

## 1º SEMESTRE DE 2022

**Relatório quanti/qualitativo das ações do Programa de Educação em Direitos Humanos – PEDHUno organizadas por eixo.**

**Eixo 1. Memória Social das atividades institucionais de ensino, pesquisa e extensão com temáticas de Direitos Humanos cumpridas em consonância com a Agenda 2030 e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - ODS: eixo elaborado a partir do registro de ações de apoio à saúde e educação pública, meio ambiente, segurança alimentar, geração de renda e às lutas em defesa dos direitos humanos, registradas em vídeos, fotos, monografias, artigos científicos, dissertações e teses sobre o mapeamento e a atuação das entidades e órgãos que defendem os direitos humanos.**

### **RF-19877/2022 - MUTIRÃO PELA VIDA - SAÚDE, EDUCAÇÃO, CULTURA, AGRONEGÓCIO E SUSTENTABILIDADE (edição especial Dia das Mães):**

Programa itinerante de saúde, bem-estar social, de valorização da cultura local, do agronegócio e do desenvolvimento sustentável das comunidades rurais e urbanas de Presidente Prudente que tem como objetivos:

- Contribuir com a estratégia de atenção básica à saúde centrada na prevenção de doenças e na qualidade de vida incorporando-se atividades multiprofissionais, inter/multidisciplinares que permitam gerar novas práticas que contribuam com a indissociabilidade da tríade (ensino, pesquisa e extensão) e que promovam a educação, a valorização da cultura local, do agronegócio e do desenvolvimento sustentável das comunidades atendidas pelos serviços prestados por meio deste programa.

1. Orientações Técnicas sobre hortas comunitárias, plantas aromáticas e ornamentais (Cursos de Graduação e de Mestrado e Doutorado em Agronomia).
2. Pintura em Tela alusiva ao Mutirão pela Vida - especial das Mães (Artes Visuais).
3. Orientação da lavagem das mãos e sobre higienização e utilização de bucinhas de cozinha (Biomedicina).
4. Atividades do Curso de Enfermagem:
  - 4.1 PA - Pressão Arterial;
  - 4.2 P – Pulso;
  - 4.3 Tº - temperatura;
  - 4.4 FR - Frequência Respiratória;
  - 4.5 IVCF - Índice de Vulnerabilidade Clínico Funcional.
5. Higienização e massagem facial e aplicação de protetor solar (Estética e Cosmética);
6. Educação e combate ao mosquito "Aedes", Leishmaniose, acidentes escorpionicos e conscientização da febre amarela (Ciências Biológicas).
7. Teste de glicemia capilar (Farmácia).
8. Atividades do Curso de Fisioterapia:
  - 8.1 Aplicações de Questionários para levantamento dos pacientes que realizam e não realizam Atividade Física, bem como seus benefícios relacionados ao controle da pressão arterial e níveis de glicemia elevados (diabetes/hipertensão);
  - 8.2 Alongamentos para prevenção de complicações destas patologias;
  - 8.3 Distribuições de panfletos com orientações dos benefícios do exercício físico e orientações quanto aos pés diabéticos;

#### 8.4 *Quick Massage*.

#### 9. Atividades e serviços do Curso de Medicina:

- 9.1. Acuidade Visual (Liga de Oftalmologia);
  - 9.2 Aferição de pressão (Medicina);
  - 9.3 Orientações de CA de mama, colo e ovário (Liga de Ginecologia);
  - 9.4 Orientação e prevenção do câncer de próstata (Liga de Urologia);
  - 9.5 RCP - Reanimação Cardiopulmonar e manobra de desengasgo (Liga de Cirurgia Cardiovascular);
  - 9.6 Teste Mini Mental (Mini Exame do estado mental) (Liga de Geriatria).
- #### 10. Atividades e serviços do Curso de Medicina Veterinária:
- 10.1 Exames preventivos de tumor de mama e orientações;
  - 10.2 Avaliações de peso e orientação nutricional;
  - 10.3 Orientações sobre posse responsável e benefícios da castração;
  - 10.4 Orientações sobre educação ambiental da fauna silvestre.
- #### 11. Atividades e serviços do Curso de Nutrição:
- 11.1 Avaliação e Orientação Nutricional;
  - 11.2 Verificações do Peso e da estatura, cálculo e classificação do IMC, do Peso ideal e verificação da circunferência de cintura;
  - 11.3 Classificações quanto ao risco de desenvolvimento de doença coronariana.
- #### 12. Orientação de Saúde Bucal e Prevenção do Câncer de Boca (Odontologia).
- #### 13. Atividades e Serviços dos Cursos de Pedagogia EaD/Presencial e Artes Visuais e do Mestrado e Doutorado em Educação:
- 13.1 Brinquedoteca Itinerante: meditação guiada, brincadeiras lúdicas, pintura e slime;
  - 13.2 Painel # Eu Amo a Mamãe.
- #### 14. Atividades e Serviços do Curso de Psicologia:
- 14.1 - Preparações para o primeiro emprego - Como elaborar um currículo e como se comportar na entrevista de seleção;
  - 14.2 - A influência da tecnologia nas relações interpessoais;
  - 14.3 - Depressão não é frescura;
  - 14.4 - Gravidez na adolescência.
- #### 15. Prevenção do Câncer de Próstata (Dr. Enio Perrone).
- #### 16. Prevenção do Câncer Ginecológico (AAPC).
- #### 19. Cortes de Cabelo (Nice Escola de Cabelereiro).
- #### 20. Atividades e serviços do SEST SENAT:
- 20.1 Maio amarelo - juntos pela vida;
  - 20.2 Artesanato para as Mães;
  - 20.3 Concessões de gratuidade em cursos motofrete e cursos do via rápida emprego;
  - 20.4 Concessão de gratuidade da 1a. Consulta de saúde.
- #### 21. Design de Sombrancelha (Luciane Oliveira - MEI).
- #### 22. Deise Oliveira (Consultora Independente Mary Kay).
- #### 23 Orientações Nutricionais - NASF (SESAU).
- #### 24 Orientações de higiene oral com exame câncer de boca (Odonto - SESAU).
- #### 25 Orientações sobre dengue e vetores (Vigilância Epidemiológica - SESAU).
- #### 26 Feirinha de adoção de animais (CCZ - SESAU).
- #### 27 PROCON - Orientação à população.
- #### 28 Secretaria de Assistência Social: Orientações e informações sobre cadastro único e tarifa social de energia.

Conforme acordado com a Direção da Escola Municipal Domingos Ferreira de Medeiros durante o mutirão foram premiadas as crianças desta escola que concorreram no Concurso Cultural em homenagem ao Dia das Mães nas Categorias: Desenho e Textual.

**Resultados obtidos:** Foram ofertadas aproximadamente 34 atividades pela Unoeste por meio de 11 cursos de graduação e pelos Mestrados e Doutorados em Agronomia e em Educação da Unoeste que atuaram neste Mutirão.

**Nº de Crianças participantes - Categoria Desenho:** 191

**Nº de Crianças participantes - Categoria Textual:** 142

**Total de Crianças Premiadas:** 14

**Nº de participantes externos – Docentes da Escola Municipal Domingos Ferreira de Medeiros que participaram da comissão julgadora do Concurso Cultural em homenagem ao Dia das Mães nas Categorias: Desenho e Textual:** 03

**Número de atendimentos:** 883 (Estudantes, pais e alunos da Escola Municipal Domingos Ferreira de Medeiros e população em geral do Jardim Guanabara e seu entorno).

**Docentes envolvidos:** 12

**Discentes envolvidos:** 86

**Cursos envolvidos:** AGRONOMIA Presencial/ EAD; BIOMEDICINA; FARMÁCIA; MEDICINA; MEDICINA VETERINÁRIA; ODONTOLOGIA; PEDAGOGIA - LICENCIATURA PRESENCIAL/ EAD; PSICOLOGIA; ESTÉTICA E COSMÉTICA MESTRADOS e DOUTORADOS em AGRONOMIA e em EDUCAÇÃO.

#### **RF-18518/2022 - NATS / FAMEPP - UNOESTE (Núcleo de Avaliação de Tecnologias em Saúde)**

**Objetivos gerais:** Capacitar profissionais de saúde e de outras áreas do conhecimento para desenvolvimento do raciocínio crítico e científico, embasamento nas tomadas de decisão em relação à incorporação do conhecimento, delineamento de pesquisas sobre diagnóstico, terapêutica e prevenção de doenças para implementação de políticas públicas em saúde no SUS.

**Objetivos específicos:** Capacitar os membros do NATS/FAMEPP/UNOESTE, pesquisadores, clínicos, gestores, pós-graduandos e graduandos da área da saúde e outras afins para elaboração de projetos de pesquisas e ações extensionistas embasadas em ATS; Realizar adequadamente revisão crítica da literatura médica e afins para tomada de decisão; Capacitar pesquisadores, membros do NATS, gestores, alunos dos mestrados e graduação para desenvolvimento dos principais modelos de pesquisas em ATS: Revisão Sistemática, Revisão Sistemática com Metanálise, Revisão Integrativa, Pesquisa clínica e outros; Elaborar projetos de pesquisas embasadas em ATS e Saúde baseada em evidências que atendam às necessidades locais, regionais e nacionais.

Incentivar membros do NATS/Unoeste à publicação de pesquisas realizadas. Promover ações extensivas que subsidiarão pesquisas em ATS/Avaliação de Tecnologias em Saúde em Educação em Saúde/anemia falciforme e de outras áreas do conhecimento.

#### **Resultados obtidos/Avaliação da ação:**

Capacitação de docentes, graduandos e pesquisadores em ATS para elaboração de Revisão Sistemática/Metanálise nas diferentes áreas do conhecimento;

Envolvimento e parceria com participantes e palestrantes de diversos estados do Brasil, inclusive Portugal, no curso de Revisão Sistemática/Metanálise;

Capacitação de gestores e profissionais da saúde sobre Doença falciforme e a relação com outras especialidades clínicas (Oftalmologia, Psicologia, Hematologia, Fisioterapia, entre outras);

Criação de protótipo tecnológico para detectar sinais vitais de falcização em doentes falcifórmes;

Realização de ações de Educação em Saúde e Lazer para crianças e adolescentes do Lar Santa Filomena;

Realização (exitosa) da Campanha UNOESTE SOLIDÁRIA, para doação de toalhas (128) para o Lar São Rafael;

No curso Revisão Sistemática com Metanálise nas diferentes áreas do conhecimento, houve participantes e palestrantes de vários estados do Brasil, inclusive da universidade do Ninho/Portugal. Membros do NATS/FAMEPP (5) participaram do curso de capacitação do Ministério da Saúde, junto ao Instituto de Efectividad Clinica Y Sanitaria - IECS.

Houve efetiva participação de graduandos (Medicina, Pedagogia e Residência multiprofissional) na ação extensiva de Educação Lazer e Saúde realizada no Lar Santa Filomena.

A Unoeste, por meio do NATS/FAMEPP/UNOESTE, participou do primeiro encontro dos NATS, em Brasília, (21/06) promovido pela REBRATS/ Ministério da Saúde. Está em processo de registro de Patente uma inovação tecnológica para detectar crises de falcização em pacientes falciformes.

Conscientização de docentes e discentes sobre a importância de ações extensivas para a sociedade e curricularização do conteúdo programático do curso.

**Nº pessoas atendidas: 873** (IDOSOS - (Lar São Rafael); CRIANÇAS - (Lar Santa Filomena e Lar dos meninos); DIAGNOSTICADOS COM DOENÇA FALCIFORME -DRS11 (Educação em Saúde).

**Docentes/pesquisadores envolvidos: 64**

**Discentes envolvidos: 13**

**Participantes externos: 04**

**Cursos envolvidos:** BIOMEDICINA; EDUCAÇÃO FÍSICA – BACHARELADO; ENFERMAGEM FARMÁCIA; FISIOTERAPIA; MEDICINA (Pres. Prudente, JAÚ e Guarujá); MEDICINA; NUTRIÇÃO; ODONTOLOGIA; PSICOLOGIA; ESTÉTICA E COSMÉTICA; RADIOLOGIA; MESTRADOS: AGRONOMIA; CIÊNCIA ANIMAL E EM CIÊNCIAS DA SAÚDE.

## **RF-18248/2022 – SAÚDE E COMUNIDADE GUARUJÁ**

Prestação de serviços de saúde, higiene bucal, cidadania e lazer à comunidade da Vila Baiana e às demais comunidades do município do Guarujá por meio das Ligas Acadêmicas dos Cursos de Medicina e Biomedicina da Universidade Unoeste.

Serviços ofertados pela a Unoeste e Instituições parceiras: atendimento odontológico – Sorridentes: 30; OAB: 14; Cabeleireiro: 30 cortes e barbas.

Testes de IST's (LADIP) 90 testes; vacina covid 67; Vacina Gripe 64; Vacina Sarampo 12.

LAGOG 10; LANC 10; LACLIMG 120; LATC 13; LAPSAM 50; LAME 32 + 50 Atendimentos Nutricionais; LASC 40 Testes de escarro; LAHMED 182; Biomedicina 9.

**Nº pessoas atendidas:** 169 (Moradores das comunidades do Pantanal, Vila Baiana e Cidade Atlântica no Município de Guarujá).

**Docentes envolvidos: 20**

**Discentes envolvidos: 270**

**Servidores envolvidos: 20**

**Cursos envolvidos:** Medicina e Biomedicina (Guarujá).

## **RF-19504/2022- GERENCIAMENTO CLÍNICO POR TELEMONTORAMENTO**

Considerando as situações em saúde com maior impacto na qualidade de vida, morbidade e mortalidade da população e visando auxiliar e otimizar o acesso da população prudentina aos serviços de saúde, a Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE) em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde de Presidente Prudente (SMS) visa por meio deste projeto implantar o Serviço Gerenciamento Clínico por Telemonitoramento como parte de uma solução sustentável para organização do fluxo de atendimento da população, considerando quatro elementos principais: fornecer suporte clínico multiprofissional com uma visão ampla da

abordagem em saúde; superar barreiras geográficas, conectando usuários que não estão no mesmo local físico; utilização de vários tipos de TIC para atendimento dos objetivos; melhorar os resultados de saúde. Como principal objetivo, o programa busca oferecer um Serviço Gerenciamento Clínico por Telemonitoramento, inovador, interdisciplinar, pautado pelo Modelo de Atenção às Condições Crônicas de Saúde com diferentes características de intervenção para usuários do Sistema Único de Saúde de Presidente Prudente.

### **Metodologia:**

Foram reunidos os Cursos componentes da Faculdade de Ciências da Saúde e a Faculdade de Medicina da UNOESTE para a discussão da composição prática, visando dar corpo à abordagem institucional e multiprofissional do projeto. Após as discussões iniciais, o Projeto foi apresentado à Pró-reitoria Acadêmica e posteriormente à Secretaria Municipal de Saúde de Presidente Prudente/SP. O trabalho foi iniciado após articulações necessárias com as unidades proponentes: UNOESTE e Secretaria Municipal de Saúde.

### **Resultados obtidos/Avaliação da ação**

Durante o primeiro semestre de 2022, o telemonitoramento de pacientes crônicos (idosos e adultos) contou com um número de 250 cadastros.

Do total, 206 (82%) receberam atendimentos dos alunos, que inclui: classificação de risco, aplicação do IVCF 20, atendimentos de outros cursos e acompanhamentos de rotina. Em relação aos contatos não efetivos deste semestre, 21 (8%) não atenderam a primeira ligação (mas ainda não foram retirados da lista), 07 (3%) foram retirados da lista por falta de contato (caixa postal, números indisponíveis ou não atendiam por um período de um mês em horários diferentes), 04 recusaram receber ligações futuras e 02 cadastros são novos e ainda estão aguardando ligações. Em relação às faixas etárias, 71 (28%) cadastros correspondem a idade entre 20 a 59 anos e 178 (71%) correspondem a idosos acima de 60 anos. Quanto ao sexo, 164 (65%) cadastros são do sexo feminino e 86 (34%) são do sexo masculino.

Quanto às gestantes, estão cadastrados 188 nomes, destes, 51 (27%) atualmente estão em acompanhamento mensal e semanal de pré-natal e 61 (24%) tornaram-se puérperas e seguiram em acompanhamento no tele-saúde para orientações puerperais. Ao somar gestantes e puérperas do 1º semestre de 2022, 112 (59%) mulheres receberam atendimento. Sobre os atendimentos não efetivos, 22 (11%) gestantes não atenderam as ligações, mas ainda se mantêm na lista, 14 (7%) foram retiradas por falta de contato (caixa postal, números indisponíveis ou não atendiam por um período de um mês em horários diferentes) e 02 não quiseram mais receber ligações. A média de idade das gestantes é de 26 anos.

Quanto às puérperas, 76 nomes estão cadastrados e 56 (73%) receberam telemonitoramento puerperal.

Em relação às ligações não efetivas, 08 não atenderam os primeiros telefonemas, mas não foram retiradas da lista. A média de idade das puérperas é de 27 anos.

**Nº atendimentos:** 350 (monitoramento das doenças crônicas, gestantes e puérperas dos territórios da Zona Leste e Zona Norte de Presidente Prudente).

**Docentes envolvidos: 07**

**Discentes envolvidos: 282**

**Cursos envolvidos:** BIOMEDICINA; ENFERMAGEM; FARMÁCIA; FISIOTERAPIA; MEDICINA; NUTRIÇÃO; ODONTOLOGIA; PSICOLOGIA

**Eixo 2. Memória das atividades institucionais e de entidades parceiras que executam políticas públicas voltadas para a inclusão das pessoas portadoras de necessidades especiais nas escolas e na sociedade - eixo proposto para registrar e qualificar essas ações em relação: a igualdade de oportunidades; a acessibilidade; a igualdade entre o homem e a mulher; o respeito pelo desenvolvimento das capacidades das crianças com deficiência e pelo direito das crianças com deficiência de preservar sua identidade.**

## **RF-19469/2022 - WORKSHOP: EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA NO CONTEXTO DO EDUCACIONAL**

**Objetivos:** Formação docente vinculada ao eixo Educação Especial e Inclusiva. A perspectiva da inclusão escolar demanda que a escola seja um espaço de todos, em que os estudantes constroem o conhecimento segundo suas capacidades, tem a oportunidade de expressar as suas ideias livremente, desenvolvem as habilidades de cidadania, independente das suas condições de deficiência ou defasagem em relação à aprendizagem dos demais. Na formação dos professores da classe comum e do Atendimento Educacional Especializado, busca-se um espaço para a reflexão quanto a essa perspectiva, oferecendo subsídios pedagógicos e didáticos para os docentes que atuam em classes que atendem estudantes público-alvo da Educação Especial. O objetivo deste workshop consistiu em dar continuidade às formações realizadas em 2021, fomentando o desenvolvimento de práticas pedagógicas do AEE e da classe comum.

### **Metodologia**

O Workshop foi realizado de maneira remota, sendo viabilizado por 4 encontros, nos meses de maio e junho, com um encontro reagendado para novembro, em função de problemas de saúde das proponentes. As ministrantes foram docentes vinculadas ao curso de Pedagogia EAD e ao Programa de Pós-Graduação em Educação (Mestrado e Doutorado) da Unoeste, além de liderarem o Grupo de Pesquisa cadastrado no CNPq "Políticas e Práticas de Educação Inclusiva". Os discentes da organização são acadêmicos de Mestrado em Educação e Pedagogia EAD. Foi utilizada a abordagem teórico-prática para propor aos participantes a reflexão e análise quanto ao paradigma de educação especial na perspectiva da inclusão.

### **Resultados obtidos/Avaliação da ação**

Os encontros formativos foram realizados visando a consolidação de práticas educacionais inclusivas, contemplando temáticas que abarcam o Atendimento Educacional Especializado com estudos de caso e que abarcam a flexibilização curricular na classe comum. Houve uma média de 60 a 75 participantes por encontro, sendo que todos contaram com a organização e estrutura de transmissão pelo Youtube da Diretoria Regional de Ensino de Mirante do Paranapanema. Foram apresentadas listas de presença em todos os encontros, com a avaliação e sugestões de melhorias. As avaliações foram muito positivas e elogiosas, destacando-se comentários positivos como: "Esta formação permitiu reflexões sobre a necessidade do professor promover mudanças de modo que consiga possibilitar a todos sem exceção um ensino de qualidade que respeite as diferenças e especificidades do ser humano, à igualdade de oportunidades e a participação na sociedade. Excelente formação. Gratidão!".

**Nº pessoas atendidas: 75 (Professores da Diretoria Regional de Ensino de Mirante do Paranapanema e de Santo Anastácio; Discentes de Pedagogia da Unoeste; Outros Docentes).**

**Docentes envolvidos: 03**

**Discentes envolvidos: 02**

**Servidores envolvidos: 01**

**Cursos envolvidos:** Pedagogia Presencial/EaD e Mestrado em Educação

## **RF-19561/2022 - WORKSHOP: EDUCACIONAL "EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA"**

A proposta deste workshop é a formação docente vinculada à Educação Especial e Inclusiva. A perspectiva da inclusão escolar demanda que a escola seja um espaço de todos, em que os estudantes constroem o conhecimento segundo suas capacidades, tem a oportunidade de

expressar as suas ideias livremente, desenvolvem as habilidades de cidadania, independente das suas condições de deficiência ou defasagem em relação à aprendizagem dos demais. Na formação dos professores da classe comum e do Atendimento Educacional Especializado, busca-se um espaço para a reflexão, oferecendo subsídios pedagógicos e didáticos para os docentes que atuam em classes que atendem estudantes público-alvo da Educação Especial. O objetivo deste workshop foi dar continuidade às formações realizadas em 2021 e 2022, fomentando o desenvolvimento de práticas pedagógicas do AEE e da classe comum.

#### **Metodologia:**

O Workshop foi realizado de maneira remota, sendo viabilizado por 2 encontros, nos meses de novembro e dezembro. Os ministrantes são docentes vinculados ao curso de Pedagogia EaD e ao Programa de Pós-Graduação em Educação (Doutorado) da Unoeste. A organização contou com acadêmicos de Pedagogia EaD, que auxiliaram docentes do curso no planejamento de slides e listas de presença. Foi utilizada uma abordagem teórico-prática em que os participantes foram estimulados a uma reflexão e análise quanto ao paradigma de educação especial na perspectiva da inclusão.

**Resultados obtidos/Avaliação da ação:** Os encontros ocorreram de forma muito satisfatória, contando com uma média de 40 participantes, dos quais a maioria são docentes vinculados à Diretoria Regional de Ensino de Mirante do Paranapanema/SP e que trabalham na divisão de Educação Especial. Cumpre salientar que os temas dos encontros, assim como dos Workshops anteriores, foram indicados pela supervisão de Ensino, tendo em vista as demandas e necessidades formativas do seu quadro docente. O encontro sobre desenho universal e jogos de tecnologia assistiva teve uma abordagem muito prática, e a ministrante finalizou o mesmo usando a plataforma *Be Active*, aplicando questões da metodologia ativa *Peer Instruction* e validando os conhecimentos conceituais do grupo. O encontro sobre sexualidade e deficiência foi desenvolvido por uma abordagem teórica e conceituada historicamente. A avaliação ocorreu mediante as listas de presença, com comentários e feedbacks muito positivos, como: "Aprender sempre é a base da educação, transforma."; "Momento maravilhoso, um ótimo aprendizado. Clareza no conteúdo, uma apresentação rica em detalhes.".

**Nº pessoas atendidas: 40** (Professores da Rede Pública Estadual, vinculados à Diretoria Regional de Ensino de Mirante do Paranapanema e outras; professores em geral, acadêmicos da Unoeste).

**Docentes envolvidos: 04**

**Discentes envolvidos: 02**

**Cursos envolvidos:** Pedagogia Presencial/EaD e Doutorado em Educação.

**Eixo 3. Assistência Psicológica, Jurídico-Política em Direitos Humanos: eixo de ação que registra projetos de orientação e assistência psicológica e judiciária a comunidades, setores, organizações sociais e movimentos sociais.**

#### **RF-18343/2022 – LIGA ACADÊMICA DE PSICOLOGIA COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL**

##### **Objetivo Geral:**

A Liga Acadêmica Comportamental e Cognitivo Comportamental tem como objetivo complementar a formação acadêmica em uma área específica do campo da psicologia e promover ações extensivas à comunidade, embasadas no conhecimento científico.

##### **Objetivos Específicos:**

1. Como estruturar estudos na Universidade - Este projeto tem como objetivo orientar e auxiliar alunos no ensino superior, no primeiro e segundo termos, técnicas de estudo, desde a

organização de horários, dos materiais e metas para melhor absorver o conteúdo aprendido dentro dos seus respectivos cursos.

2. Orientação de pais - o objetivo deste projeto é orientar e apoiar pais, cujos filhos frequentam a clínica escola de psicologia da Unoeste, e com oferecimento de material teórico, técnicas, casos clínicos.

3. Ampliar o conhecimento técnico e teórico dos ligantes.

4. Treino em habilidades sociais, para acadêmicos da UNOESTE.

**Nº pessoas atendidas: 30** (pais, que tem filhos que frequentam a clínica escola de psicologia da Unoeste).

**Docentes envolvidos: 02**

**Discentes envolvidos: 20**

**Cursos envolvidos:** Psicologia

**Eixo 4. Assessoria às Esferas Públicas da Cidadania - eixo que contempla a participação e assessoria a comitês, conselhos de direitos, fóruns, conselhos de políticas públicas, curadorias prestadas aos órgãos públicos e seus respectivos colegiados híbridos de políticas públicas.**

#### **RF-19151/2022 – LIGA ACADÊMICA DE SAÚDE DA FAMÍLIA E COMUNIDADE**

Tem o objetivo de atuar de maneira complementar na formação de Profissionais da Saúde, com foco na Saúde da Família e Comunidade com vistas a adquirir as competências para serem resolutivos em cenários de prática que contemplem os atributos da atenção primária à saúde, sendo eles: acesso, integralidade, longitudinalidade, coordenação do cuidado, orientação familiar, orientação comunitária e competência cultural.

**Metodologia:** Os acadêmicos participaram de atividades com foco na Atenção Primária à Saúde, na Interdisciplinaridade e na aplicação de Metodologias Ativas de Ensino e Aprendizagem, envolvendo a comunidade em ações de Educação em Saúde, a partir da Política Nacional de Promoção à Saúde e na Política Nacional e Atenção Básica.

**Resultados obtidos/Avaliação da ação:** Acadêmicos realizaram 08 Rodas de conversa durante o semestre, abrangendo a Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança e do Adolescente (PNAISC), Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Mulher, Política Nacional de Atenção Integral à Saúde do Homem, Política Nacional de Atenção Integral à Saúde do Idoso, Política Nacional de Atenção Integral da População Negra. Os ligantes fizeram uma avaliação das ações desenvolvidas pela LSFC, no final do semestre. Consideraram que a Saúde no Brasil tem avanços históricos como a descentralização, a municipalização de ações e serviços, a melhoria e a ampliação da atenção à Saúde, o fomento à Vigilância em Saúde e o Controle Social. Avaliaram que a LSFC da UNOESTE também colaborou com a atuação dos Conselhos Municipais de Saúde, nos municípios de Presidente Prudente e Álvares Machado. Os Ligantes também consideraram que a Educação em Saúde pode ser considerada como uma das principais ações de Promoção à Saúde, revelando-se de suma importância, tanto na prevenção e reabilitação de doenças, além de despertar a cidadania, a responsabilidade pessoal e social, bem como a formação de multiplicadores e cuidadores.

**Nº atendimentos:** 72 (membros dos conselhos municipais de saúde e usuários do SUS dos Municípios de Presidente Prudente e Álvares Machado)

**Docentes envolvidos: 04**

**Discentes envolvidos: 07**

**Cursos envolvidos:** Medicina – Presidente Prudente

**Eixo 5. Educação em Direitos Humanos: eixo de ação que envolve ações não-formais e formais de formação de valores e atitudes, capacitação e formação de atores sociais e**



institucionais, cursos de extensão, treinamento, informação, eventos culturais, implementação de projetos na área da educação em direitos humanos junto a órgãos públicos e à sociedade civil.

## **RF-17930/2022 – PROJETO LEIA NO LEITO**

Foi inspirado na necessidade de humanizar o processo de internação dos pacientes do Hospital Regional de Presidente Prudente, levando uma mensagem positiva através da Contação de Histórias por um acadêmico da área da saúde, além de estimular a leitura, o conhecimento de novas culturas e a educação dos pacientes e de toda a equipe integrada de saúde. Inicialmente, o projeto será voltado aos pacientes da Pediatria e da Hemodiálise, que passam por longo período de tratamento.

**OBJETIVOS:** Visto que estamos em um período de pandemia devido à COVID-19, o projeto se propõe: levar a Contação de Histórias por meio dos acadêmicos que já frequentam habitualmente o Hospital Regional de Presidente Prudente; Promover conhecimento, cultura e humanização; Dar seguimento às atividades do projeto nos próximos semestres, oferecendo oportunidade a novos voluntários e continuando a Contação de Histórias aos pacientes, proporcionando um momento de lazer e aprendizado.

O primeiro mês das atividades do projeto foi dedicado à captação de voluntário do Programa Anjos e à capacitação dos mesmos.

- As visitas aconteceram semanalmente de segunda à quinta-feira com a presença de 2 voluntários por dia (horário a ser combinado com a enfermagem do hospital).
- Estratégia para captação dos voluntários por meio do Programa Anjos da Unoeste:
- Para o atendimento da comunidade surda: voluntários que saibam libras.
- Aquisição de livros com representatividade racial e social (protagonistas negros; protagonistas com deficiências físicas).
- Campanha para arrecadação de livros de histórias - de Fevereiro a Abril de 2022 (vide matéria em anexo)
- Capacitação remota dos estudantes voluntários do programa Anjos por meio da Oficina PROJETO "LEIA NO LEITO": UMA OPORTUNIDADE DE VOLUNTARIADO NA ÁREA DA SAÚDE no HR - dias 08 e 16 de março/2022 - das 19h00 às 21h30 - carga horária total: 05h00
- Execução do Projeto Leia no Leito no Hospital Regional de Presidente Prudente de 09/05/2022 a 20/06/2022

**Resultados obtidos:** Campanha para arrecadação de livros de histórias - de fevereiro a abril de 2022 (vide matéria em anexo) e doação de Gibis pelo o Instituto Maurício de Souza;

- Se inscreveram 231 estudantes voluntários do Programa Anjos da Unoeste da área da saúde para participar da Capacitação remota da Oficina: "LEIA NO LEITO": UMA OPORTUNIDADE DE VOLUNTARIADO NA ÁREA DA SAÚDE no HR - realizada nos dias 08 e 16 de março/2022.
- Dos 231 voluntários inscritos para participar desta capacitação somente 79, ou seja, (34%) estiveram presentes à capacitação e destes, 35 voluntários, correspondendo a (44%) dos capacitados compareceram no HR para atuar no projeto, conforme registro escrito pelos voluntários no diário do Projeto Leia no Leito.
- No período de 9 de maio a 29 de junho o Projeto Leia no Leito promoveu cerca de 600 atendimentos para crianças e adolescentes internados no Hospital Regional (HR) "Domingos Leonardo Cerávolo", em Presidente Prudente.
- O projeto de iniciativa da então estudante de medicina e agora médica recém-formada Mariana Fernandes Esteves passou por algumas etapas antes de ser colocado em prática, dentre as quais o cadastro da Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária (Proext); a arrecadação de livros de fevereiro a abril, como uma das ações do trote solidário; e a capacitação de 79 voluntários, estudantes de cursos da área da saúde.

- Mais de 50% pretendem continuar no projeto e mais de 35% não sabem ainda, pois possivelmente esperam o calendário de aulas e as atividades do próximo semestre letivo, conforme questionário aplicado pela coordenadora do Projeto e integrante da comissão Gestora do Programa Anjos da Unoeste.
- A motivação para participar passou por questões de afetividade, empatia e solidariedade; associadas às vivências em pediatria, relações com pacientes, aprendizado prático da Medicina humanizada e oportunidade de contato com pessoas hospitalizadas.
- Ao analisarem o que significou o projeto, vendo pelo olhar de voluntário, as respostas prevalentes estiveram relacionadas ao crescimento pessoal e como futuro profissional da área de saúde. Com relação ao questionamento sobre a contribuição do projeto aos pacientes, responderam que a distração com a leitura muda o comportamento para melhor, ao transportá-los mentalmente para lugares longe do hospital.
- Pacientes e acompanhantes: Nas respostas ao questionário e na fala da idealizadora do Projeto Leia no Leito ficou a constatação de que o referido Projeto foi também bem recebido pelos acompanhantes dos pacientes, pela distração com as histórias e pela satisfação de sentir o quanto faz bem para quem está em tratamento de seu parente. "Teve criança que parou de chorar ao dar mais importância à leitura do que à agulha da medicação", conta.
- Contato e humanização: No diário físico e, portanto, com os registros escritos à mão, consta cada atendimento, quem participou e o que ocorreu. Geralmente, cada ação, sendo que boa parte envolveu de dois a três voluntários atuando juntos.
- "Do ponto de vista do acadêmico da área da saúde, a contribuição para a formação consiste no desenvolvimento de habilidades de contato e humanização, desenvolvendo a capacidade de empatia, criatividade, imaginação e leitura com interpretação das estórias, proporcionando alegria e alívio aos pacientes hospitalizados", comenta e destaca que o voluntariado do estudante vai além dos estágios obrigatórios.
- Conforme a avaliação da coordenadora integrante da Comissão Gestora do Programa Anjos o projeto proporciona não só contribuição do ponto de vista profissional, mas pessoal também, pelo enriquecimento das habilidades socioemocionais.
- O Programa Anjos da Unoeste tem a parceria do Núcleo de Educação em Direitos Humanos (NEDHU), vinculado ao Núcleo Institucional de Desenvolvimento Pedagógico (NIDEP) da Unoeste.

**Nº pessoas atendidas:** 600 (Pacientes da Pediatria e da Hemodiálise do HR de Pres. Prudente, que passam por longo período de tratamento).

**Docentes envolvidos:** 02

**Discentes envolvidos:** 80

**Cursos envolvidos:** Medicina e Psicologia

**Protocolo: 17809 – PRODUTO ACADÊMICO: Programas de Reportagem em rádio com a temática "O Ensino Superior na Pandemia Covid-19"**

A comunicação é o elo que une as estruturas vivas e só por este motivo merece total atenção dos meios acadêmicos. Mas é em sua capacidade de transformação e responsabilidade social que se atém um foco mais específico e torna os protagonistas da área sujeitos promotores de uma sociedade mais igualitária, mais justa e mais responsável. No âmbito da Comunicação, insere-se a prática do Jornalismo e com ela, seja em plataformas analógicas ou digitais, o anseio de todo um povo que precisa ser bem-informado e capacitado para exercer a cidadania e ter condições de bom trânsito nas relações sociais. O século XXI, aliás, trouxe com ele não só a tecnologia e a inovação, mas o cenário mais propício para que jornalistas sejam cada vez mais interlocutores entre as mais diversas vozes. Nunca o mundo precisou tanto destas interfaces e de profissionais que possam organizar a imensa massa de informação produzida.

E este é o maior desafio deste Projeto Interdisciplinar, a ser desenvolvido no primeiro semestre de 2022 pela turma do 3º termo de Jornalismo da Escola de Comunicação e Estratégias Digitais: a produção de programas de reportagem em rádio com o tema Ensino Superior na Pandemia Covid-19.

A linha editorial deve seguir parâmetros das boas práticas jornalísticas, já o conteúdo deverá ser apresentado em meio radiofônico digital, devidamente creditado e seguir as padronizações textuais jornalísticas, tanto na escrita como na oralidade. A abordagem deverá ser estritamente jornalística, não sendo permitido que os produtores de informação apresentem nos textos finais posicionamentos próprios.

A isenção deverá prevalecer para que caiba ao ouvinte do material a decisão sobre o que entende ser correto ou não, se concorda ou não com depoimentos e dados apresentados.

O áudio e a entrevista serão destacados como principais elementos de trabalho em todas as reportagens e para que sejam adequadamente produzidas, as equipes deverão respeitar os elementos da linguagem radiofônica, técnicas jornalísticas e seu processo de produção, que consiste em planejamento, execução, avaliação e tratamento. Ainda na linha editorial, cada uma das cinco disciplinas envolvidas terá responsabilidades e fornecerá arsenal para desenvolvimento dos programas.

Objetivos: Capacitar o discente a relacionar habilidades e competências adquiridas nas diferentes disciplinas curriculares e aplicá-las na idealização e execução de um produto radiojornalístico.

Espera-se que os estudantes, pratiquem as habilidades e competências das temáticas envolvidas de forma interdisciplinar, intencionando a autonomia e as práticas voltadas ao mundo do trabalho.

**Nº pessoas atendidas: 400**

**Docentes envolvidos: 04**

**Discentes envolvidos: 19**

**Cursos envolvidos:** JORNALISMO; PUBLICIDADE E PROPAGANDA; CST EM MARKETING.

**Protocolo: 17903 – PRODUTO ACADÊMICO: VIDEOCAST "SE QUISER POD" (Agência Escola de Comunicação e LabDesign).**

O objetivo principal é o de contribuir para o enriquecimento da formação dos jovens estudantes.

Funciona como uma assessoria de comunicação e design, prestando seus serviços às diversas unidades acadêmicas e administrativas da UNOESTE, às micro e pequenas empresas, aos órgãos públicos e às organizações não-governamentais.

O trabalho é realizado por uma equipe de estudantes e docentes 'anteados' no que está acontecendo nas áreas de marketing, publicidade, design, jornalismo. Uma equipe criativa, multi e transdisciplinar, ávida por novidades.

Todo o trabalho é supervisionado por coordenadores; docentes e técnicos de Comunicação Social, além de profissionais da área de Design.

Assim, os estudantes colocam em prática o que aprendem em sala de aula, orientados por quem entende do assunto.

A Agência e o LabDesign, oferecem atendimento diferenciado, garantindo a realização de trabalhos de comunicação e de design com alta qualidade e integrando respostas do mercado às reais necessidades dos clientes internos.

Resultados esperados: Espera-se alcançar uma transdisciplinaridade, capaz de formar profissionais múltiplos em suas áreas de conhecimento, assim como desenvolver reflexões críticas condizentes aos acontecimentos.

**Nº pessoas atendidas: 1000** (acadêmicos da Unoeste e público geral expectador dos videocasts).

**Docentes envolvidos:** 07

**Discentes envolvidos:** 13

**Cursos envolvidos:** JORNALISMO; PUBLICIDADE E PROPAGANDA; DESIGN; DESIGN GRÁFICO; DESIGN GRÁFICO – EAD; CST EM MARKETING.

**Protocolo:** 17904 – **PRODUTO ACADÊMICO – CRIAÇÃO DE IDENTIDADE VISUAL PARA III CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DA UNOESTE**

**Temática:** Caminhos para uma Educação Democrática e Humanizadora

**Nº pessoas atendidas:** 500 (acadêmicos da pós-graduação da Unoeste e participantes externos do evento)

**Docentes envolvidos:** 02

**Discentes envolvidos:** 02

**Cursos envolvidos:** PUBLICIDADE E PROPAGANDA; DESIGN; DESIGN GRÁFICO Presencial/EaD; MESTRADO EM EDUCACAO

**RF- 20041/2022 – DEBATES DA CONTEMPORANEIDADE: "Crise dos refugiados e a seletividade europeia"**

A crise dos refugiados é uma questão global que tem sido amplamente discutida nos últimos anos. A Europa tem sido um dos principais destinos para refugiados que fogem de conflitos armados, perseguição política e violações de direitos humanos em seus países de origem.

No entanto, a Europa tem adotado uma abordagem seletiva em relação aos refugiados que buscam asilo em seus territórios. Muitos países europeus têm criado políticas restritivas para limitar o número de refugiados que podem entrar em seus territórios, com base em critérios como a nacionalidade e as circunstâncias que levaram ao deslocamento.

Essa seletividade é um reflexo de uma crise mais ampla de valores e responsabilidades globais em relação aos refugiados. A maioria dos refugiados é composta por pessoas que estão em situações extremas e que precisam de assistência e proteção urgentes. No entanto, muitos governos e organizações internacionais têm falhado em fornecer soluções adequadas para esses problemas, deixando os refugiados em uma situação cada vez mais vulnerável.

A seletividade europeia em relação aos refugiados tem gerado polêmicas e debates acalorados, com alguns argumentando que os países europeus têm a obrigação moral de ajudar os refugiados que chegam às suas fronteiras, enquanto outros argumentam que as políticas restritivas são necessárias para garantir a segurança dos cidadãos e evitar sobrecarregar os sistemas de bem-estar social.

Neste debate observou-se que em última análise, a crise dos refugiados e a seletividade europeia são questões complexas que exigem soluções globais coordenadas. A cooperação internacional, a solidariedade e a responsabilidade compartilhada são fundamentais para lidar com a crise dos refugiados e garantir que os direitos humanos dos refugiados sejam respeitados e protegidos em todo o mundo.

**Nº pessoas atendidas:** 200 (Acadêmicos da UNOESTE)

**Docentes envolvidos:** 02

**Cursos envolvidos:** ADMINISTRAÇÃO; CIÊNCIAS CONTÁBEIS; JORNALISMO; PUBLICIDADE E PROPAGANDA; DESIGN; DIREITO; PSICOLOGIA; DESIGN DE INTERIORES – EAD; DESIGN DE MODA – EAD; DESIGN GRÁFICO Presencial/EaD; GASTRONOMIA; CST EM MARKETING

**RF-18083/2022 - MESA-REDONDA 2: COMUNICAÇÃO EM PRÁTICA - Tema: Influenciadores digitais: entre a futilidade e a responsabilidade social**

Os influenciadores digitais são indivíduos que possuem uma grande quantidade de seguidores em plataformas de mídia social, como Instagram, YouTube e TikTok, e que

são capazes de influenciar o comportamento de seus seguidores em relação a uma ampla variedade de tópicos.

Por um lado, muitos influenciadores digitais são conhecidos por promover uma cultura de futilidade e consumismo excessivo, com uma ênfase exagerada em aparência física, estilo de vida luxuoso e produtos de marca. Esses influenciadores são frequentemente criticados por promover valores superficiais e materialistas, e por desviar a atenção dos problemas sociais e políticos mais importantes.

Por outro lado, muitos influenciadores digitais estão assumindo uma posição mais consciente e engajada, usando suas plataformas para promover a conscientização sobre questões sociais e ambientais importantes, como mudanças climáticas, desigualdade racial e de gênero e direitos humanos. Esses influenciadores são valorizados por sua capacidade de educar e mobilizar uma grande base de seguidores em torno de questões importantes.

No entanto, nesta mesa redonda ficou evidenciado que é importante reconhecer que os influenciadores digitais têm uma grande responsabilidade social, já que suas ações e mensagens podem ter um grande impacto em seus seguidores. Portanto, os influenciadores digitais devem ser cuidadosos em relação às mensagens que promovem e devem ser responsáveis pela forma como usam suas plataformas. Eles devem ser críticos em relação às marcas e produtos que promovem e devem se engajar ativamente em questões sociais e políticas importantes, para ajudar a promover uma sociedade mais justa e igualitária.

**Nº pessoas atendidas: 200** (Docentes envolvidos: Acadêmicos da Unoeste)

**Docentes envolvidos: 03**

**Discentes envolvidos: 08**

**Cursos envolvidos: JORNALISMO; PUBLICIDADE E PROPAGANDA; CST EM MARKETING**

### **RF-19968/2022 - MESA-REDONDA 3: COMUNICAÇÃO EM PRÁTICA - Tema: Comunicação 5.0: desafios e oportunidades:**

A comunicação 5.0 é um conceito que se refere às transformações na forma como as pessoas se comunicam e interagem, impulsionadas pela evolução tecnológica. Essa nova era da comunicação traz desafios e oportunidades significativas para empresas, governos, organizações e indivíduos.

Entre os principais desafios da comunicação 5.0, podemos citar a necessidade de lidar com a sobrecarga de informações, a crescente polarização nas redes sociais e a proliferação de notícias falsas. As empresas precisam se adaptar rapidamente às mudanças no comportamento do consumidor, e as organizações precisam encontrar novas formas de se comunicar com o público em um ambiente cada vez mais fragmentado e competitivo.

No entanto, a comunicação 5.0 também oferece muitas oportunidades para empresas, organizações e indivíduos. Através das redes sociais e outras plataformas digitais, as empresas podem se conectar diretamente com os consumidores e criar comunidades de fãs em torno de suas marcas. As organizações podem usar as redes sociais para mobilizar apoiadores em torno de causas importantes, e os indivíduos podem usar as plataformas digitais para se tornarem influenciadores e líderes de opinião em suas áreas de interesse.

Nesta mesa redonda ficou evidenciado que para aproveitar as oportunidades da comunicação 5.0, as empresas e organizações precisam estar dispostas a inovar e se adaptar às mudanças na tecnologia e no comportamento do consumidor. Eles precisam estar abertos a novas formas de se comunicar e interagir com o público, e estar dispostos a experimentar e testar novas abordagens. Além disso, eles precisam estar cientes dos desafios e riscos associados à comunicação 5.0 e estar preparados para lidar com eles de forma proativa e eficaz.

**Nº pessoas atendidas: 60 (Acadêmicos da Unoeste)**

**Docentes envolvidos: 02**

**Cursos envolvidos: JORNALISMO; PUBLICIDADE E PROPAGANDA; CST EM MARKETING**

**Cursos envolvidos: JORNALISMO; PUBLICIDADE E PROPAGANDA; CST EM MARKETING**

### **Protocolo 18000/2022 – PRODUTO ACADÊMICO - MEDCAST: Podcast da área de saúde**

MEDCAST é um podcast da área de saúde que tem como objetivo fornecer informações atualizadas e relevantes para estudantes, profissionais e entusiastas da área de saúde. Os episódios do podcast abrangem uma ampla variedade de tópicos relacionados à saúde, desde pesquisas científicas recentes até questões de saúde pública e debates éticos.

Os apresentadores do MEDCAST são especialistas em suas áreas de atuação, incluindo médicos, enfermeiros, farmacêuticos, psicólogos e outros profissionais de saúde. Eles usam seus conhecimentos e experiências para trazer informações precisas e úteis para o público.

Alguns dos tópicos abordados nos episódios do MEDCAST incluem o impacto da pandemia na saúde mental, tratamentos inovadores para o câncer, avanços na medicina regenerativa, políticas de saúde pública e muito mais. O podcast é uma ótima fonte de informações para quem deseja se manter atualizado sobre as últimas novidades na área de saúde.

Além disso, o formato do podcast torna o conteúdo fácil de consumir em qualquer lugar e a qualquer hora. Os ouvintes podem ouvir os episódios em casa, no trabalho ou em trânsito, tornando-o uma forma conveniente e acessível de se manter atualizado na área de saúde.

**Nº pessoas atendidas: 1000** (estudantes de medicina, funcionários e profissionais da saúde, comunidade e usuários do SUS)

**Docentes envolvidos: 03**

**Discentes envolvidos: 05**

**Cursos envolvidos: JORNALISMO; PUBLICIDADE E PROPAGANDA; DESIGN; MEDICINA; DESIGN GRÁFICO Presencial/EaD.**

### **RF-17963/2022 - MESA-REDONDA 1: Comunicação em Prática**

A comunicação em prática é a aplicação dos conceitos teóricos de comunicação em situações do mundo real. Isso envolve a utilização de habilidades de comunicação para transmitir informações, ideias e mensagens de forma clara, eficaz e persuasiva.

A comunicação em prática é fundamental em uma ampla variedade de contextos, desde a comunicação interpessoal em relacionamentos pessoais e profissionais, até a comunicação organizacional em empresas e organizações. Também é importante na comunicação pública, como na comunicação governamental, relações públicas e marketing.

Algumas habilidades de comunicação importantes para a comunicação em prática incluem a capacidade de escutar ativamente, fazer perguntas claras e relevantes, adaptar a mensagem ao público-alvo, utilizar técnicas de persuasão e apresentar informações de forma clara e concisa.

Além disso, a comunicação em prática envolve a capacidade de lidar com desafios e situações difíceis de comunicação, como conflitos interpessoais, negociações e crises de relações públicas. A habilidade de lidar com esses desafios é fundamental para garantir que a mensagem seja transmitida de forma eficaz e que a comunicação seja construtiva e produtiva. O debate dessa mesa redonda evidenciou que a prática da comunicação eficaz pode ajudar a aumentar a eficácia da comunicação em todos os aspectos da vida pessoal e profissional. Isso inclui melhorar a qualidade das relações interpessoais, aumentar a produtividade e a eficiência no ambiente de trabalho, e melhorar a capacidade de influenciar e persuadir os outros.

**Nº pessoas atendidas: 100**

**Docentes envolvidos: 02**

**Discentes envolvidos: 46**

**Cursos envolvidos: JORNALISMO; PUBLICIDADE E PROPAGANDA; CST EM MARKETING**

### **RF-17960/2022 – Bate-Papo Atualidades: Cultura do Cancelamento**

A cultura do cancelamento é um fenômeno em que indivíduos, empresas e organizações são punidos ou boicotados por causa de suas opiniões, comportamentos ou ações que são considerados ofensivos, prejudiciais ou inaceitáveis por uma parte da sociedade.

Essa cultura se desenvolveu na era da mídia social, onde as pessoas têm mais acesso e poder para compartilhar informações e opiniões com um grande público. As redes sociais criaram uma nova forma de ativismo e engajamento, permitindo que as pessoas se conectem e se mobilizem em torno de causas e questões que lhes são importantes.

No entanto, a cultura do cancelamento tem gerado debates acalorados, especialmente em relação ao equilíbrio entre a liberdade de expressão e o respeito aos direitos humanos. Algumas pessoas argumentam que a cultura do cancelamento pode ser usada para silenciar vozes importantes e reprimir a diversidade de opiniões, enquanto outras afirmam que é uma ferramenta necessária para responsabilizar indivíduos e instituições por comportamentos e opiniões prejudiciais.

Além disso, há também preocupações com a rapidez com que a cultura do cancelamento pode levar a julgamentos apressados e injustos, onde as pessoas são punidas sem a oportunidade de se explicar ou se retratar. Isso pode ter consequências graves, como a perda de empregos, reputação e outras formas de punição social.

Em suma, neste bate papo ficou evidenciado que a cultura do cancelamento é um fenômeno complexo e multifacetado que envolve questões importantes de liberdade de expressão, responsabilidade e justiça social. É um tema de debate acalorado e continuará a ser um desafio para a sociedade e a cultura modernas.

**Nº pessoas atendidas: 100**

**Docentes envolvidos: 03**

**Discentes envolvidos: 03**

**Cursos envolvidos: JORNALISMO; PUBLICIDADE E PROPAGANDA; CST EM MARKETING**

### **RF-20042/2022 - Debates da Contemporaneidade: "Ocidentocentrismo e a ascensão chinesa"**

O Ocidentocentrismo é uma visão de mundo que coloca o Ocidente, especialmente os países europeus e os Estados Unidos, como o centro do universo, e que vê a cultura e a história desses países como superiores às de outras regiões do mundo. Esse pensamento tem sido criticado por muitos como uma forma de colonialismo cultural e como um obstáculo para a compreensão e o diálogo intercultural.

No contexto da ascensão chinesa, o debate sobre o Ocidentocentrismo torna-se particularmente relevante. Muitos argumentam que a visão ocidental do mundo tem

dominado o discurso global, e que isso tem sido usado para justificar a hegemonia ocidental e a dominação sobre outras regiões e culturas.

Com a ascensão da China como potência global, alguns argumentam que a visão ocidental do mundo está sendo desafiada, e que é necessário repensar as relações entre o Ocidente e o resto do mundo. Isso inclui a necessidade de reconhecer a rica história e cultura da China, bem como a sua crescente influência política e econômica no mundo.

No entanto, muitos ainda argumentam que a ascensão chinesa representa uma ameaça à hegemonia ocidental, e que é necessário manter a primazia ocidental para proteger a democracia e os direitos humanos. Essa visão é criticada por muitos como uma forma de perpetuar o Ocidentocentrismo e a dominação cultural.

Em última análise, neste debate sobre o Ocidentocentrismo e a ascensão chinesa levantou-se questões importantes sobre como podemos construir um mundo mais justo e equitativo, no qual todas as culturas e regiões do mundo são valorizadas e respeitadas. Isso requer uma abertura ao diálogo intercultural e uma disposição para desafiar nossas próprias suposições e preconceitos culturais.

**Nº pessoas atendidas: 200**

**Docentes envolvidos: 02**

**Cursos envolvidos:** ADMINISTRAÇÃO; CIÊNCIAS CONTÁBEIS; JORNALISMO; PUBLICIDADE E PROPAGANDA; DESIGN; DIREITO; PSICOLOGIA; DESIGN DE INTERIORES – EAD; DESIGN DE MODA – EAD; DESIGN GRÁFICO Presencial/EaD; GASTRONOMIA; MARKETING

## **RF-20043/2022 -Debates da Contemporaneidade: "Recursos energéticos: das disputas territoriais por combustíveis fósseis às fontes renováveis"**

A questão dos recursos energéticos é um tema importante e controverso nos debates contemporâneos. De um lado, temos a disputa territorial por combustíveis fósseis, como petróleo e gás natural, que ainda são responsáveis pela maior parte da produção energética global. Do outro, temos a busca por fontes renováveis de energia, como a solar, a eólica e a hidrelétrica, que têm potencial para reduzir a dependência dos combustíveis fósseis e mitigar os impactos ambientais e climáticos. A disputa territorial por recursos energéticos é um tema complexo, que envolve questões políticas, econômicas e ambientais. Países ricos em recursos, como a Rússia e a Arábia Saudita, têm se beneficiado da exportação de petróleo e gás natural, enquanto outros países como a China, têm investido em projetos de exploração em outros países.

No entanto, a exploração de combustíveis fósseis tem um impacto ambiental significativo, incluindo a poluição do ar e da água, o desmatamento, a perda de biodiversidade e a emissão de gases de efeito estufa que contribuem para o aquecimento global. Por isso, muitos argumentam que a transição para fontes renováveis de energia é essencial para mitigar os impactos ambientais e climáticos.

Contudo, a transição para fontes renováveis de energia também enfrenta desafios significativos, incluindo a necessidade de infraestrutura e tecnologia para a produção e armazenamento de energia, bem como a resistência política e econômica dos setores que têm interesses nos combustíveis fósseis.

Em suma, neste evento ficou evidenciado que a questão dos recursos energéticos é um tema complexo e controverso, que envolve questões políticas, econômicas e ambientais. A transição para fontes renováveis de energia é essencial para mitigar os impactos ambientais e climáticos, mas também enfrenta desafios significativos, que exigem uma abordagem holística e colaborativa.

**Nº pessoas atendidas: 200**

**Docentes envolvidos: 02**



**Cursos envolvidos:** ADMINISTRAÇÃO; CIÊNCIAS CONTÁBEIS; JORNALISMO; PUBLICIDADE E PROPAGANDA; DESIGN; DIREITO; PSICOLOGIA; DESIGN DE INTERIORES – EAD; DESIGN DE MODA – EAD; DESIGN GRÁFICO Presencial/EaD; GASTRONOMIA; CST EM MARKETING.

### **RF-20046/2022 - Mesa-redonda: Fake news e seus impactos na sociedade**

As *fake news*, ou notícias falsas, são um problema crescente na sociedade contemporânea. Elas se espalham rapidamente através das redes sociais e outros meios de comunicação, muitas vezes sem verificação de fatos ou fontes confiáveis, e podem ter consequências significativas para indivíduos, grupos e sociedades inteiras.

Os impactos das *fake news* na sociedade podem ser diversos. Elas podem ser usadas para manipular a opinião pública, influenciar eleições e outros processos democráticos, prejudicar a reputação de indivíduos ou grupos, disseminar teorias da conspiração, e até mesmo colocar vidas em perigo, como quando notícias falsas sobre a pandemia de COVID-19 levam as pessoas a adotar tratamentos ineficazes ou perigosos.

Além disso, as *fake news* podem contribuir para a polarização e divisão na sociedade, criando bolhas de informação em que as pessoas só têm acesso a notícias que confirmam suas próprias crenças e preconceitos, e impedindo o diálogo e a compreensão mútua.

Combater as *fake news* é um desafio complexo, que exige uma abordagem holística. É necessário educar as pessoas sobre como reconhecer e verificar fontes confiáveis de informação, promover a transparência e a responsabilidade na mídia e nas redes sociais, fortalecer a regulamentação das plataformas digitais e promover uma cultura de respeito pelo fato e pela diversidade de opiniões.

Em última análise, nesta mesa redonda evidenciou-se que é importante lembrar que as *fake news* não são apenas um problema individual, mas um problema coletivo que afeta a todos nós. A conscientização e a ação coletiva são fundamentais para combater esse problema e proteger a integridade da informação e da democracia.

**Nº pessoas atendidas: 300**

**Docentes envolvidos: 02**

**Cursos envolvidos:** JORNALISMO; PUBLICIDADE E PROPAGANDA; CST EM MARKETING.

### **Eixo 6. Violência, Segurança Pública e Direitos Humanos: eixo de ações que tratam da capacitação de educadores e da sociedade no campo da prevenção da violência.**

#### **RF-19601/2022 Oficina: Educação e Direitos Humanos: Por uma Cultura de Paz - formato presencial**

Os direitos humanos têm se mostrado como uma necessidade cada vez mais eminente em nossa sociedade, pois constantemente é possível se deparar com situações graves que infringem esses direitos. Essas situações ocorrem em todos os contextos sociais, econômicos e geográficos, o que indica a importância da ampliação do debate sobre este tema proposto nas diretrizes do Programa CONVIVA São Paulo da Secretaria Estadual de Educação de forma especial, com as crianças e adolescentes - a geração que tem o poder de produzir mudanças. A oficina é destinada aos Gremistas e Professores da Diretoria de Ensino - Região de Mirante do Paranapanema e tem como objetivo principal ampliar o conhecimento, o debate teórico-prático-reflexivo e a definição de abordagens acerca dos direitos humanos evidenciados por meio de suas vivências e experiências tendo como temática a Cultura da Paz mediada por meio das linguagens artísticas como, por exemplo, a música, a poesia, a dança, o teatro, o cinema, a pintura, o desenho, a história em quadrinho, o grafite, a fotografia e mídias sociais.

Foi destinada à capacitação de gremistas e corpo docente para apresentação artística do tema "Direitos Humanos em Educação" em evento do Programa Conviva São Paulo, conforme atividades e cronograma abaixo descritos:

Dia 13 de maio de 2022 - das 09h00 às 16h00 para Gremistas e Professores do Polo de Mirante do Paranapanema.

Dia 20 de maio de 2022 - das 09h00 às 16h00 para os Gremistas do Polo de Teodoro Sampaio.

Dia 22 de Junho de 2022 - das 09h00 às 17h00 no Salão do Limoeiro no Campus II da Unoeste, na cidade de Presidente Prudente.

- Apresentação artística dos estudantes gremistas das escolas vinculadas Escolas dos Polos de Mirante do Paranapanema e Teodoro Sampaio com o tema: "Direitos Humanos em Educação" evento promovido pelo Programa Conviva São Paulo.

As oficinas tiveram como objetivo principal ampliar o conhecimento, o debate teórico-prático-reflexivo e a definição de abordagens acerca dos direitos humanos evidenciados por meio de suas vivências e experiências tendo como temática a cultura da paz; mediada por meio das linguagens artísticas como, por exemplo, desenho, pintura e teatro.

- O Encontro de Grêmios estudantis realizado no dia 22/06/2022 contou com a preparação de gremistas para representar a Diretoria de Mirante do Paranapanema no 1º Encontro de Grêmios Estudantis das Diretorias de Ensino do Polo 9: Adamantina, Assis, Mirante do Paranapanema, Ourinhos, Presidente Prudente, Santo Anastácio e Tupã. O encontro foi em Presidente Prudente, no salão do Limoeiro, na Unoeste e foram mais de 500 envolvidos de sete Diretorias de Ensino cuja área de abrangência compreende 66 cidades.

- Destaca-se que em mais uma etapa do Programa Educa Pontal, além do trabalho desenvolvido junto aos grêmios estudantis as ações do primeiro semestre deste ano alcançaram diretamente 193 professores e 36 alunos que, a partir dos workshops ministrados por docentes da Unoeste, agiram e continuam atuando como agentes multiplicadores para uma comunidade de mais de 1,2 mil trabalhadores da educação e mais de 8,6 mil alunos de 29 escolas estaduais em oito municípios do Pontal do Paranapanema.

**Nº pessoas atendidas:** 193 Professores e 36 alunos (líderes dos grêmios estudantis de 29 escolas estaduais sediadas em 8 municípios que integram a Diretoria Regional de Mirante do Paranapanema)

**Docentes envolvidos:** 01

**Discentes envolvidos:** 03

**Cursos envolvidos:** Pedagogia Presencial/EaD

**7. Assessoria a programas e projetos que contemplam políticas públicas de formação em direitos humanos e segurança pública: eixo que aborda a violência nas escolas e bairros, formação em direitos humanos e segurança pública para agentes e atores sociais, ação comunitária em segurança pública, assessoria e capacitação a entidades governamentais e não governamentais que atendam usuários de drogas e que assistam a vítimas de violência.**

#### **RF-19746/2022 - Projeto Cristolândia**

A Cristolândia oferece um programa permanente de prevenção, recuperação e assistência a dependentes químicos e codependentes. Atuam alinhados às políticas públicas contra a dependência química, focando as ações na abordagem de rua, atendimentos presenciais, encaminhamentos para a rede socioassistencial, convivência em longa duração e processo de ressocialização do indivíduo. Deste modo, a proposta da Cristolândia é proporcionar o fortalecimento de vínculos e a ressocialização do indivíduo, transformando sua vida através do fortalecimento físico, emocional, intelectual e espiritual, visando sua reinserção social.

Dentre as práticas do projeto, a laborterapia é rotineira e importante. A unidade de Presidente Prudente conta com área disponível para cultivo de frutas, hortaliças e produção de pequenos

animais. A comunidade do projeto produzia quantidade considerável de alimentos, contudo, a pandemia causada pela Covid-19 impossibilitou a viabilidade das práticas agrícolas pela falta de assistência técnica. Os gestores da unidade pretendem alcançar a autossustentabilidade, produzindo o máximo possível dos alimentos consumidos na unidade, haja vista que a instituição se mantém de doações. Assim, produzir, frutas, hortaliças, plantas aromático-medicinais e proteína animal dentro das possibilidades que a estrutura oferece é estratégico para a viabilidade desta ação.

### **Metodologia**

A área cultivada está localizada no Projeto Cristolândia, Unidade de Presidente Prudente, onde são desenvolvidas atividades agrícolas diversas. A localidade possui estrutura básica para produção de hortaliças, frutas, plantas aromático-medicinais e peixes.

Além de garantir assistência técnica para melhor fornecimento de alimentos para a comunidade que reside nas instalações do projeto suas atividades contribuem com a laborterapia aplicada com os dependentes químicos.

Os acolhidos da instituição sempre estiveram envolvidos em todas as etapas de condução do projeto, com o intuito de capacitá-los para trabalhar com produção vegetal e/ou animal após ressocialização.

### **Resultados obtidos/Avaliação da ação**

Técnicas gerais de cultivo de hortaliças foram abordadas durante as visitas presenciais. Os internos foram treinados para manejar as touceiras de banana de maneira mais eficiente. Canteiros de compostagem foram construídos visando a sustentabilidade da produção por meio do aproveitamento de resíduos e produção de material fertilizantes sem custos para o projeto. A diversificação da produção foi estimulada por meio de doação de mudas de hortaliças diversas. Os participantes foram instruídos quanto ao espaçamento adequado e escalonamento da produção.

**Nº pessoas atendidas: 04** (dependentes químicos da Cristolândia)

**Docentes envolvidos: 02**

**Discentes envolvidos: 02**

**Cursos envolvidos:** AGRONOMIA Presencial/EaD; Mestrado e Doutorado em Agronomia e Zootecnia Presencial/EaD; GRADUAÇÃO: ZOOTECCNIA (c/c 1381, PRESIDENTE PRUDENTE); GRADUAÇÃO: ZOOTECCNIA – EAD.

### **RF-18500/2022 - Projeto Cristolândia em período remoto: Elaboração de material como ferramenta orientadora para a prática de atividade e exercício físico.**

A prática de atividade física pode ser muito benéfica para pessoas que lutam contra o vício em drogas. A atividade física pode ajudar a melhorar o humor, reduzir o estresse, aumentar a autoestima e a autoconfiança, melhorar a qualidade do sono e ajudar na recuperação física. Assim visando atender os dependentes químicos da Cristolândia esse Projeto tem como **objetivos:** Possibilitar aos alunos introdução no campo da pesquisa, estudo e intervenção na área da proposição de atividade e exercício físico para ex-dependentes químicos considerando toda especificidade afeta à saúde do público em questão.

Destaca-se que, intencionam-se que este projeto possa ser vinculado à curricularização da extensão e, desse modo, algumas disciplinas já foram vinculadas para que se possa identificar essa possibilidade.

### **Resultados obtidos/Avaliação da ação**

Todo desenvolvimento do projeto possibilitou reafirmar o papel da Universidade na sua tríade ensino/pesquisa/extensão, ao disponibilizar os seus recursos humanos e espaços disponíveis para o desenvolvimento de atividades que contribuam para a formação dos profissionais de

Educação Física. Com as propostas de estudo e planejamento realizadas e ministradas junto aos participantes do projeto de extensão em questão foi possível promover saúde e qualidade de vida e o hábito de praticar regularmente exercícios físicos, melhorando as capacidades e habilidades motoras a partir de situações de relação interpessoal a qual também proporcionou respeito à própria integridade física conforme se identificou nos relatos dos participantes.

Foi finalizado o material orientador para a prática de atividade e exercício físico e elaborado uma planilha com dados antropométricos dos participantes do projeto coletados no início das atividades, dados esses que serão divulgados e publicizados em eventos científicos como o ENEPE.

**Nº pessoas atendidas: 30 (participantes do Projeto Cristolândia)**

**Docentes envolvidos: 02**

**Discentes envolvidos: 08**

**Cursos envolvidos: EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA/BACHARELADO**

### **Protocolo 18032/202 – PRODUTO ACADÊMICO - Cartilha Mulheres que acolhem Mulheres: primeiros cuidados psicológicos para uma militância do cuidado**

A pandemia da Covid-19 impôs enormes retrocessos nos direitos das mulheres e precarizou suas condições sociais, econômicas e de saúde.

Foi também um período de muita dificuldade de acionar políticas protetivas, foi muito mais difícil pedir socorro e encontrar ajuda, as redes assistenciais e comunitárias foram enfraquecidas durante o isolamento social e as consequências para a vida das mulheres tem se mostrado profundas e persistentes. A retomada das atividades presenciais tem sobrecarregado os serviços com pedidos de ajuda das mulheres. Mais do que nunca, precisamos reconstruir a rede de proteção social, depois de um período onde esses serviços foram enfraquecidos, por questões ligadas aos impactos do isolamento e por falta de interesse e investimento público.

Diante desse cenário observado nos estágios e ações extensivas, percebemos a necessidade de qualificar as estratégias de cuidado iniciais em busca de reconstruir e fortalecer redes acolhedoras e protetivas em Presidente Prudente e região, principalmente, através da adaptação de técnicas de primeiros cuidados psicológicos a este contexto cujos dados são tão alarmantes.

#### **Metodologia**

A cartilha foi elaborada a partir da adaptação à realidade regional e às demandas identificadas no atendimento a mulheres em situação de pandemia. Para isso realizamos uma adaptação dos seguintes protocolos:

- Diretrizes sobre saúde mental e apoio psicossocial em emergências humanitárias (IASC - Comitê Permanente Interagências da ONU, 2007);
- Primeiros Cuidados Psicológicos: guia para trabalhadores de campo (OMS - Organização Mundial da Saúde, 2015).

Após a finalização da cartilha, foi elaborada uma oficina baseada em metodologias participativas: Estudos de Casos, discussão de trechos de séries com maneiras corretas e incorretas de acolhimento, espaços para troca de experiências.

#### **Resultados esperados/Avaliação da ação**

O impacto do material tanto da cartilha digital, quanto das oficinas, foi muito positivos. Foram ofertadas inicialmente duas oficinas inicialmente. Porém há convites para realizar a oficina novamente e com participação de profissionais de outras instituições e de outras cidades da região.

**Nº pessoas atendidas: 50 (Profissionais que atuam nas políticas públicas no atendimento a mulheres em situação de violência, egressos e estudantes da Unoeste).**

**Docentes envolvidos: 01**

**Discentes envolvidos: 06**

**Cursos envolvidos:** Psicologia

**Eixo 8. Direitos Humanos da Criança e do Adolescente: eixo de ações que envolvem - eixo de ação que envolve apoio/assistência psicológica, jurídico-política na área da criança e ao adolescente, formação e capacitação de conselhos de direitos e tutelares, formação e capacitação de agentes e técnicos das unidades de execução das medidas socioeducativas, ações educativas junto a meninos e meninas em situação de risco e formação de educadores sobre os direitos da criança e do adolescente.**

**RF-18487/2022 – SAÚDE MENTAL E BEM-ESTAR NO CONTEXTO ESCOLAR: procedimentos de avaliação, diagnóstico e planejamento de estratégias de intervenção.**

Situações de crises sejam elas caracterizadas por catástrofes naturais, guerras ou pandemias acarretam mudanças na maneira como os indivíduos vivem e na organização de suas rotinas e projetos de futuro. Em especial, no cenário no qual o mundo atravessa uma grande crise de saúde em que vários setores são afetados, sendo alguns deles vitais para o processo de desenvolvimento, como a educação. Quando se voltam os olhares para os adolescentes, emerge a necessidade de compreender a adaptação às modificações no cenário acadêmico no qual se inserem.

Anterior, porém, ao período de Pandemia, autores já vinham empreendendo esforços para que os atores do processo educativo pudessem ser ouvidos acerca de suas necessidades subjetivas. A presente proposta foi organizada para atender a solicitação da Secretaria de educação do município de Anhumas está estruturada em duas etapas, a saber, avaliação das variáveis indicativas dos estados de saúde mental da comunidade escolar e programa interventivo para prevenção do adoecimento e promoção do bem-estar no contexto das escolas da rede municipal.

**Metodologia**

Foram aplicados instrumentos para verificação de variáveis psicológicas indicativas de comprometimento na saúde mental como ansiedade, depressão, estresse, problemas de comportamentos internalizantes e externalizantes. A aplicação dos instrumentos nos colaboradores, professores e crianças com idade a partir de 7 anos foi realizada pelas próprias responsáveis pelo projeto.

Mais especificamente foram realizados:

1 Encontro com professores, diretores e educadores para aplicação dos questionários.

1 Encontro com demais colaboradores para aplicação dos questionários.

1 Encontro com professores e educadores para devolutiva dos resultados dos questionários e para discutir temas referentes a saúde mental.

1 Encontro de Formação para professores realizado no dia 23/02/22 no qual foi trabalhada a temática SAÚDE MENTAL NA ESCOLA: Perspectivas Teóricas para intervenções exitosas.

1 Encontro de Formação com professores realizado no dia 30/03/22 no qual foi trabalhada a temática Autoeficácia Profissional e o fortalecimento do bem-estar do professor.

1 encontro com a coordenação e professores da EMEF sobre os resultados dos questionários (CDI) aplicados nas crianças e orientações quanto a encaminhamentos para crianças que apresentaram pontuações elevadas, indicativas de propensão a comportamento depressivo.

**Avaliação da ação:** Os resultados obtidos permitiram a mensuração de variáveis de saúde mental e com isso uma melhor compreensão dos estados emocionais dos grupos envolvidos o que facilitou a elaboração de propostas para a prevenção do adoecimento psíquico e

promoção do bem-estar, da resiliência e do desenvolvimento interpessoal da comunidade escolar.

**Nº atendimentos:** 110 (80 profissionais da educação (professores, diretores, educadores, profissionais do setor administrativo das escolas e 30 crianças do Ensino Fundamental I).

**Docentes envolvidos: 01**

**Discentes envolvidos: 01**

**Cursos envolvidos:** Mestrado em Educação

**Eixo 9. Direitos Humanos, Grupos Étnicos, Identitários e Geracionais: eixo que trata das ações voltadas para as questões de educação, gênero e cidadania, cidadania e sexualidade, cidadania dos povos indígenas e quilombolas, cidadania e educação inclusiva e cidadania e o idoso.**

**RF-18558/2022 - EDUCAÇÃO EM SAÚDE - TECNOLOGIA - LITERATURA - ARTES: sinergias para inclusão social**

Objetivo geral: Dar visibilidade e promover inclusão social de crianças, jovens e idosos, em locais de acolhimento no município de Presidente Prudente.

Objetivos Específicos:

- Utilizar a tecnologia para promover a inclusão social de crianças, adolescentes e idosos, em locais de acolhimento;
- Proporcionar aos idosos, residentes em locais de acolhimento, momentos de lazer (artes visuais, literatura e jogos), educação em saúde e contato com o mundo externo, por meio de visita dos acadêmicos e professores;
- Desenvolver ações de Educação em Saúde: higiene pessoal e saúde bucal, automedicação e cuidados com a pele (crianças, adolescentes e idosos);
- Despertar, em jovens e crianças, o gosto pela literatura infanto-juvenil e poesia (hora do conto);
- Oferecer às crianças e aos adolescentes do Lar Santa Filomena e do Lar dos Meninos técnicas para desenvolvimento de jogos digitais e artes visuais;
- Elevar a autoestima de segmentos vulneráveis da sociedade: crianças, jovens e idosos por meio de campanhas assistenciais solidárias e palestras presenciais, online e ou gravadas.

**Resultados/avaliação:** As ações do Lar Santa Filomena foram realizadas presencialmente, obedecendo aos protocolos de proteção à COVID-19.

Pesquisa: Perfil socioeconômico, cultural e saúde de crianças e adolescentes do Lar Santa Filomena a ser realizada a partir do 2º Semestre/2022.

Foi realizado, com sucesso, a campanha UNOESTE Solidária com a arrecadação de 128 toalhas de banho para os idosos do Lar São Rafael.

Para o 2º Semestre/2022 estão programadas para o Lar Santa Filomena a ampliação do tempo para realizar as atividades presenciais, ou seja, três dias de intensas atividades. As atividades a ser realizadas no Lar São Rafael, neste segundo semestre, serão presencial: entrega de arrecadação de alimentos não perecíveis e realização da atividade "Lanche com o idoso" conforme protocolos de proteção à COVID-19.

**Nº atendimentos:** 352 (Crianças e Adolescentes em local de acolhimento (Lar Santa Filomena - Presidente Prudente e Idosos do Lar São Rafael - Presidente Prudente)

**Docentes envolvidos: 12**

**Discentes envolvidos: 26**

**Cursos envolvidos:** ARTES VISUAIS; CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO; MEDICINA - PRESIDENTE PRUDENTE; ODONTOLOGIA; PEDAGOGIA; SISTEMAS DE INFORMAÇÃO; ESTÉTICA E COSMÉTICA – EAD; JOGOS DIGITAIS; REDES DE COMPUTADORES; SISTEMAS PARA INTERNET; MESTRADO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE.

**Eixo 10. Questão agrária e agricultura familiar nos assentamentos rurais e Direitos Humanos: eixo de ação que envolve assessoria jurídico-política aos projetos e programas deste segmento tais como: ações de extensão com famílias e jovens assentados, assessoria a organizações e programas nas áreas de produção sustentável, trabalho e geração de renda, saúde e educação voltados para os assentamentos rurais; capacitação e formação de educadores das áreas de assentamento e assessoria e capacitação a conselhos de desenvolvimento rural e do meio ambiente.**

#### **RF-18751/2022 PEQUENA PROPRIEDADE PRODUTIVA SUSTENTÁVEL - (PPPS) - Pontal do Paranapanema-SP**

O pontal do Paranapanema possui a maior concentração de assentamentos e pequenos agricultores familiares do estado de São Paulo, além de entidades assistenciais e escolas públicas, onde os mesmos se encontram em grandes dificuldades técnicas, financeiras e sociais.

Propondo alterar este panorama, serão executadas diversas atividades nos assentamentos, nas pequenas propriedades e nas entidades assistenciais e escolas públicas nos municípios do pontal do Paranapanema, visando fornecer aos parceiros treinamentos, técnicas de implantação, produção e manejo sustentável de hortas, frutas, pastagens, bovinos de leite e corte, peixes, compostos orgânicos e conservação de solos e água, proporcionando também apoio ao ensino dos discentes participantes, vivência aos mesmos e oferecendo subsídios ao desenvolvimento de pesquisas no local.

#### **Metodologia**

Os parceiros participantes responderão um questionário informando todas as características da propriedade, proprietário e da instituição e com base nessas informações. Dessa forma, serão elaborados projetos personalizados para cada propriedade e instituição.

Orientações técnicas sobre a integração e o manejo sustentável de frutas, hortas, peixes, forragens, leite, carne e compostos orgânicos.

Planejamento da viabilidade do empreendimento.

De maneira sustentável implantação de novos canteiros de horta, pomares, tanques de piscicultura, leiteria (ordenha), reforma de pastagens integradas com a produção de forragens para os períodos críticos na produção de leite e carne.

Acompanhamento da produção desde a implantação até a comercialização.

Serão realizadas pesquisas de mercado para a orientação do que produzir e para agregação de valores na comercialização da produção.

Utilização do setor de bovinocultura de leite e corte, forragicultura, piscicultura, fruticultura, viveiros, horta e conservação de solos e água como apoio aos discentes dos cursos integrantes da Faculdade de Ciências Agrárias, para a vivência e o desenvolvimento de suas atividades profissionalizantes no local.

#### **Resultados obtidos/Avaliação da ação**

Foram visitadas 15 propriedades de agricultores familiares, onde os alunos participantes do projeto conseguiram vivenciar a realidade desses agricultores, colocando em prática diversos conhecimentos adquiridos em sala de aula além do desenvolvimento de atividades profissionalizantes no local. Durante a entrevista foram levantadas as características da propriedade e do proprietário e com base nessas informações serão elaborados projetos personalizados para cada propriedade. Também foram coletados solos em cada propriedade para análise.

**Nº pessoas atendidas: 30** (Agricultores familiares dos assentamentos do pontal do Paranapanema).

**Docentes envolvidos: 09**

**Discentes envolvidos: 16**

**Cursos envolvidos:** Agronomia e Zootecnia.

**Eixo 11. Políticas Públicas e Direitos Humanos: eixo de ação que trata da participação e assessoria a conselhos de direitos e fóruns de defesa, assessoria e capacitação do poder local na implementação de políticas públicas e de ação comunitária de direitos humanos e cidadania.**

### **RF-20154/2022 – PROJETO INTEGRADOR: "Ruas de Fogo"**

A comunicação é matéria-prima para uma sociedade mais igualitária, mais justa e mais responsável. Trata-se de uma área do conhecimento humano que sustenta toda e qualquer plataforma digital existente, por isso profissionais da comunicação do século XXI precisam estar preparados para aplicar conceitos e técnicas de criatividade e inovação em novos projetos de comunicação.

Para tanto, comunicadores devem se atentar ao design de interface, ou seja, aos processos gráficos utilizados em mídias on-line, que têm uma linguagem multiplataforma específica.

Ao integrar todas essas disciplinas, as tecnologias digitais podem se tornar importantes ferramentas de divulgação de conteúdos em diferentes linguagens midiáticas e diferentes propósitos, atendendo às demandas dos públicos de interesse. E este é o desafio do Projeto Integrador a ser desenvolvido no primeiro semestre de 2022 por toda a turma do 2º termo da Escola de Comunicação e Estratégias Digitais da Unoeste: a produção de um site estático com textos, fotografias, vídeos, infográficos e artes, com o tema "Grupo Ruas de Fogo - Street Dance", visando a apresentar a cultura popular do hip-hop, já que o *breaking* foi reconhecido como esporte e integra as modalidades da Olimpíadas de Paris em 2024.

Objetivo geral: capacitar o educando a integrar habilidades e competências adquiridas nas diferentes disciplinas curriculares e aplicá-las na idealização e execução de um projeto de comunicação, de acordo com os Projetos Pedagógicos dos Cursos.

**Metodologia:** Formado em março de 1997, o grupo Ruas de Fogo trabalha para expandir o conhecimento dos vários estilos da dança de rua. Atualmente, o grupo é formado por 16 integrantes, que se reúnem para ensaios em Presidente Prudente. Além disso, o grupo mantém um projeto sociocultural que atende mais de 80 alunos, desde crianças até idosos, todas as quartas-feiras. Nesses encontros, os participantes aprendem sobre a dança de rua e, se desejarem seguir na modalidade, terão acesso ao Ruas de Fogo para atuar como integrantes oficiais.

E a Escola de Comunicação e Estratégias Digitais quer justamente prestar esse serviço de reunir informações e produzir conteúdo sobre esse tipo de cultura popular que ganhou espaço na maior competição esportiva do planeta, a partir da experiência de 25 anos de atuação do grupo Ruas de Fogo, para um site estático, ou seja, sem ferramentas de gerenciamento incorporadas a ele.

Toda a turma do segundo termo de Comunicação definiu em conjunto o nome do site e a identidade visual (logotipo, paleta de cores, tipografia e style guides), bem como a conceituação e criação do layout padrão que as páginas deverão se espelhar. No entanto, a arquitetura da informação de cada página poderá ser trabalhada de acordo com os conteúdos produzidos pelos grupos. A definição do nome do site foi conduzida em um processo de brainstorming coletivo na disciplina de Criatividade e Inovação. A definição do logotipo e a identidade visual do site foi conduzida na disciplina de Design de Interface. Cada grupo desenvolveu uma proposta, que foi apresentada a toda a turma para uma votação.

A configuração e a publicação na plataforma de gestão de conteúdo do site devem considerar a sua característica de ser estático. A plataforma adotada pelo projeto é WordPress.



O primeiro passo para a elaboração do site foi uma pesquisa exploratória geral sobre o tema, que resultou na definição da temática de cada página do site, que ficou sob responsabilidade de uma equipe de trabalho. Os grupos produziram, obrigatoriamente, quatro conteúdos dentro do tema da sua página: textual, fotográfico, em vídeo e gráfico (infográfico ou arte).

O gênero e o formato de cada conteúdo foram discutidos inicialmente na disciplina de Criatividade e Inovação e foram acompanhados no decorrer do processo de produção pelos professores supervisores para que sejam desenvolvidos no prazo determinado pelo cronograma de trabalho, que está disponível no Aprender desde o início do semestre. Os textos estarão sob supervisão da professora da disciplina de Projeto Integrador. As fotografias e os vídeos serão supervisionados pelos professores das respectivas áreas e a produção do elemento gráfico teve acompanhamento do professor da disciplina de Design de Interface.

O conteúdo foi apresentado a partir de diferentes linguagens, devidamente creditado. As abordagens também podem variar em conteúdo jornalístico, inspirador, cultural, útil e educativo.

A produção de conteúdo deve considerar as linguagens das mídias digitais, suas interfaces, leituras e interações, como também os propósitos e estratégias do marketing de conteúdo.

A fotografia na web foi destacada como elemento visual em todas as páginas. Para que seja adequadamente produzida, deve respeitar os elementos da linguagem fotográfica e seu processo de produção, que consiste em planejamento, execução, avaliação e tratamento. A produção e edição de vídeo deve considerar o gênero e os formatos exequíveis dentro do prazo estipulado, considerando a linguagem audiovisual que prevê as fases de pré-produção, produção e pós-produção

O layout da página de cada grupo foi arquitetado pensando no melhor design para apresentação do conteúdo produzido e foi desenhado à caneta e papel. Assim, a partir desse layout, o ambiente foi configurado e programado.

Todo o conteúdo produzido passou por três etapas de elaboração: planejamento, desenvolvimento e finalização. O planejamento consiste na descrição da proposta a ser executada em cada um dos conteúdos (texto, fotografia, vídeo e elemento gráfico). No desenvolvimento, os grupos executaram os textos, as fotografias, produziram os vídeos e o elemento gráfico. Na finalização, o texto, as fotografias, o vídeo e o infográfico ou a arte foram editados para que a versão final fosse encaminhada para a inserção na página. A produção da homepage foi a última etapa, também realizada de forma colaborativa, com participação de todos os grupos.

#### **Resultados obtidos/Avaliação da ação:**

**Nº pessoas atendidas: 200 (Atendidos pelo projeto Ruas de Fogo)**

**Docentes envolvidos: 07**

**Discentes envolvidos: 11**

**Cursos envolvidos: JORNALISMO; PUBLICIDADE E PROPAGANDA; CST EM MARKETING.**

**Eixo 12. Cooperação e Intercâmbio da Extensão em Direitos Humanos: eixo que aborda as ações de articulação da universidade com os órgãos de cooperação internacional e parcerias e convênios nacionais com os Governos das esferas-federal, estadual e municipal, sociedade civil organizada bem como com redes e fóruns territoriais, nacionais e internacionais.**

**RF-20087/2022 DESIGN SOCIAL: Metadesign para a Associação "O amor é a resposta"-** Parceria formalizada entre a Unoeste e a Associação o Amor é a Resposta por meio dos cursos de DESIGN; DESIGN DE INTERIORES – EAD; DESIGN GRÁFICO Presencial/EAD para elaboração da identidade visual desta entidade.

Design Social consiste na aplicação de metodologias de design para lidar com questões humanas complexas, colocando as questões sociais como prioridade. Historicamente, o design social tem em mente o papel e a responsabilidade do designer na sociedade, e o uso do processo de design para provocar mudanças sociais.

O designer deve levar em consideração 8 fatores, que são: Funcionalidade; Ergonomia; Cultural; Econômico; Ambiental; Estético; Tecnológico; Social.

**Nº pessoas atendidas: 500** (Beneficiários dos serviços ofertados pela a entidade "O amor é a resposta")

**Docentes envolvidos: 05**

**Discentes envolvidos: 17**

### **RF-18524/2022 - PROJETO VIRA GALO PARA CASOFA (Casa da Sopa Francisco de Assis)**

Parceria formalizada entre a Unoeste e a CASOFA (Casa da Sopa Francisco de Assis) para desenvolver por meio do curso de Comunicação Social: Publicidade e Propaganda o projeto Vira Galo que teve como objetivos a solução de problemas comunicacionais de uma empresa de terceiro setor denominada CASOFA. Durante o primeiro semestre de 2022, os alunos e professores do sétimo termo desse curso da Unoeste, atenderam a esta entidade como cliente, para engendrar e empreender um planejamento de comunicação para esta instituição. O memorial descritivo deste projeto apresentou todo o processo, de maneira detalhada, do trabalho realizado para a CASOFA. Neste documento foram identificados os problemas comunicacionais da instituição e a partir daí foram realizadas ações para solucionar essas demandas, sempre seguindo os objetivos descritos no planejamento. Foram traçadas estratégias digitais e o plano de mídia para campanhas publicitárias e redes sociais, o intuito foi solucionar o problema da imagem da marca e a ausência das redes sociais e atingir o principal objetivo, que foi dar a CASOFA mais evidência.

**Nº pessoas atendidas: 1.000** (beneficiários dos serviços da CASOFA).

**Docentes envolvidos: 06**

**Discentes envolvidos: 25**

**Cursos envolvidos: COMUNICAÇÃO SOCIAL: PUBLICIDADE E PROPAGANDA.**

### **RF-19877/2022 - MUTIRÃO PELA VIDA - SAÚDE, EDUCAÇÃO, CULTURA, AGRONEGÓCIO E SUSTENTABILIDADE (edição especial Dia das Mães)**

Parceria formalizada entre a Unoeste e a Prefeitura Municipal de Pres. Prudente para execução deste Programa itinerante de saúde, bem-estar social, de valorização da cultura local, do agronegócio e do desenvolvimento sustentável das comunidades rurais e urbanas desta Cidade, conforme informado no Eixo 1 deste Programa.