A EDUCAÇÃO DO CAMPO

DEIZE HELOIZA DEGRANDE CRUZ

ALBERTO ALBUQUERQUE GOMES

Este artigo apresentará um breve histórico sobre as políticas educacionais para escola pública do campo relatando leis, projetos, fatores importantes e análises de dados que beneficiarão a compreensão da atual situação educacional brasileira. Teremos como objetivo refletir sobre os elementos principais das políticas educacionais de 1990 aos anos 2000, considerando principalmente a gestão do governo de Fernando Henrique Cardoso, para o estabelecimento de mudanças na educação pública também voltada para o campo, numa perspectiva educacional, histórica e social. Através da pesquisa bibliográfica analisaremos a nova Lei de Diretrizes e Bases de 1996 e o projeto FUNDEF incorporado pela Emenda Constitucional n.º 14, de setembro de 1996, buscando favorecer a elucidação dos benefícios atribuídos e medidas que regem as políticas educacionais da escola do campo.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO: UMA REFLEXÃO SOBRE O NÃO LUGAR DO ENSINO DE SOCIOLOGIA

RENATA OLIVEIRA DOS SANTOS
CAMILA TECLA MORTEAN MENDONÇA
PATRÍCIA L. L. MERTZIG GONÇALVES DE OLIVEIRA
MARIA LUISA FURLAN COSTA

Advinda de uma trajetória de luta e muitos acordos, medidas e finalmente sua obrigatoriedade, a história da Sociologia como disciplina escolar é marcada pelas decisões tomadas por órgãos públicos, federais e estaduais. A Medida Provisória (MPV) nº 746, de 22 de Setembro de 2016, promoveu um novo debate sobre o lugar e o não lugar da Sociologia no cotidiano escolar. Dessa maneira, o presente texto tem por objetivo refletir sobre as idas e vindas da Sociologia em âmbito escolar, ancorado na abordagem do ciclo de políticas de Stephen Balls, apresentado por Mainardes (2006), no que compete ao contexto de influência, que nos revela sobre os atores sociais, contextos históricos e políticos. Torna-se importante ressaltar que tal abordagem revela o que Bourdieu (2005), identificou como "jogos" dentro do campo, nesse caso, educacional nos faz analisar a funcionalidade do ensino médio para o desenvolvimento dos estudantes brasileiros.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: ENTRE O REAL E O
IDEAL DE QUALIDADE

STELA GALBARDI DE RESENDE
ROSELI GALL DO AMARAL DA SILVA

Este trabalho tem como objetivo refletir sobre as Políticas Públicas para o uso das novas tecnologias da informação e comunicação na educação, em como o Estado brasileiro se articula em ações intencionais mais nem sempre explícitas para o atingimento de uma suposta qualidade do ensino e da redução das desigualdades educacionais. Melhorar a qualidade educacional é uma das metas perseguidas pelo Brasil nas últimas décadas, entretanto esse processo é antagônico na medida em que se estabelece uma discussão dialética dos conceitos de Sociedade, Estado, Políticas Públicas e seus reflexos no ideal de qualidade proposto pelo capital. A meta é discutir algumas questões inerentes a inserção das tecnologias no contexto educacional, sem, contudo, comprometer a qualidade do ensino, e assim aumentar a desigualdade e a exclusão.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

POSSIBILIDADES E DESAFIOS DA CRIANÇA AUTISTA NA ESCOLA

BEATRIZ MOREIRA FRUTUOSO

TAUANA RAFAELA NEIVA

MARCIA APARECIDA DE LIMA SANTOS

ADEMIR HENRIQUE MANFRÉ

O presente trabalho tem como objetivo geral apresentar, discutir e refletir sobre a temática da criança autista e a formação docente na educação escolar. A metodologia escolhida para este estudo se baseia em uma pesquisa bibliográfica que buscou investigar o objeto proposto nos principais periódicos educacionais brasileiros. São eles: a) Revista Educação e Sociedade; b) Revista Educação Especial; c) Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos; d) Revista Educação e Pesquisa; e) Revista Interface; f) Cadernos de Pesquisa em Educação. Desse modo, foram analisadas as orientações de diferentes autores do campo educacional, tornando possível a compreensão da problemática exposta. Assim, centramos a nossa análise na questão da criança autista no ensino regular e a formação dos docentes para uma educação inclusiva. Em relação à formação docente, a pesquisa apontou que essa deve ser pautada pela reflexão constante, pela capacidade de enfrentar os desafios de uma educação comprometida com a inclusão.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

PRECONCEITO E EXCLUSÃO: UMA POSSIBILIDADE DE LEITURA DO CONTO "AQUELES DOIS", DE
CAIO FERNANDO ABREU

ALAN DAYNIEL SOARES
FERNANDO TEIXEIRA LUIZ

A sociedade atual ainda está carregada de preconceitos e de valores conservadores, baseando-se neles para julgar e rotular alguém. São vistos muitos casos de violência física e moral direcionados aos homossexuais nos contextos nacionais e internacionais. Faz-se necessária, então, a problematização da homofobia e o debate acerca da urgência de combater tais atos de preconceito, discutir sobre o tema a fim de conscientizar as pessoas e torná-las mais humanas, capazes de perceber de forma autônoma a importância da empatia, do sentimento de compaixão para com o próximo. Visto isso, o presente trabalho tem o propósito de contextualizar a homofobia e problematizar o conto "Aqueles Dois", de Caio Fernando Abreu. A pesquisa teve como suporte teórico as contribuições de Coelho (2000), Butler (2003) e, sobretudo, Candido (2013). A rigor, a pesquisa sinalizou a presença do preconceito da sociedade da década de 1980, sendo muito presente o heterocentrismo e a homofobia.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DE UM JOGO DIGITAL PARA A APRENDIZAGEM DE CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA

GABRIEL MARCHIZELLI GODINHO
CAROLINA GARCETE SERRANO
WILLIAM HENOCH ALVES PEREIRA
SIDINEI DE OLIVEIRA SOUSA
MONICA FÜRKOTTER

Este estudo de caráter qualitativo, vinculado a uma pesquisa do PROBIC/Unoeste, busca investigar o potencial de um Jogo Digital Educativo para a aprendizagem de conteúdos matemáticos necessários no desenvolvimento da disciplina Cálculo Diferencial e Integral, visando contribuir com o desempenho dos estudantes dessa disciplina. Para o desenvolvimento do estudo considerou-se quatro etapas: planejamento do jogo, definindo requisitos técnicos e pedagógicos a serem contemplados em seu desenvolvimento, implementação de um protótipo, levantamento de dados referentes às interações dos professores de Cálculo Diferencial e Integral com o jogo e análise dos dados coletados para subsidiar o seu aprimoramento. A apropriação dos recursos de desenvolvimento de jogos possibilitou a criação de artefatos fundamentais como a interface por meio da qual o jogador terá acesso ao ambiente em que se desenrolará a jogabilidade e a modelagem dos objetos 3D do cenário, visando a imersão do estudante no jogo, fundamental para a aprendizagem.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

PROCESSO DIDÁTICO METODOLÓGICO PARA PRESCRIÇÃO E CONSTRUÇÃO DE RECURSO DE
TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA

MÔNICA NEMÉZIO DA COSTA SIQUEIRAI

CAMILA RODRIGUES COSTA

MANOEL OSMAR SEABRA JUNIOR

Objetivou-se descrever o processo didático e metodológico para a prescrição e construção de recurso de Tecnologia Assistiva (TA) para um estudante com deficiência múltipla (DMU). Trata-se de uma pesquisa qualitativa e descritiva. Para constituição do processo didático metodológico visando a prescrição e construção do recurso de TA para o estudante com DMU, foram realizados três procedimentos: 1) compreensão das características do estudante (estudo de caso); 2) planificação das ações a serem adotadas (identificação, prescrição e construção da TA); 3) Avaliação da eficiência e eficácia da TA produzida (essa etapa ainda não foi realizada). Conclui-se que ao pensar na prescrição e construção de recursos de TA para o estudante com DMU é imprescindível que o professor questiona-se a todo momento sobre as ações a serem realizadas e, que possa planificar essas ações de modo a estabelecer parcerias com outros profissionais que o ajudarão a avaliar a eficiência e eficácia da TA para o estudante.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL E CONCEPÇÕES DE LINGUAGEM: POR UMA
PERSPECTIVA DIALÓGICA

FABIANA GOES DA SILVA AGOSTINHO

ANA LUZIA VIDEIRA PARISOTTO

O trabalho docente é guiado por suas escolhas metodológicas que, por sua vez, são indícios de suas concepções. Neste artigo, apresentamos um recorte de uma pesquisa de mestrado, de base qualitativa, que contou com a participação de cento e cinquenta e oito professores de vinte e duas escolas do município de Presidente Prudente/SP. Os dados foram analisados à luz da análise de conteúdo e do referencial teórico voltado para concepção dialógica de linguagem. O objetivo deste artigo é compreender e analisar quais são as concepções de linguagem apresentadas pelos professores sujeitos da pesquisa. Observamos que os professores conceituam linguagem de forma monológica.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO E PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO: PONTOS E CONTRAPONTO

SAMANTA ANTUNES KASPER

ALANA PAULA DE OLIVEIRA

RENATA PORTELA RINALDI

O presente estudo, de caráter documental, visa caracterizar o Programa Mais Educação e o Programa Novo Mais Educação, bem como discutir suas semelhanças e diferenças em termos de objetivos e proposta de ampliação da jornada escolar. Para tal, nos valemos de documentos legais e normativos que instituíram e orientaram a implementação de tais programas. Na última década, programas de níveis federais foram criados para ampliar a jornada escolar, mas com intenções distintas. O Programa Mais Educação - descontinuado no ano de 2016 - propunha, de certa forma, contemplar a formação integral dos estudantes, enquanto que o objetivo central do Programa Novo Mais Educação volta-se a complementar estudos referentes à Língua Portuguesa e Matemática para melhorar o desempenho escolar dos estudantes em avaliações externas e em larga escala. Concluímos que estamos diante de um retrocesso no campo da política educacional, reducionismo, descaracterização e descontinuidade de propostas alicerçadas em contextos políticos.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

PROJETO INTERDISCIPLINAR: DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS

SANDRA REGINA CHALELA AYUB

RAUL ARAGÃO MARTINS

Muitos profissionais graduados não conseguem adentrar no mercado de trabalho. Possivelmente, as competências específicas desenvolvidas na graduação não foram suficientes para torná-los competitivos. Necessita-se que as Instituições de Ensino Superior desenvolvam estratégias educacionais, proporcionando desenvolvimento holístico, com visão integradora das competências e, conseqüentemente, do desenvolvimento de competências transversais - conhecimentos, habilidades, atitudes que um indivíduo pode mobilizar para desempenho de diferentes atividades profissionais, proporcionando elo entre o conhecimento técnico e o mercado na prática. Assim, esta pesquisa teve por objetivo analisar as competências transversais desenvolvidas nos alunos do curso de Tecnologia em Gestão Empresarial através do Projeto Interdisciplinar. Realizou-se pesquisa exploratória e de campo aplicando Inventário de Habilidades Discentes em 227 estudantes, analisando 5 competências transversais. Verificou-se que o Projeto Interdisciplinar desenvolve todas as competências transversais avaliadas, possibilitando o aluno aplicar conhecimentos técnicos na prática do mercado de trabalho.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

PROTÓTIPO PARA A CONSTRUÇÃO DE UM OBJETO DE APRENDIZAGEM DO CONCEITO DE NÚMERO
PARA CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN

JANIELE DE SOUZA SANTOS
GUNNAR CORREA PEREIRA FERREIRA
MANOEL OSMAR SEABRA JUNIOR

Estudantes com Síndrome Down apresentam dificuldades relacionadas aos conteúdos Matemáticos, principalmente à construção do conceito de número. Assim, na intenção de implementar uma possibilidade de aprendizagem em circunstância lúdica a estes estudantes, foi proposto a construção de um objeto de aprendizagem, como recurso pedagógico para auxiliar o professor no processo de ensino e aprendizagem matemática. Portanto, o objetivo deste trabalho é descrever a construção metodológica do protótipo de um objeto de aprendizagem que estimule os sete processos mentais básicos para a construção do conceito de número. A metodologia pode ser considerada descritivo-analítica e, a construção do objeto de aprendizagem é baseada nos estudos de Amante e Morgado. Os resultados são demonstrados pela metodologia de elaboração do protótipo para trabalhar cada um dos sete processos para a construção do conceito de número. Para projeções futuras, considera-se importante a construção do software, bem como a avaliação da usabilidade do mesmo.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

PROVA DE CONSERVAÇÃO DA QUANTIDADE DE LÍQUIDO: CONCEPÇÕES DE ALUNOS DO QUARTO ANO

STEPHANIE LEE BASILE BARBOZA CASEIRO

KELLY REGINA CONDE

JÚLIA NEVES FERREIRA

RAUL ARAGÃO MARTINS

Jean Piaget foi um importante psicólogo suíço que pesquisou sobre o desenvolvimento da inteligência e da moral na criança. Em seus estudos, desenvolveu uma teoria cognitiva, estabelecendo quatro estágios que caracterizariam o desenvolvimento humano, sendo eles: sensório motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal. Esta pesquisa teve como objetivo analisar a concepção de 24 alunos de 8 e 9 anos diante de um experimento prático de conservação de quantidade de líquido, comparando os resultados obtidos com as conclusões estabelecidas por Piaget. Espera-se que nessa idade as crianças já se encontrem no estágio operatório concreto, sendo capazes de entender o mundo através do pensamento lógico, utilizando-o para solucionar problemas concretos. Os resultados indicaram que os alunos avaliados são capazes de conservar a quantidade de líquido.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

RECURSO DE TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA ESTUDANTES COM PARALISIA CEREBRAL: O JOGO DA
VELHA COMO MODELO METODOLÓGICO

MANOEL OSMAR SEABRA JUNIOR
FRANCIELE APARECIDA DOS SANTOS FELICIO
VIVIANE RODRIGUES
TALITA MARIA SOUZA SANTOS

O objetivo deste estudo foi avaliar os efeitos do jogo da velha adaptado sobre o desenvolvimento e ampliação das habilidades manipulativas de três crianças com paralisia cerebral com idades de 10 a 12 anos. Para tanto, utilizou-se como metodologia o delineamento de linha de base múltipla por sujeitos, que tem por finalidade analisar, simultaneamente, mais de uma variável dependente. Desse modo, os resultados encontrados denotam-se para a utilização favorável desse recurso direcionado para a vida dessas crianças, por se tratar de um jogo que traz características que auxiliam e estimulam as habilidades manipulativas e, conseqüentemente, para a melhora nas atividades de vida diária das mesmas. Conclui-se que a utilização do jogo da velha como um recurso para interação e inclusão de crianças com paralisia cerebral pode ser vista como uma ferramenta eficaz para atender as diversas características e auxiliando nas atividades escolares, de lazer e de vida diária. PIBIC/ CNPq.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

REFLEXÕES ACERCA DO CONCEITO DE TECNOLOGIA EM UM MINICURSO VIRTUAL

SANDRA LETÍCIA SCHROEDER IGLESIAS
SILVANA APARECIDA GUIETTI
MARIA LUISA FURLAN COSTA
PATRÍCIA L. L. MERTZIG GONÇALVES DE OLIVEIRA
CAMILA TECLA MORTEAN MENDONÇA

Mediante a função que a tecnologia tem assumido no campo da Educação, principalmente quando se torna tema central para a Educação a Distância (EaD), observamos ser necessária uma reflexão mais cuidadosa sobre o tema. Assim ofertamos um minicurso para o I Simpósio Virtual sobre Tecnologias Educacionais da Universidade Estadual de Maringá em 2016. O minicurso foi desenvolvido no AVA Moodle e divulgado à professores, tutores, acadêmicos de graduação e de pós-graduação. Para tanto, apresentamos algumas considerações a partir dos estudos realizados por Álvaro Vieira Pinto (1909-1987) no livro O Conceito de Tecnologia (2005). Ao observarmos as interações feitas pelos participantes no decorrer do minicurso, percebemos que muitos compreenderam como o autor esboçou o conceito de tecnologia e puderam refletir sobre como o esclarecimento do conceito ou ainda, a falta dele, podem alterar as propostas pedagógicas e o desenvolvimento de cursos ofertados na modalidade a distância.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

REFLEXÕES PARA A EPISTEMOLOGIA EM GEOGRAFIA ATRAVÉS DA OBRA DE WALTER BENJAMIN:
LUGAR E EXPERIÊNCIA

ANA CAROLINA COLNAGO ROCO DE AZEVEDO

BRUNO LEONARDO GALDINO DE AZEVEDO

O presente artigo é resultado de pesquisa desenvolvida ao longo do ano de 2018 no âmbito dos estudos relativos à Filosofia da Educação, o qual tem como objetivo articular alguns escritos do filósofo Walter Benjamin com a categorização de lugar. Para isso, realizou-se um estudo de caráter bibliográfico em que buscou-se investigar a pertinência e relevância dos escritos do filósofo no que tange à descrição e apropriação espacial que permeiam as narrativas: "Obras Escolhidas volume 2: Rua de Mão Única", "Obras Escolhidas volume 3: Charles Baudelaire: Um Lírico no Auge do Capitalismo". Ao término da pesquisa, concluiu-se que os excertos analisados na obra benjaminiana reafirmam a pertinência de agregar o conceito de experiência, memória e as percepções espaciais como elementos atinentes à produção da Geografia Cultural.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

REGRAS NA ESCOLA: PERCEPÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO PÚBLICO

ANDRESSA CAROLINA SCANDELA PARRA

KELLY REGINA CONDE

LUCIANA APARECIDA NOGUEIRA DA CRUZ

O ambiente escolar apresenta aos alunos muitas regras que são importantes ao convívio social. Porém, muitas delas não são compreendidas ou não fazem sentido aos alunos, o que os leva a desrespeitá-las. Na presente pesquisa, buscamos conhecer a percepção de estudantes do Ensino Fundamental sobre regras na escola. Para isso, selecionamos itens específicos que tratam do tema regras de um instrumento que avaliou o clima escolar em escolas públicas. O método é do tipo descritivo e a natureza dos dados é quantitativa e correlacional. Participaram do estudo 1031 estudantes do 7º, 8º e 9º anos de quatro escolas públicas. Os resultados aqui apresentados são referentes aos itens que avaliam a elaboração, o cumprimento e a compreensão das regras. Concluímos com a análise dos resultados que as escolas não propiciam momentos de diálogo e participação dos alunos na elaboração das regras escolares.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas
Educação

RELAÇÃO PÚBLICO-PRIVADA E PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO: UM ENSAIO TEÓRICO.

FERNANDA APARECIDA AUGUSTO
JOAO GOMES MOREIRA
IRENE CAIRES DA SILVA
TATIANA VEIGA UZELOTO
MARIA ELIZA NOGUEIRA OLIVEIRA

Este artigo tem o objetivo de discutir o desmanche que as propostas neoliberais vêm realizando com relação às políticas sociais, que o Estado, em cumprimento ao seu dever, deveria providenciar, visando ao bem estar da população, numa postura democrática. Buscou-se esclarecer que a relação público-privada nada mais é que uma grande estratégia do capital para criar e ampliar novos nichos de mercado para a superação da crise cíclica do capitalismo, sempre apresentada com novas roupagens nas mutações que se processam, para reduzir os efeitos da inevitável asfixia social que acabou por gerar grandes revoluções registradas em seu processo histórico. O presente artigo é de cunho bibliográfico, onde buscou-se informações em doutrinas, periódicos, revistas especializadas, sites oficiais, dentre outros. Por fim, mostrou-se um diagnóstico breve da atual situação da educação pública brasileira que, a partir da terceira via, vem incorporando novas formas de atuação pautadas na lógica do mercado.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

RELAÇÕES DE GÊNERO E EDUCAÇÃO MORAL: UMA PERSPECTIVA TRANSVERSAL PARA
CONSTRUÇÃO DA PERSONALIDADE MORAL

ROSIMEIRE CARVALHO DOS SANTOS MASUDA

CARMEN LÚCIA DIAS

As relações de gênero, histórica e culturalmente, são marcadas por desigualdades, diferenças, estereótipos, preconceitos etc. Na escola esses processos socioculturais se repetem e isso leva-nos a perceber o quão fundamental é ter uma perspectiva da escola sob a ótica do gênero. Desse modo, este artigo tem como objetivo discutir as relações sociais de gênero e educação escolar sob a perspectiva da educação moral como meio de construir personalidades morais. Para tanto, utilizamos como aporte teórico epistemológico, autores que desenvolveram estudos e dados sobre o tema de relações de gênero, educação e educação moral, possibilitando um novo enfoque através de um viés analítico. Concluímos que as relações de gênero em âmbito escolar contribuem para a manutenção da desigualdade entre os sexos e a educação moral pode ser um caminho para a construção de personalidades morais e a construção de relações de gênero democráticas.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

REPRESENTATIVIDADE DA DIDÁTICA NOS CURSOS DE LICENCIATURAS NOS TRABALHOS DA ANPED**ESTELA LEMOS MOREIRA
RENATA PORTELA RINALDI**

Esta pesquisa tem como objetivo analisar o espaço da didática nos cursos de licenciatura nos trabalhos da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED). Foi realizada uma pesquisa bibliográfica na base de dados da ANPED, nos Grupos de Trabalhos 04 (Didática) e 19 (Educação Matemática), no período de 2011 a 2017. Sabe-se que o processo de formação inicial de professores no Ensino Superior requer, além dos conteúdos de fundamentos, conteúdos pedagógicos e práticas de ensino que apoiem o desenvolvimento da aprendizagem da docência. Todavia, reconhecemos que a formação inicial nos cursos de licenciatura, em especial na área de ciências exatas priorizou o bacharelado e as disciplinas pedagógicas ficam designadas ao final do curso. Os resultados apontam que a produção sobre o tema Didática nos cursos de licenciatura é irrisória para a importância que ela tem na formação do professor para apoiar a aprendizagem significativa do estudante. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE
Ciências Humanas
Educação

Comunicação oral

(RE)SIGNIFICANDO CONCEITOS: FORMAÇÃO CONTINUADA EM SEXUALIDADE E GÊNERO NA PRIMEIRA INFÂNCIA.

INAÊ ELIAS DO NASCIMENTO
JANAINA PEREIRA DUARTE BEZERRA

Temáticas ligadas à sexualidade fazem parte do cotidiano escolar, sendo uma das necessidades formativas de educandos/as e educadores/as. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) propõem que os temas sobre sexualidade sejam trabalhados de maneira transversal, porém os educadores/as sentem-se despreparados na efetivação desses trabalhos; diante de tal fragilidade surge a proposta de formação contínua para os/as educadores/as da educação infantil no Fórum Regional da Primeira Infância (FORPEDI). A presente proposta objetiva investigar a trajetória docente através de um questionário aberto e análise das respostas em base linguístico-semiótica, corroborando quais os principais motivos que levaram os/as educadores/as a procurarem a formação contínua, evidenciando a fragilidade formativa nos cursos de pedagogia que dificultam na implementação de uma prática pedagógica.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

SABERES DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM PRESIDENTE PRUDENTE: DESFILE ESCOLAR UMA TRADIÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS (1937-1971)

JAQUELINE COSTA CASTILHO MOREIRA

Os desfiles comemorativos são expressões culturais festivas trazidas pelos europeus, que ganharam vulto no Brasil. Todavia, em governos ditatoriais tornou-se uma prática pedagógica obrigatória, que encerrava em seu ideário um programa de educação cívica associado a políticas centralizadoras de nacionalização. Objetivando investigar os "desfiles escolares" como uma tradição de prática docente entre 1937-1971; a metodologia perpassa por uma abordagem historiográfica, centrada em pesquisa documental e bibliográfica, baseada em formulações identificadas como "História Cultural". O estudo apresenta duas categorias de resultados: um plano de ensino do "desfile como conteúdo" de um curso Normal de currículo oficial, e a segunda refere-se aos "desfiles como tradição" de duas escolas de Presidente Prudente. Este levantamento evidencia a relação direta entre essas apresentações públicas e a valorização identitária das escolas perante a sociedade local, o que também tornava os saberes da Educação Física enaltecidos pelo menos durante o evento.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

SEQUÊNCIA DE ENSINO INVESTIGATIVA (SEI) NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:
ANALISANDO A CONTEXTUALIZAÇÃO SOBRE O TEMA ELETRICIDADE

JOSIANE DE ALMEIDA TREVISANI
PAULO CÉSAR DE ALMEIDA RABONI

O objetivo deste estudo foi mostrar a primeira etapa de uma Sequência de Ensino Investigativa (contextualização) desenvolvida no segundo semestre de 2017, no primeiro ciclo do ensino fundamental, em uma escola pública da rede municipal de Presidente Prudente/SP. A metodologia pode ser definida como qualitativa e estudo de caso. A atividade se baseou no livro didático, mas as questões adquiriram características investigativas. O instrumento de coleta de dados que utilizamos para análise foi a gravação em áudio. Os resultados mostraram que os alunos trazem conhecimentos do dia a dia para a sala de aula. Concluimos que a contextualização do conteúdo trabalhado desta forma pode promover a construção da cidadania.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO RECURSO FACILITADOR NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

BEATRIZ FÉBA DE SALES
RENATA PORTELA RINALDI

Este trabalho visa apresentar parte da pesquisa realizada para o Trabalho de Conclusão de Curso de Licenciatura em Pedagogia da FCT/UNESP, que tem por objetivo investigar o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC como recurso facilitador no processo de aprendizagem das crianças de anos iniciais do ensino fundamental. De abordagem qualitativa, desenvolveu-se via pesquisa bibliográfica e os dados foram coletados em três bases de dados, sendo: ANPED (Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação) no GT 16 Educação-Comunicação; SIED-EnPED (Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância) no período de 2012 e 2014; base de dados SciELO, no período de 2005 e 2017. O aporte teórico foi extraído de livros, artigos, documentos monográficos e periódicos que tratam dessa temática. Os resultados apontam que é possível utilizar as TIC para facilitar o processo de ensino-aprendizagem de crianças no processo inicial de escolarização.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL E ENSINO DE MATEMÁTICA: LEVANTAMENTO DOS TRABALHOS APRESENTADOS NO XI ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (ENEM)

THAIS DE SÁ GOMES NOVAES
ELIZABETH DE LOURDES PRIMO COTRIM

O objetivo do trabalho consistiu em investigar as pesquisas sobre a Teoria Histórico-Cultural e o ensino de Matemática nos anais do XI ENEM - Encontro Nacional de Educação Matemática, realizado no ano de 2013. Trata-se de uma pesquisa qualitativa que segue o delineamento de um levantamento. Os termos dos títulos e as palavras-chaves empregadas pelos autores nem sempre são muito expressivas das temáticas abordadas nas escritas, que só foi possível de ser identificada com a leitura integral dos resumos. Dentre os conceitos da Teoria Histórico-Cultural abordados nas produções analisadas, destacaram-se: aprendizagem, significado e desenvolvimento. Os resultados obtidos com a pesquisa podem subsidiar novos estudos sobre o ensino da matemática fundamentados na Teoria Histórico-Cultural.

Pesquisa (ENAPI)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

UM ESTUDO DE CASO SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NOS CURSOS DE LICENCIATURA:
PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES

EDIR NEVES BARBOZA
ESTELA LEMOS MOREIRA
FABIO TERUO TAKAHASHI
VIVIAN ROSA GARCIA DE ALMEIDA SOUZA
BEATRIZ FÉBA DE SALES
DANIELE DOS SANTOS MARTINS VIEIRA
PAULO ROBERTO BRANCATTI
LAIS AGNES DA SILVA
RENATA PORTELA RINALDI

O presente artigo põe em discussão a formação inicial de professores nos cursos de Licenciatura em Pedagogia, Geografia, Educação Física, Matemática, Química e Física a partir das produções de dois bancos de dados nacionais, a saber: Portal de Periódicos CAPES/MEC e o Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, no período de 2001 a 2018. A pesquisa, de natureza qualitativa, do tipo estado do conhecimento, desenvolve-se abrangendo docentes e discentes do Programa de Pós-Graduação em Educação e do curso de Licenciatura em Pedagogia da UNESP, campus de Presidente Prudente. Na fase inicial foram utilizados os seguintes descritores: Licenciatura, Formação Inicial e Graduação acrescida do nome dos cursos de licenciatura investigados. Os resultados parciais possibilitaram conhecer o cenário atual das licenciaturas no Brasil, as tensões entre licenciatura e bacharelado, bem como apontaram para o enfraquecimento e desprestígio dos cursos de licenciatura no país.

RELATOS DE EXPERIÊNCIA

A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA PRÁTICA REFLEXIVA.....	1735
ACESSIBILIDADE PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR: UM RELATO INDICATIVO PARA INCLUSÃO DE GRADUANDOS COM SURDEZ	1736
ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO FRENTE AS NECESSIDADES DE PACIENTES PORTADORES DE FISSURA PALATINA.	1737
AULA PRÁTICA VIVENCIADA NA CÂMARA MUNICIPAL DE VEREADORES DE PRESIDENTE PRUDENTE ANALISANDO O PROCESSO LEGISLATIVO E AS INSTITUIÇÕES DE DIREITO PÚBLICO - RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA BEM SUCEDIDA.....	1738
DIFICULDADES DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTO: CONTRIBUIÇÕES POR MEIO DAS ESTRATÉGIAS DE LEITURA	1739
DIVERSIDADE CULTURAL NO ENSINO FUNDAMENTAL: PROCESSO EDUCATIVO E TDIC.....	1740
EDUCAR PARA A SOLIDARIEDADE: UM DESPERTAR DE TODOS!.....	1741
ESTRATÉGIAS DE ENSINO: DIALOGANDO COM PROFESSORES NA ESCOLA.....	1742
ESTRATÉGIAS DE LEITURA: DA TEORIA ÀS PRÁTICAS EM SALA DE AULA.....	1743
ESTRATÉGIAS E RECURSOS EM EXERGAMES COMO MEIO FACILITADOR À INCLUSÃO SOCIAL E EDUCACIONAL DE ESTUDANTES COM AUTISMO	1744
FAMÍLIA E ESCOLA: UMA PARCERIA QUE FORMA LEITORES.....	1745
FÓRUM DE DISCUSSÕES SOBRE TEMAS DIVERSOS À LUZ DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL - RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA BEM SUCEDIDA.....	1746
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA: APONTAMENTOS DE PESQUISAS	1747
O TEATRO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO EM GEOGRAFIA.....	1748
PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA- PNAIC 2017: CONTRIBUIÇÕES PERENES DE UMA FORMAÇÃO ALIGEIRADA	1749
PEER INSTRUCTION: METODOLOGIA ATIVA DE APRENDIZAGEM TENDO COMO FERRAMENTA TECNOLÓGICA O SOFTWARE TBL ACTIVE	1750
QUEM DISSE QUE NO BERÇÁRIO NÃO É POSSÍVEL?"	1751
REFORMA DO ENSINO MÉDIO COMO ENTRAVE A DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO	1752
ROLE PLAYING GAME DE MESA - UMA APROXIMAÇÃO MÚTUA PROFESSOR/ALUNO.....	1753
SALA DE AULA INVERTIDA: UMA EXPERIÊNCIA COM EDUCANDOS DE GRADUAÇÃO.....	1754
SAÚDE DO TRABALHADOR: A VISITA COMO PARTE FUNDAMENTAL NA APLICAÇÃO DE PLANOS DE AÇÃO PARA A PROMOÇÃO E PREVENÇÃO DE ACIDENTES E DOENÇAS	1755
SEQUENCIA DIDÁTICA ASA BRANCA.....	1756
TRABALHO DE INCLUSÃO NO CPIDES.....	1757

Extensão (ENAEXT)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA PRÁTICA REFLEXIVA

ALINE DE SOUZA

O estágio de docência foi realizado na Faculdade de Ciências e Tecnologia (UNESP), na disciplina Política Educacional e Organização Escolar Brasileira no 2º ano de Pedagogia. A atividade teve por objetivo refletir sobre a importância da vivência do estágio de docência na formação do futuro professor universitário. Desse modo, ressalto a importância do estágio de docência no ensino superior para a formação crítica e reflexiva do futuro professor, e destaco que durante as atividades realizadas tive a oportunidade de acompanhar os alunos e orientá-los conforme as minhas atribuições. Tal situação propiciou uma formação ímpar baseada na ética e no diálogo para a compreensão da realidade e sua transformação. CAPES Com intuito de receber contribuições e estabelecer uma parceria com os alunos, a professora responsável apresentou o objetivo da disciplina e o cronograma de atividades previstas. Os alunos foram levados a uma sala de aula para observar uma exposição de obras de artes e escolher uma imagem que representava o papel do professor na sociedade contemporânea. Começamos com as discussões e reflexões teóricas a partir das ideias de Saviani (1997) e Vieira (2009) sobre os aspectos da educação nacional e da legislação educacional para a construção de uma estrutura e funcionamento do ensino. Ainda os alunos desenvolveram um Trabalho de Prática como Componente Curricular (PCC) por meio de um estudo da Legislação Educacional Brasileira, Lei 9394/96 e as resoluções e diretrizes curriculares específicas para a educação básica, educação infantil e ensino fundamental. Com base nas ideias de Silveira (1995) refletimos sobre o papel da escola como mediadora do conhecimento e do professor como transformador da realidade. Diante de tantas contribuições, realizei a aula de regência articulada aos princípios de uma prática pedagogia reflexiva fundamentada em Rios (2008). Utilizando os ideais de Freire (2013) iniciei um diálogo com os alunos sobre a vida pessoal; principais publicações; frases famosas e imagens relevantes de Paulo Freire durante sua trajetória pessoal e profissional. Considero ter sido um momento rico de discussão, reflexão e aprendizado sobre os saberes fundamentais à prática pedagógica reflexiva. Outro estudo de PCC foi desenvolvido através de entrevista, objetivando analisar criticamente o contexto atual de atuação docente na escola de Educação infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, enfatizando seu papel, seus desafios e suas possibilidades.

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

ACESSIBILIDADE PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR: UM RELATO INDICATIVO PARA INCLUSÃO DE GRADUANDOS COM SURDEZ

STEPHANIE OWENS COELHO
JAQUELINE COSTA CASTILHO MOREIRA

O contingente de pessoas com deficiência no ensino superior tem se ampliado, exigindo dos órgãos públicos e instituições mais do que prescrições e discursos. Diferentemente do Ensino Básico com alguns avanços práticos; as ações nas Instituições de Ensino Superior (IES) ainda esbarram em muitos desafios, dentre eles o oferecimento de recursos pedagógicos aos graduandos. Nesse relato, objetivou-se identificar em vivências acadêmicas de um semestre letivo, a acessibilidade pedagógica na perspectiva de graduandos com surdez do ensino superior, desde o acesso ao vestibular até o acompanhamento de quatro disciplinas teóricas e de uma prática. As conclusões perpassam pela colaboração com o aprimoramento de indicadores de acessibilidade pedagógica ajudando a transposição de barreiras que se encontram nas dimensões metodológicas e instrumentais de ensino, favorecendo a autonomia nos estudos e atividades diárias e permanência até a conclusão da graduação. Minha preparação para o vestibular foi autodidata em apostilas emprestadas, durante um ano. Embora nesses dias tenha sofrido indagações por fiscais e recebido instruções para a realização das provas oralmente; recordo - me ao ver meu nome na lista, meu corpo vibrar em silêncio. Na segunda semana de aula, encorajei-me a conversar com a coordenação, aconselhando os professores que falassem olhando para os alunos, facilitando minha leitura labial. Estes atenderam o pedido, e passaram a falar frontalmente, evitando apagar a luz e movimentando-se com menor intensidade. Porém, a rotina de alguns voltou com o tempo e não tive coragem de questioná-los. Exceto isso, caso não conseguisse ler os lábios, meus colegas repetiam o que estava sendo dito. Realizei pesquisas buscando formas de enfrentamento, considerando a existência de diferentes recursos de adaptação e tecnologia assistiva; assim como sugerir estratégias simples, que permitem a acessibilidade pedagógica a graduandos com surdez, como: solicitar ao professor paciência e a atitude de checar se o graduando está acompanhando; que fale com voz clara, boa articulação e pausadamente; que utilize materiais audiovisuais com legendas; que nestes destaque em cores as palavras-chave de um determinado assunto, para que se possa buscar na literatura o que ficou fragmentado. Não se esquecendo de reivindicar da IES a disponibilização de: "sistemas de sonorização" e profissionais capacitados (intérpretes oralistas e de LIBRAS ou estenotipistas).

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO FRENTE AS NECESSIDADES DE PACIENTES PORTADORES DE FISSURA PALATINA.

ADRIELLE ZENILDA ANDRADE
RAFAELA DOS SANTOS SOBRINHO

A Fissura Labiopalatina é uma malformação congênita que ocorre durante o desenvolvimento fetal, sendo representada pela ausência de fechamento do lábio, palato ou ambos. Conhecida popularmente por "lábio leporino" e "goela de lobo" é um tipo de anormalidade que envolve fatores genéticos e ambientais, podendo ser diagnosticado no período pré-natal por ultrassonografia morfológica e ao nascer por meio da inspeção e palpação na cavidade oral. O diagnóstico precoce auxilia a equipe multiprofissional na proposta de um plano terapêutico e de reabilitação adequado, respeitando as fases ideais para cada intervenção, como as cirurgias corretivas, por exemplo. Este relato de experiência tem objetivo de demonstrar a reflexão de acadêmicas de enfermagem frente às possibilidades de atuação do enfermeiro frente aos cuidados relevantes da com pacientes portadores de fissura labiopalatina. Como acadêmicas é de grande importância introduzir esse assunto na grade curricular de ensino pois é um assunto que abrange utilidades importantes para o enfermeiro em sua carreira. Frente a identificação do não contato com esta temática específica da má formação craniofacial durante a grade de disciplinas e conteúdos vivenciada na graduação, a partir de uma atividade de extensão, foi possível vivenciar uma experiência de assistência de enfermagem à família e a pessoa com fissura labiopalatina. O enfermeiro tem importante papel no cuidado prestado ao cliente, ele atua prestando uma assistência primária desde o diagnóstico até o tratamento, presta cuidados de acordo com sua necessidade e faixa etária. Foi identificada forte relação entre a tomada de decisão do enfermeiro em conjunto com a família trabalhando o momento em que possa haver a rejeição de família e comunidade, mediante apoio emocional, encorajando o cliente e seus pais, instruindo e orienta a educação em saúde para que assim compreenda sobre o assunto e possa ter uma melhor reabilitação com os procedimentos que há de passar. Outro aspecto importante foi a orientação da forma de alimentar a criança que deve ser cautelosa na posição sentada, atentando para que ocorra deglutição adequada e menor risco de aspirar. A partir do contato com uma mãe de uma criança com fissura labiopalatal, que vivenciou preconceito e as dificuldades envolvidas no processo de reabilitação, foi possível perceber o impacto deste cuidado. Identifica-se ainda a importância do apoio emocional e principalmente nos processos de perioperatório e pós-operatório

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

AULA PRÁTICA VIVENCIADA NA CÂMARA MUNICIPAL DE VEREADORES DE PRESIDENTE PRUDENTE
ANALISANDO O PROCESSO LEGISLATIVO E AS INSTITUIÇÕES DE DIREITO PÚBLICO - RELATO DE
UMA EXPERIÊNCIA BEM SUCEDIDA

FERNANDA QUINELI ALVES NAGAO

No sentido de aproximar a teoria e prática, organizamos uma visita técnica à Câmara Municipal de Vereadores de Presidente Prudente, essa metodologia foi utilizada como uma ferramenta de ensino na modalidade aula prática, possibilitando a interdisciplinaridade do Curso Técnico em Serviços Jurídicos e Contabilidade. Os componentes curriculares pertinentes a Visita Técnica foram: Noções de Direito Constitucional e Direito Comercial e Empresarial, com foco no tema: Processo Legislativo, Hierarquia das Leis e Instituições de Direito Público e Privado. A visita técnica teve como objetivo assistir uma sessão legislativa na Câmara Municipal de Vereadores de Presidente Prudente, com toda sua rotina e acompanhar o processo de apresentação e votação de um projeto de lei e as formas de controle de constitucionalidade existentes. Dando condições para que o alunado faça uma maior associação dos conteúdos teóricos com situações reais, sendo estas experiências extremamente necessárias e fundamentais para a melhor formação acadêmica do discente, qualificando-o para o mercado de trabalho e estimulando na continuidade de seus estudos. Essa aula prática contribuiu para aproximar os conceitos teóricos das vivências práticas aplicadas, possibilitando maior assimilação do conteúdo ministrado, formando e qualificando melhor o estudante para o mercado de trabalho. Essa metodologia mostrou-se um instrumento motivador para a continuidade do curso técnico, ocasionando a diminuição da evasão. Não há financiamento

No dia 26/03/2018, os alunos do Curso Técnico em Serviços Jurídicos e Contabilidade, da Etec Professor Adolpho Arruda Mello, compareceram à sessão legislativa da Câmara Municipal de Vereadores de Presidente Prudente, para acompanhar a rotina de trabalho do referido órgão, presenciando a discussão e votação de um projeto de lei oriundo do executivo. Conheceram uma Instituição de Direito Público, podendo diferenciá-la de outras instituições de Direito Privado.

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

DIFICULDADES DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTO: CONTRIBUIÇÕES POR MEIO DAS ESTRATÉGIAS DE LEITURA

MARIANA SILVA OLIVEIRA FERNANDES
LUAN CHAGAS FURLAN
BEATRIZ ROMANO SILVA
MICHELE ROMANO SILVA
GEMENIANE MARIA SALES
DENISE CRISTINA DA SILVA ALMEIDA
CAROLINE MENEZES DE FREITAS
ELISA MAGALHÃES CELOS

O presente trabalho abordou as dificuldades de interpretação de texto que se fazem presentes junto aos alunos do ensino fundamental I, portanto, é preciso que o professor utilize metodologias que proporcionarão a possibilidade dessas crianças interpretarem, mesmo as ideias que estão implícitas no texto. Entender e solucionar as dificuldades de leitura e escrita é muito importante para escolas, visto que os alunos necessitam compreender textos para atribuir sentido a eles. Justifica-se esse trabalho pelo fato que cada criança tem sua especificidade no momento de aprender, sendo assim, apresentam dificuldades e habilidades particulares. Mas para que essas dificuldades, mais especificamente as de interpretação de texto possam ser sanadas, o uso das estratégias de leitura com a prática da leitura compartilhada são ferramentas muito significativas no processo de compreensão da escrita. O trabalho tem como objetivo contribuir para a formação de leitores competentes que saibam interpretar textos, utilizando as estratégias de leitura. Inicialmente observamos que os alunos apresentam dificuldades na interpretação e produção de textos. Com base no objetivo de contribuir para a formação de leitores competentes, ao decorrer do trabalho acreditamos ter alcançado o que desejávamos. Nada consta. A aplicação das atividades práticas foi realizada para alunos de 4º e 5º ano, que possuem dificuldade de leitura, escrita e interpretação de textos. Baseados no objetivo de contribuir para a formação de leitores competentes que saibam utilizar as estratégias de leitura, foi elaborado uma sequência didática com o tema "Copa do Mundo" e assuntos relacionados, o tema foi escolhido com base no interesse das crianças. A primeira atividade é muito semelhante com as que são aplicadas em sala de aula e foi utilizada como uma sondagem. O texto foi lido junto com os alunos, assim como as questões, porém responderam tudo sem nenhuma intervenção. No segundo dia de intervenção, fizemos uma leitura compartilhada do texto "O dono da bola", porém dessa vez com a aplicação das estratégias de leitura, cuja finalidade é ler pausadamente, fazendo observações e questionamentos durante toda a leitura. Por último, realizamos uma avaliação para saber se as crianças gostaram das atividades. Grande parte dos alunos gostaram bastante do tema abordado e da forma como a segunda atividade foi aplicada.

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

DIVERSIDADE CULTURAL NO ENSINO FUNDAMENTAL: PROCESSO EDUCATIVO E TDIC

EDWIGES INÁCIA DE LIMA

MÔNIA DANIELA DOTTA MARTINS KANASHIRO

Este trabalho foi uma observação das autoras mestrandas vinculado à disciplina cursada TIC e Educação Escolar, com o intuito de discutir as ações desenvolvidas em um projeto pedagógico realizado com as salas dos 5º anos de uma escola municipal de Ensino Fundamental de Rancharia - SP, entre os meses de maio e junho de 2018. Justifica-se mediante a necessidade das autoras em entender como o uso das mídias digitais e tecnologias contribui para desenvolver nos alunos valores e aprendizagens sobre Diversidade Cultural. Analisando de que forma a tecnologia vem sendo usada no trabalho com os alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, e se este uso potencializa e favorece a construção do conhecimento acerca da Diversidade Cultural. Diante das observações, entendemos que no projeto observado a tecnologia contribuiu para a formação de valores e para a construção de conhecimentos sobre Diversidade Cultural, no entanto, notamos que as tecnologias não constituem em si mesmas um elemento capaz de ensinar e promover uma educação de qualidade, sua potencialidade em transformar e melhorar a educação reside nas propostas psicopedagógicas e didáticas a partir de sua utilização. O projeto surgiu a partir de ações preconceituosas no ambiente escolar, o que motivou uma das professoras a iniciar o trabalho. A docente resolveu desenvolver ações com uso da tecnologia que contribuíssem para a aprendizagem sobre a Diversidade Cultural, unindo a formação de valores com o letramento digital dos alunos. O trabalho foi observado presencialmente e sem interferência pelas autoras durante dois meses, sendo que as atividades práticas em laboratório de informática aconteciam uma vez por semana. As estratégias e ações docentes para o desenvolvimento dos saberes construídos foram: Pesquisas na internet, em dicionários e enciclopédias sobre os termos Preconceito, Discriminação e Racismo; Pesquisas sobre os costumes e culturas existentes no Brasil; Confecção de cartazes digitais para impressão e exposição escolar sobre o tema; Construção de história em quadrinhos digitais; dentre outras ações. Observamos que a mediação pedagógica esteve presente e foi crucial para orientar e direcionar a participação ativa dos estudantes e promover sua aprendizagem. Percebe-se que a tecnologia por si só não constitui-se como elemento inovador e capaz de promover o ensino e que sua contribuição refere-se à difusão das informações, sendo o docente e os estudantes os agentes ativos que produzem os conhecimentos.

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

EDUCAR PARA A SOLIDARIEDADE: UM DESPERTAR DE TODOS!

IVONE CRISTINA DE PAIVA LOURENÇÃO
GIORGIA ANDRADE REGIANI FERREIRA MARTINS
JOYCE APARECIDA DE GOIS LIMA
WAGNER DOS REIS

É impossível pensar em elaborar um projeto na escola sem pensar em desenvolvimento humano, já que está se coloca como um dos principais ambientes responsável pela formação ética e cidadã; soma-se a isto o fato de questões envolvendo a solidariedade. Uma escola que não trabalha valores não cumpre seu papel junto a seu tempo e a sociedade. Diante disso decidiu-se pelo Projeto Educacional Cooperativo- PEC - Educar para a solidariedade: um despertar de todos! Afinal vivemos em um contexto onde existe uma carência de manifestação de comportamentos cooperativos, que facilitem as boas relações interpessoais, principalmente quando voltamos essas ações para a rotina do mercado de trabalho. O projeto vai de encontro ao atendimento das demandas pessoais e profissionais, mostra o cuidado da escola com a formação integral de seus alunos. Ampliar a participação da comunidade escolar nos processos produtivos da Etec Dr. Luiz César Couto, permitir a cooperação direta no sistema cooperativista e integrar a cadeia produtiva à comunidade consumidora. Através da prática da solidariedade é possível gerar grupos cooperativos, promovendo maior participação no sistema cooperativista e engajamento na prática sistemática dos processos produtivos e pedagógicos. A formação de equipes solidárias, depende de fatores voltados para a prática do desenvolvimento pessoal e profissional, que a partir do diálogo, vai de encontro ao atendimento das demandas pessoais e profissionais, mostra o cuidado da escola com a formação integral de seus alunos e anseia resultados tanto qualitativos (resolução de conflitos, a qualidade nas relações interpessoais, despertar a sensação de pertencer ao grupo, etc.), quanto quantitativos. A formação dos valores éticos e sociais de uma equipe é importante para o desenvolvimento humano. A cooperação é um gesto relevante para que a escola cumpra seu papel numa sociedade inquieta e carente de comportamentos cooperativos. O objetivo do PEC é despertar na comunidade escolar a solidariedade de maneira a gerar mais grupos cooperativos, para o engajamento na prática sistemática dos processos produtivos e pedagógicos. Compreende-se que estratégias como: oficinas, palestras motivacionais, dinâmicas, podem levar ao maior comprometimento do coletivo e gerar formação de equipes de trabalho voluntário. O processo contribuirá para uma satisfação pessoal e potencializará resultados solidários.

Extensão (ENAEXT)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

ESTRATÉGIAS DE ENSINO: DIALOGANDO COM PROFESSORES NA ESCOLA.

FABIANE SALOMÃO SOUZA
IRINEU ALIPRANDO TUIM VIOTTO FILHO
LUCIANA GOMES

Este trabalho apresenta alguns resultados obtidos em uma pesquisa de Mestrado realizada em uma escola da Rede Municipal de Educação de Presidente Prudente/SP, no decorrer do ano de 2016. A pesquisa foi autorizada pelo comitê de ética e pesquisa com número de protocolo 109/2009. A pesquisa justifica-se diante do elevado número de encaminhamentos de queixas de alunos com problemas de aprendizagem. O Objetivo deste trabalho é apresentar os resultados obtidos em um momento de formação sobre o tema "estratégias de ensino", realizado com as gestoras da escola e com os professores do Ensino Fundamental, ciclo I. Verificamos que os professores conseguiram refletir acerca de estratégias que podem contribuir com sua prática pedagógica, atendendo a singularidade de cada aluno e assim, qualificando seu trabalho na escola. Para problematizar o tema, foi realizada dinâmica de grupo utilizando várias colheres de tamanhos e formas diferentes, nas quais foi passada uma bolinha de isopor. Os participantes ficaram dispostos em círculo e foram passando a bolinha para a pessoa ao lado, utilizando uma colher. Após o encerramento da dinâmica realizou-se a reflexão com o grupo, estabelecendo relação entre a bola e a criança que o professor recebe em sala de aula, que possui necessidades específicas. As colheres representando as estratégias utilizadas para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem. Depois foi utilizada a técnica denominada "chuva de ideias", na qual as professoras verbalizaram as estratégias que realizam com mais frequência com os estudantes. Os participantes foram distribuídos em grupos para realizarem um estudo de caso, elaborado pela psicopedagoga do C.A.A., baseado em dificuldades frequentemente relatadas nas queixas escolares. Durante o estudo de caso os participantes discutiram com intuito de estabelecer estratégias que favorecessem a aprendizagem da criança em estudo. Observou-se que os professores foram participativos, interativos, deram exemplos de estratégias que já realizaram em sua prática profissional. Diante das dificuldades apresentadas no caso, elencaram que seria prioridade a professora se aproximar mais da criança para estabelecer um vínculo positivo com ela e apresentaram algumas estratégias a serem desenvolvidas. Foi destacada a necessidade de melhorar sua socialização na escola. O encontro foi encerrado com a indicação por parte da pesquisadora e demais participantes de algumas estratégias que podem auxiliar o trabalho do professor.

Extensão (ENAEXT)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

ESTRATÉGIAS DE LEITURA: DA TEORIA ÀS PRÁTICAS EM SALA DE AULA

ANA PAULA CARNEIRO
ANA PAULA GIANFELICE
EDUARDO ALBERTO FERREIRA

O presente resumo retrata as atividades de leitura realizadas com alunos do 5º ano da E.M. Cel. José Soares Marcondes, no período de abril a dezembro de 2017 para o Curso Estratégias de Leitura: da teoria às práticas em sala de aula. O objetivo foi contribuir para a formação de leitores mais competentes, críticos, autônomos e fluentes por meio do trabalho com estratégias de leitura de textos literários. Esse trabalho foi uma primeira etapa de um projeto de leitura que tem se desenvolvido dentro da unidade escolar e que tem contribuído para a formação de leitores mais competentes, críticos, autônomos e fluentes. Realizamos alguns encontros para apresentar e discutir com os alunos as Estratégias de Leitura. No primeiro encontro apresentamos para a eles o tema "Estratégias de Leitura". Em nosso segundo encontro, trabalhamos o tema ativação dos conhecimentos prévios e exploramos o livro "Quando o sabiá canta, nossos males espanta". Em nosso terceiro encontro o tema foi conexões, fizemos a conceituação e atividades práticas. Resgatamos o encontro anterior e aproveitamos para fazer as conexões com esse encontro a partir do texto "Quando o sabiá canta, nossos males espanta". Em nosso quarto encontro abordamos o tema inferência, realizamos a conceituação e atividades práticas, a partir do livro "Pêssego, pera, ameixa no pomar". No quinto encontro utilizamos como atividade o texto "Mal Entendido de Orígenes Lessa" e seus fragmentos para que os alunos colocassem em prática os conhecimentos apreendidos no encontro. Utilizamos o tema Visualização no quinto encontro, conceitualizamos para as crianças e realizamos as atividades. No sexto encontro trabalhamos a temática questionamento, apresentando a conceituação e atividades práticas, trabalhamos com o texto "O velho, o menino e a mulinha". Por fim, percebemos um crescimento dos alunos em relação ao trabalho com leitura, pois apresentavam mais facilidade para compreensão dos textos lidos e uma habilidade para expressar suas ideias ou defender determinada opinião

Extensão (ENAEXT)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

ESTRATÉGIAS E RECURSOS EM EXERGAMES COMO MEIO FACILITADOR À INCLUSÃO SOCIAL E EDUCACIONAL DE ESTUDANTES COM AUTISMO

GISELE SILVA ARAÚJO
TAYNARA MARCIA ANGELO NETO
SIMONE PINTO FERREIRA
STEFANE DOS SANTOS SCHORZ
MANOEL OSMAR SEABRA JUNIOR

As nuances de comportamento, linguagem e interação apresentadas por estudantes com autismo são desafios permanentes, na educação, quando se enseja interagir com recursos humanos e materiais adequados para equiparar oportunidades diante das especificidades e interesses apresentados por esses estudantes (ARAÚJO; SEABRA JÚNIOR, 2018). O presente resumo, fruto de um projeto de pesquisa de extensão universitária, apresenta o relato de experiência de uma atividade realizada com 6 estudantes com autismo de uma instituição de Educação Especial de um município do Estado de São Paulo. O objetivo dessa atividade foi o de planejar estratégias e a adaptação de recursos em exergames como meio facilitador à inclusão social e educacional de estudantes com autismo. A partir da análise dos dados e do acompanhamento posterior dos estudantes participantes do projeto, concluiu-se que o planejamento de estratégias e a adaptação de recursos é um meio facilitador e eficaz para a inclusão social e educacional de estudantes com autismo. Proex/UNESP Para atividade foram selecionadas 6 modalidades de exergames: Football; Skiing; Baseball; Darts; Golf e Tennis, os quais, compõem o pacote de jogos Kinect Sports Season Two da Microsoft Studios, compatível com o XBOX 360 Kinect. A partir dessa seleção, planejou-se 5 seções de atividades para cada modalidade de exergames, totalizando 30 seções realizadas em uma sala de terapia multissensorial. Na 1ª seção de cada modalidade, os estudantes foram submetidos à prática esportiva de forma livre, lúdica e espontânea, a qual objetivou-se desenvolver o vínculo do estudante com o jogo e com os pares. Para a 2ª, 3ª e 4ª seção foram planejadas as seguintes estratégias: 1) Comunicação verbal (clara e objetiva); 2) Comunicação visual (observar, compreender, executar); 3) Comando e reforço verbal positivo (motivador); e 4) Apoio físico (método 'sombra'). Em relação ao recurso e ao ambiente foram planejadas e realizadas as seguintes adaptações: 1) Controle ambiental da sala (diminuição dos estímulos sonoros e luminosos); 2) Delimitação do espaço entre estudante e o Kinect e entre os pares; e 3) Inabilitação da locução dos jogos (para prevenir penalidades negativas das jogadas sem sucesso). Na quinta e última seção os estudantes foram submetidos às práticas sem as adaptações realizadas anteriormente, permanecendo apenas as estratégias compreendidas como reforçadores e de comunicação. Todas as intervenções foram filmadas e registradas em um diário de campo.

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

FAMÍLIA E ESCOLA: UMA PARCERIA QUE FORMA LEITORES

VISLAINE DE MOURA NAZARO

JULIANA TOLEDO ANDRADE

Este texto relata uma experiência ocorrida durante o ano de 2017 no grupamento de Berçário I da E.M Dr Aziz Felipe no qual o acolhimento e envolvimento das famílias de nossos alunos nas propostas pedagógicas foram usados como caminho para se resgatar os valores e alcançar a meta de equilíbrio no que diz respeito à indisciplina, cidadania, aprendizagem e respeito das crianças. No período, realizamos atividades buscando despertar o gosto pela leitura na primeiríssima infância juntamente com os alunos e as famílias do Berçário I. Neste projeto, os educandos tinham na escola a leitura realizada na Bebeteca, em sala de aula, contato direto com os livros através do manuseio e, a partir dessa experiência, realizamos juntamente com as famílias uma reunião para explicar a todos a importância e o quanto faria diferença no desenvolvimento de seus filhos o contato com o universo da literatura. No decorrer deste projeto, observamos que algumas famílias até querem, tem interesse na educação de seus filhos, mas não sabem como fazer e cabe à escola proporcionar essa mediação entre o querer e o realizar das famílias. Após esta reunião, fomos com os pais até a biblioteca infantil municipal para que pudessem ver na prática tudo o que lhes havia sido explicado. Na época tínhamos pais que questionavam: "não leio nem pra mim mesmo, como meu filho pode gostar de ler?", mas aos poucos fomos incentivando esse hábito nas famílias com ações pontuais como, por exemplo, o convite à biblioteca móvel para visitar o bairro e ficar durante uma semana em frente à escola. Durante a Feira do Livro realizamos passeios com os pais, e os orientamos quanto às aquisições de livros infantis. Em 2018, ano já frequentando o Berçário II as famílias continuam levando seus filhos à biblioteca realizam leituras juntos em seus lares. A mãe K da educanda do Berçário II relata que: a escola desde o Berçário I tem incentivado a filha a ler, seja em atividades na própria escola ou encontros extraescolares, e desde então ela tem adquirido livros para acervo pessoal, mas também não deixa de participar das leituras na biblioteca infantil e sempre busca adquirir livros de acordo com a faixa etária. A genitora diz ainda que vem adquirindo o gosto pela leitura isso ocorreu devido a esse incentivo que a escola proporcionou.

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

Educação

FÓRUM DE DISCUSSÕES SOBRE TEMAS DIVERSOS À LUZ DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL - RELATO DE
UMA EXPERIÊNCIA BEM SUCEDIDA

FERNANDA QUINELI ALVES NAGAO

No sentido de aproximar a teoria e prática, aplicando uma metodologia de aula mais dinâmica, foi desenvolvido um fórum de discussões sobre temas diversos à luz da Constituição Federal, tais como: Direito à vida X Aborto; Direito à Intimidade X Liberdade de Imprensa; Direito à Propriedade X Desapropriação; Medida de Segurança X Pena de Caráter Perpétuo, entre outros. Esse estudo ocorreu no componente curricular: Noções de Direito Constitucional. Tornar a aula mais dinâmica, participativa, treinar a oratória e a desenvoltura em falar em público. Onde os alunos tivessem a oportunidade de estudar os temas e construir argumentos jurídicos a partir de suas pesquisas e o professor tornou-se apenas o mediador do debate. Essa aula prática contribuiu para aproximar os conceitos teóricos das vivências práticas aplicadas, possibilitando maior assimilação do conteúdo estudado, formando e qualificando melhor o estudante para o mercado de trabalho. Essa metodologia mostrou-se um instrumento motivador para a continuidade do curso técnico, a importância de construir habilidades de falar em público, mantendo uma postura ética e cidadã, ocasionando a diminuição da evasão. Não há financiamento Do período de 04 a 15 de junho de 2018, os alunos do Curso Técnico em Serviços Jurídicos da Etec Professor Adolpho Arruda Mello, dividiram-se em seis grupos e cada um sorteou um dos temas acima citados, foram realizadas pesquisas na biblioteca e no laboratório de informática, após o levantamento bibliográfico, cada grupo construiu seus argumentos jurídicos a respeito do assunto. No dia 18 e 19 de junho de 2018 realizamos um grande fórum de discussões, onde cada grupo conseguiu expor suas pesquisas e construir seus argumentos.

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA: APONTAMENTOS DE PESQUISAS

VIVIAN ROSA GARCIA DE ALMEIDA SOUZA

RENATA PORTELA RINALDI

O desafio de investigar "A formação de professores nos cursos de licenciatura: um estudo de caso na Faculdade de Ciências e Tecnologias da Universidade Estadual Paulista" foi proposta ao grupo de Pesquisa "Formação de Professores e Práticas de Ensino na Educação Básica e Superior", pertencente ao Programa de Pós-Graduação em Educação da FCT-UNESP/Presidente Prudente. Oriundo dessa tarefa, este texto foi elaborado com o objetivo de explicitar o levantamento de artigos que irá compor a referida pesquisa. Trata-se do enfoque no campo de licenciatura em Pedagogia, a partir de artigos publicados em periódicos do Portal de periódicos Capes, no período de 2001 a 2018. . Apresentar o levantamento de dados referente à artigos publicados em periódicos Capes, durante os períodos de 2001 à 2018, nos cursos de Licenciatura em Pedagogia, com foco na formação inicial de professores, que irá compor a pesquisa: "A formação de professores nos cursos de licenciatura: um estudo de caso na Faculdade de Ciências e Tecnologias da Universidade Estadual Paulista" ; Lidar com um volume grande de trabalhos, inicialmente gerou certa preocupação, porém, desenvolver o trabalho em equipe envolvendo estudantes de graduação, mestrado e doutorado, sob supervisão da orientadora, favoreceu a troca de ideias, experiências e contribuições no âmbito individual e, conseqüentemente, crescimento coletivo e fortalecimento do grupo. Ao referir-se ao papel do coordenador pesquisador em relação à reflexão compartilhada, Bruno (2012, p. 77) considera que "Ver-se é esforço de considerar a inteireza que somos, nossos avanços e nossos bloqueios. Mas esse processo exige aprendizado permanente e auxílio de olhares alheios que podem nos ajudar a resgatar aspectos que talvez escapem a nossa percepção solitária. Para a realização deste projeto a equipe envolvida contempla docentes e discentes dos cursos de graduação e pós-graduação (mestrado e doutorado) da Unesp/Campus de Presidente Prudente. Para tanto, este texto centraliza a reflexão no levantamento de artigos referente a formação inicial de professores no campo da Pedagogia, embora as ações de observação, análise e discussão de dados tenham sido desenvolvidas em equipe, fato relevante que oportunizou aprendizagem coletiva, desde o compartilhamento e trocas de sugestões referente ao procedimento das ações, durante todo o processo de execução e coleta de dados.

O TEATRO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO EM GEOGRAFIA

GLAUCIA APARECIDA ROSA CINTRA

A sociedade atual é caracterizada pela diversidade de linguagens que insere constantemente a humanidade em um processo que motiva a absorção de informações. A possibilidade e facilidade de acesso ao conhecimento, exige que o professor utilize diferentes linguagens e estratégias com a finalidade de proporcionar maior encadeamento entre a teoria e a prática, facilitando a aprendizagem. O teatro é uma linguagem e uma estratégia de ensino que pode colaborar na compreensão de conceitos e no desenvolvimento de habilidades essenciais a formação integral do aluno. A Geografia é uma disciplina que faz parte do currículo escolar, porém o ensino é pautado na tradição da aula expositiva e mnemônica, não estimulando a construção dos conceitos de forma interativa e mais prazerosa. Considerando a importância de possibilitar maior interação entre o aluno e o conceito a ser aprendido, foi utilizado o teatro em uma aula de Geografia teve como objetivo colaborar na compreensão do conceito "Sustentabilidade Ambiental" e comparar com outros modelos de produção. Após o término da aula, percebeu-se que os alunos conseguiram comparar os modelos e discutir sobre os problemas ambientais gerados pelo modelo econômico predominante, demonstrando ser o teatro uma importante estratégia de ensino/aprendizagem. Esperava-se que ao término da aula o aluno fosse capaz de entender a concepção de sociedade sustentável, compará-la com outros modelos de produção e sensibilizá-lo sobre problemas ambientais do cotidiano. Para isso, o professor elaborou um texto teatral denominado "Turismo Sustentável: problema ou solução?", em que relatava a chegada de uma empresa turística numa reserva indígena, com objetivo de instalar um resort e desapropriar a população indígena e artificializar a paisagem. Os alunos realizaram leitura do texto e depois se organizaram para a representação teatral. Após a apresentação do teatro, foi realizada uma "roda de conversa" para discutirem os modelos explicitados no teatro representados por um lado pelo interesse da empresa e do outro lado interesse da população indígena

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA- PNAIC 2017: CONTRIBUIÇÕES PERENES DE UMA FORMAÇÃO ALIGEIRADA

RENATA DANIELA SILVA DE CRISTO

Relatamos, aqui, as contribuições formativas do PNAIC realizado no ano de 2017 na perspectiva do relato de uma formadora do curso em questão. Criado em 2012, o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa tem como objetivo geral garantir que todas as crianças brasileiras sejam alfabetizadas. Para que tal pretensão ocorra o programa contempla as participações da União, estados, municípios e instituições de ensino de todo o país. No contexto de São Paulo, a formação PNAIC 2017, em parceria com a Universidade Federal de São Carlos, pretendeu promover estudos fundamentais para subsidiar os objetivos e direitos de aprendizagem estabelecidos pelo Plano Nacional da Educação-(PNE). Em sua sexta edição, no ano de 2017, o programa teve como público alvo não apenas os professores do ensino fundamental, como nas edições anteriores, mas também os da educação infantil que lecionavam na pré-escola. A experiência aqui relatada se atém à formação realizada com os professores que atuavam em salas de 1º ao 3º ano. Em Presidente Prudente/SP, esses professores alfabetizadores, foram divididos em 10 escolas polos para socializar e construir saberes. Almejou-se, de modo geral, com esta formação, analisar e discutir as orientações curriculares presentes nos materiais pedagógicos utilizados em sala de aula, e, de maneira específica, buscou-se um refinamento do olhar docente para o uso reflexivo dos recursos utilizados. Assim, avaliamos que apesar de aligeirada, tal formação continuada impregnou perenes contribuições, pois possibilitou aos cursistas refletir sobre suas práticas pedagógicas de modo consciente de significado e a partir de então (re) elaborar ações tendo em mente que o recurso didático não tem um fim em si mesmo e, que, se ele não está a serviço de uma aprendizagem significativa, sua utilização se torna empobrecida ou esvaziada de sentido. Desenvolvido em apenas dois encontros, a socialização aqui descrita ocorreu no 5º Polo de formação, lotado na escola municipal "Maria Isabel Barbosa Negrão" e contou com a participação de 27 cursistas de três escolas distintas. A formação despertou questionamentos e discussões sobre o uso dos recursos didáticos a favor da alfabetização e letramento à luz dos direitos de aprendizagem dos alunos e após análise e discussões elucidadas, chegou-se a conclusão que ao retomar os direitos de aprendizagens e discutir as ações docentes, o curso proporcionou uma retomada de consciência crítica frente ao fazer pedagógico.

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

PEER INSTRUCTION: METODOLOGIA ATIVA DE APRENDIZAGEM TENDO COMO FERRAMENTA
TECNOLÓGICA O SOFTWARE TBL ACTIVE

JACQUELINE PEREIRA DOS SANTOS SOUZA
CARMEN LÚCIA DIAS

A metodologia ativa de aprendizagem Peer Instruction que traduzida para o português significa literalmente "Instrução por Pares" ou também "Instrução por Colegas" tem como propósito instigar a aprendizagem dos estudantes por meio da interação e o envolvimento entre os colegas, por meio de resolução de questões, podendo ser aplicadas ou não com auxílio de ferramentas tecnológicas, atendendo assim, a demanda dos estudantes das últimas gerações. A realização de estudos prévios do conteúdo teórico que será abordado em sala de aula é uma etapa imprescindível para o estudante pois, sua preparação precedente, o torna um ser ativo para a aprendizagem no momento da resolução das questões em sala de aula. A proposta tem como objetivo, a aprendizagem conceitual e prática da temática "Ciclo de vida dos produtos" buscando desenvolver nos estudantes competências e habilidades de identificação, reconhecimento e avaliação deste ciclo para serem aplicadas em ações mercadológicas empresariais. Ao término da atividade os objetivos foram atingidos, pois foi percebido que os alunos compreenderam o conteúdo proposto por meio da metodologia ativa Peer Instruction tendo como apoio pedagógico o software TBL Active, além de despertar a motivação do trabalho coletivo entre os estudantes. A metodologia foi utilizada em um curso técnico de marketing composto por 30 alunos de idades distintas de uma escola Técnica de Presidente Prudente. Para tanto foi disponibilizado aos alunos o material para leitura prévia, sendo informado aos mesmos que tal assunto seria abordado na próxima aula com questões práticas, tendo como subsídio o software gratuito TBL Active. Ressalta-se que apesar deste software ser desenvolvido para utilização de outra metodologia ativa que é a Aprendizagem Baseada em Equipes (Team Based Learning), foi considerado pertinente sua utilização adequando-o perfeitamente ao Peer Instruction. A aplicação da metodologia se dividiu em três momentos: Primeiramente o educador realizou uma básica explanação do assunto para os estudantes; em seguida as 10 questões foram aplicadas individualmente aos mesmos; e finalmente o professor propôs a formação de 5 grupos, com 6 integrantes cada um, para a resolução das mesmas questões. Nesse momento, inicia-se a principal estratégia do Peer Instruction, que se refere a discussão entre os colegas para então assinalarem a alternativa correta de cada questão.(CPDI:4357. Protocolo CEP:82266017100005515)

Extensão (ENAEXT)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

QUEM DISSE QUE NO BERÇÁRIO NÃO É POSSÍVEL?"

MARLI APARECIDA GRANDO PEREIRA

LOURDES GRANDO

CELI CRISTINA BASILIO BARBOSA

O presente trabalho partiu da necessidade de intensificar o que deve ser trabalhado e oferecido para crianças menores de 2 anos de idade nas unidades escolares que atendem a essa faixa etária. O que antes era só estimular, cuidar e alimentar, deu lugar para algo mais prazeroso e desafiador. A tecnologia hoje está em todos os momentos do cotidiano humano e dentro do espaço educacional. Diante disto, se faz necessário mudanças de comportamentos, atitudes e ações. Considerando que o período de desenvolvimento da criança na faixa etária de 1 a 2 anos de idade torna-se um período longo, acelerado e permeado de transformações sócio afetivos, motoras, cognitivas e linguagem, onde a mesma, é detentora de muita energia e entusiasmo, torna-se necessário um olhar mais atencioso e comprometido dos profissionais que atuam direta ou indiretamente com a mesma. Propiciar rotinas diárias atividades que estimulam a exploração, imitação, curiosidade e imaginação sem fim, desenvolver a autonomia, curiosidade e reflexão sobre o mundo inserido. Nesta visão as trocas de experiências, onde todos os envolvidos no desenvolvimento cognitivo, afetivo e social das crianças desta faixa etária garante uma assimilação significativa. Enfim, o trabalho com projetos propicia troca de experiências e contribuem como proposta enriquecedoras que funcionam e estimulam desde cedo, garantindo autonomia e independência para o mundo inserido. Com uma proposta lúdica, os projetos leitura, animais, frutas, meios de transporte, cores, desfralde são realizados durante todo o ano letivo favorecendo uma interação entre o imaginário e o mundo inserido. Nestes são utilizados materiais didáticos, figuras reproduzidas em cartazes expostos na sala, diversos brinquedos sobre a temática proposta, livros e recursos multimídias, alimentos, etc. As crianças interagem explorando seus conhecimentos prévios, visto que neste imaginário o carrinho ganha velocidade, o animal ganha som, a boneca que chora é cuidada, alimentada e o avião voa além dos limites escolares.

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

REFORMA DO ENSINO MÉDIO COMO ENTRAVE A DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO

MARCELO COSTA DA SILVA

Em 2016 José Mendonça Bezerra Filho, Ministro de Estado da Educação do governo, apresentou à sociedade a possibilidade de serem realizadas profundas alterações na estrutura do ensino médio brasileiro por meio da Medida Provisória 746/2016. Embora as transformações tenham entrado no bojo das discussões educacionais com mais intensidade e com divulgação mais significativa em 2016 pela mídia, o governo sinalizava a intenção de redefinir características do ensino médio levando como referência os resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) que demonstravam resultados abaixo das metas para a escola pública há uma década. Analisar a reforma do ensino médio e suas implicações em relação a democratização do ensino público. A pesquisa está em andamento. Ficou evidente a necessidade de resistência docente frente aos desmandos neoliberais que atentam contra o direito à educação pública de qualidade. Democratizar o ensino médio está além de apenas incutir políticas públicas para inflar números e conceder ferramentas para o acesso e permanência dos estudantes na escola. A democratização, diante da atual revolução tecnológica e da variedade de meios de comunicação, ocorrerá quando os jovens não apenas acessarem produtos eletrônicos e terem acesso à internet, mas a partir do momento que souberem manipular as informações que circulam e exercer o protagonismo juvenil na sociedade do conhecimento. Santos et al (2016) defendem que o perfil do ensino médio se tornará mais atrativo aos jovens quando as inovações científicas e tecnológicas, que tem sido reconhecidas como características transformadoras da sociedade contemporânea, nortearão a elaboração dos novos currículos.

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

ROLE PLAYING GAME DE MESA - UMA APROXIMAÇÃO MÚTUA PROFESSOR/ALUNO

SARAH ALVES GOMES DA SILVA
JAQUELINE COSTA CASTILHO MOREIRA

Nos dias atuais podemos observar uma grande dificuldade dos professores em reter a atenção dos alunos durante as aulas, pois os avanços tecnológicos vêm tomando esse espaço, tornando o ambiente escolar uma disputa de interesses entre professores e alunos. Desta forma é proposto o Role Playing Game (RPG) de mesa como um recurso pedagógico interdisciplinar. Caracterizado como um jogo de interpretação de papéis, conduzido por um narrador/mediador, que é responsável por descrever os ambientes e situações acontecidas durante as sessões; com a qual os jogadores iram interagir com seus personagens. Teve-se como objetivo identificar o RPG de mesa como um recurso pedagógico capaz de possibilitar uma aproximação mútua do professor a cultura juvenil e a seus alunos, de uma forma interdisciplinar focando-se nos processos de interações sociais. Desta forma podemos concluir que o RPG nos abre inúmeras possibilidades, permitindo trabalhar com diversos temas e utilizando a tecnologia como um recurso pedagógico. Ele viabiliza o desenvolvimento interdisciplinar dos participantes, estimula aspectos físicos, sociais e afetivos, tornando-se evidente quando desmembramos os processos envolvidos que se trata de um jogo que imita a vida. NÚCLEO PROGRAD/UNESP O RPG de mesa é descrito como um teatro sem roteiros, sendo que os participantes criam e interagem com um avatar dentro de um ambiente virtualizado, no qual o narrador se torna responsável por mediar as situações e descrever os cenários. Ele permite que os jogadores caracterizem seus personagens de forma específica e única, podendo ou não colocar suas particularidades, assim como possibilita que estes interajam com outros avatares nos ambientes. Este é criado, respeitando as regras do sistema de jogo, escolhido previamente tanto pelo narrador quanto pelos jogadores. Dentro dele é possível que durante o jogo ocorram transformações feitas pelos participantes e pelo mestre, em uma construção mútua e cooperativa. Respeitando essas premissas, as atividades aconteceram com seis intervenções, sete alunos, durante uma hora; sendo uma aventura composta de várias narrativas com mediação de uma graduanda com experiência (mestre), utilizando um livro, dados, fichas de personagens, celulares e a criatividade dos jogadores .

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

SALA DE AULA INVERTIDA: UMA EXPERIÊNCIA COM EDUCANDOS DE GRADUAÇÃO

PETRÔNIO MARQUES

O princípio da metodologia da "sala de aula invertida" (Flipped Classroom, em inglês), como uma forma de e-learning, em que os conteúdos e as instruções são estudados de maneira on-line, propõe a inversão do modelo de ensino como os professores o conhecem atualmente. Ela propõe a realização de atividades práticas como: resolução de problemas, projetos, discussão em grupo, dentre outros. Sua proposta é prover aulas menos expositivas, mais produtivas e participativas, capazes de engajar os alunos no conteúdo e melhor utilizar o tempo e conhecimento do professor. O objetivo da experiência foi experimentar a utilização da aula invertida. A atividade, marcada inicialmente pelo receio inerente dos alunos a novos procedimentos metodológicos, ao longo do processo, a mesma contou com o engajamento dos alunos. Ao final, os educandos tiveram a percepção da necessidade que há na relação professor/aluno/pesquisa. O trabalho foi realizado em uma faculdade do município de Presidente Prudente, com uma turma de graduação (trinta educandos), no primeiro semestre do ano de 2017. Tivemos quatro encontros assim distribuídos: 1ª semana - apresentei aos alunos o tema e dividiu-se a turma em grupos, logo após foi solicitado que eles utilizassem os aparelhos de comunicação móvel para pesquisar o assunto. 2ª semana - levei-os até o laboratório para que realizassem a estruturação do conteúdo por eles pesquisado. 3ª semana - fizeram a apresentação oral do conteúdo. 4ª semana - realizaram uma autoavaliação do conteúdo. Durante todo o percurso apenas intervinha quando os alunos me perguntavam.

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

SAÚDE DO TRABALHADOR: A VISITA COMO PARTE FUNDAMENTAL NA APLICAÇÃO DE PLANOS DE AÇÃO PARA A PROMOÇÃO E PREVENÇÃO DE ACIDENTES E DOENÇAS

MAYÉLI PEREIRA DOMINGOS
LIDELCI FIGUEREDO BENTO
EDLAYNE LARISSA GREYTER MACHADO PEREIRA
MARINA ANDRADE DA SILVA
REBECCA ANDRADE PORTO
NATHÁLIA GABRIELE KUNIOCHI
NICOLY FRANCIELY SANCHES LEME
MATHEUS ANTONIO TRALDI
MATHEUS HENRIQUE RODRIGUES BRITO
MARIA FERNANDA DE ANDRADE BOSCOLI
PEDRO HENRIQUE ESPER XAVIER

A Política Nacional de Saúde do Trabalhador visa garantir a saúde dos usuários por meio de um ambiente de trabalho saudável, com objetivo de avaliar diversas condições que podem provocar acidentes e doenças, praticando ações como promoção à saúde e prevenção de riscos. Ao tentar investigar os problemas de saúde relacionados ao processo de trabalho, é necessário ter a compreensão de sua dimensão social e política, para proporcionar qualidade de vida aos trabalhadores. Demonstrar a importância da atuação do estudante de medicina na saúde do trabalhador para prevenção de acidentes e doenças relacionadas ao ambiente de trabalho. A participação dos estudantes nessa ação foi de grande importância para aprimoramento, aprendizagem e criação de vínculo com os trabalhadores, permitiu a resolutividade efetiva na prevenção de doenças e promoção à saúde. Estudantes do 4º semestre da Faculdade de Medicina da Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE), por orientação de professores do PAPP (Programa de Apreensão Progressiva à Prática) nas ESFs (Estratégia Saúde da Família) elaboraram planos de ação para a saúde do trabalhador em oficinas mecânicas e funilarias, através das atividades desenvolvidas durante a visita. As atividades foram realizadas no território de uma ESF do interior paulista vinculada ao PAPP em oficinas mecânicas e funilarias, na cidade de Presidente Prudente. Os trabalhadores eram do sexo masculino com idade superior a 35 anos de idade. Os estudantes avaliaram possíveis eventualidades dentro do trabalho que podiam causar agravos à saúde dos trabalhadores, por meio da prática da anamnese e exame físico. Pôde se observar que, as instalações estavam em perfeitas condições de trabalho, porém alguns trabalhadores não faziam o uso de EPIs. O estado de saúde em geral dos usuários apresentava-se satisfatório, porém as carteiras de vacinação não estavam em dia. Foram orientados a buscar a ESF do bairro onde moram, para dar continuidade assistência à saúde. Todos receberam diversas informações essenciais para a prevenção de doenças e a importância da utilização de EPIs para evitar acidentes.

Extensão (ENAEXT)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

SEQUENCIA DIDÁTICA ASA BRANCA

IVANILDE SOUZA FORTUNATO MIGUEL

Diante da necessidade de se trabalhar a diversidade de gêneros textuais e ortografia com os alunos do terceiro ano do Ensino Fundamental, propiciou contato destes com livro paradidático "Ler e escrever" iniciando a sequência didática: ortografia. Ao fazer a leitura deleite inicial do livro de imagens do acervo PNLD-Obras Complementares do MEC fizemos a leitura visual das imagens do Livro "Asa Branca". A partir dessa observação surgiu o questionamento sobre as características regionais do local. Desse modo, introduzi a música "Asa branca" Os objetivos da sequência didática foram conhecer os diferentes gêneros textuais, apreciar a música, pesquisar sobre a ave em questão, fazer uma análise dos recursos linguísticos utilizado pelo autor e trabalhar o espaço geográfico apresentado na música e no livro. Com as atividades desenvolvidas foi possível trabalhar as diferenças regionais , geográficas e culturais, contribuindo para o enriquecimento da aprendizagem e agregando conhecimentos diversificados dos mesmos de forma lúdica preparando-os como cidadãos plenos. Inicialmente com o livro em mãos pedi que observassem as imagens, depois apresentei a música escrita e passei o vídeo do cantor com as imagens regionais e finalmente a música cantada. Ao término elencamos algumas questões, a saber: O que a falta d'água provocou no sertão? Como os autores descreveram a natureza nordestina? O que vocês sentiram ao ouvirem essa música? Qual é o tema dessa música? Do que fala? Quem é "Asa Branca" e Rosinha? Que lugar é este retratado por Luiz Gonzaga? Por qual motivo não se pode respirar, plantar e nadar na terra? O que significa as expressões: "Quando olhei a terra ardendo qual fogueira de São João..."

Extensão (ENAEXT)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Comunicação oral

Ciências Humanas

Educação

TRABALHO DE INCLUSÃO NO CPIDES

ISABELA FEBA DE SALES

Neste relato, passamos a apresentar o trabalho realizado junto ao Cpidés, no atendimento de alunos com deficiência. A atividade realizada teve como objetivo, o estímulo e a interação computacional, uma vez que esta facilita o processo de inclusão do assistido, seja nas redes sociais e/ou mesmo com os aparatos e aplicativos tecnológicos. A partir do exposto e das atividades realizadas, concluímos que os resultados foram satisfatórios, mesmo com pouco tempo de realização e andamento. É crível que tais atividades ainda possam oferecer resultados mais profundos e qualificados, pensados enquanto um acúmulo de experiências e ações. A pesquisa não possui órgão financiador. O presente trabalho versa sobre as regiões geográficas do Brasil e suas danças e comidas típicas. Esta pesquisa foi desenvolvida em um período de 10 (dez) meses, entre setembro de 2017 a junho de 2018. O acompanhamento do assistido foi realizado nas dependências do CPIDES. No primeiro momento, a pesquisa foi realizada através da aproximação com as diferentes regiões brasileiras e suas danças (xote, na região sul; xiba no sudeste; tambor no centro-oeste; carimbó no norte; frevo no nordeste, entre outras) e comidas típicas (pato no tucupí na região norte; acarajé no nordeste; sopa paraguaia no centro-oeste; caldo verde no sudeste; polenta no sul, entre outras). No segundo momento, analisamos vídeos e imagens selecionados dos temas em estudo. Os vídeos foram assistidos e armazenados em formato de portfólio, no qual se encontram imagens que ilustram cada dança e cada comida em sua respectiva região. No terceiro momento, foi realizada a leitura das descrições e características das respectivas danças e comidas. Para que a aproximação com o conteúdo estivesse pautada em ações reais, realizamos a busca pelas danças e comidas típicas utilizando a ferramenta interativa, Youtube. E no quarto e último momento, escolhemos as imagens para a confecção do cartaz.
