



RELATOS DE EXPERIÊNCIA 3206

RELATOS DE EXPERIÊNCIA

REPENSAR O ENSINO DE HISTÓRIA A PARTIR DOS PRESSUPOSTOS DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA..... 3207

Ensino (ENAENS)

UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE

Ciências Humanas

Comunicação oral

História

REPENSAR O ENSINO DE HISTÓRIA A PARTIR DOS PRESSUPOSTOS DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

ANDRESA FERNANDA DA SILVA

ISABELA RODRIGUES REGAGNAN

JOSÉ EDUARDO DE OLIVEIRA EVANGELISTA LANUTI

No primeiro semestre de 2019, participamos como discentes da disciplina "Educação Especial e práticas inclusivas" da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), campus de Três Lagoas-MS. Os temas discutidos em aula nos provocaram a pensar sobre os deveres da escola contemporânea e nos interessamos por investigar as mudanças necessárias no ambiente escolar para que a inclusão aconteça, sobretudo nas aulas de História - nosso campo de atuação. Apresentar, a partir de um breve estudo bibliográfico, o que alguns trabalhos discutem sobre as transformações necessárias no ambiente escolar para a inclusão de todos os estudantes. Os trabalhos pesquisados tratam da educação inclusiva. Mantoan (2007, 2015) aborda uma perspectiva ampla de inclusão escolar e não se refere a um determinado público, mas a todos alunos. Nessa direção, Schlunzen (2006) trata das tecnologias como os recursos que potencializam as habilidades de cada estudante, com ou sem deficiência. Defende, ainda, que as políticas educacionais estão voltadas a um perfil instrumental do uso das tecnologias. Para a autora, o ideal seria trabalhar sob a ótica construcionista, que preza pela ação do aluno. Bonilla (2009; 2010) corrobora com essa ideia. Já Galvão Filho (2013) e Manzini (2013) direcionam seus estudos ao uso dos recursos da Tecnologia Assistiva (TA) - uma área do conhecimento que se refere a recursos e serviços que ampliam as habilidades das pessoas com deficiência. Sobre o ensino de História não encontramos trabalhos nas bases que consultamos. Constatamos, a partir do estudo das obras selecionadas que, de fato, as tecnologias (direcionadas aos estudantes sem deficiência e com deficiência - a TA) possibilitam mudanças no ensino para que todos sejam incluídos, desde que seu uso esteja ancorado em princípios que condizem com a diferença de cada estudante, respeitando a sua singularidade e promovendo momentos de interação entre todos. Carecem estudos que articulam a disciplina de História à inclusão escolar. A busca realizada na internet ocorreu a partir dos temas centrais dos nossos estudos na referida disciplina: inclusão escolar, práticas pedagógicas e ensino de História. Dentre os trabalhos encontrados no google acadêmico (nossa base de busca) destacamos os de Bonilla (2009; 2010), Schlunzen (2006), Manzini (2013), Galvão Filho (2013) e Mantoan (2007, 2015). Os textos foram analisados a partir de categorias criadas com o intuito de identificar temas recorrentes nos diversos trabalhos.